



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 36** Caratteristiche principali della scuola
- 42** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 49** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREFAZIONE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento di costruzione della identità della Scuola e ne delinea, nella piena condivisione degli organi collegiali, principi fondamentali, obiettivi, attività, impostazione metodologica e didattica, curricoli, organizzazione delle risorse umane e materiali. La progettazione del documento nasce dall'analisi dei seguenti ambiti: **scuola e contesto; scelte strategiche, offerta formativa e organizzazione.**

Il **nostro Istituto** si impegna a perseguire gli obiettivi formativi tenendo conto dei livelli di apprendimento definiti in funzione delle linee di indirizzo nazionale, dei bisogni formativi del contesto socio-culturale ed economico in cui la scuola opera, cercando di coniugare l'esigenza della formazione generale con le specificità di tutti i curricoli e tenendo conto dell'Atto di indirizzo redatto dalla Dirigente Scolastica, **dott.ssa Maria Teresa Cirmena** per il triennio di riferimento.

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). In seguito ai punti di forza e di criticità, alle priorità, ai traguardi e agli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV), appare necessario determinare, incrementare e realizzare un'**offerta formativa rivolta**:

- Al potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- Al potenziamento delle risposte a bisogni speciali nell'ottica dell'inclusività e del contrasto all'abbandono e alla dispersione scolastica;
- All'apertura al territorio supportata dalle istituzioni e dalle realtà locali per realizzare una scuola aperta, che funga da laboratorio permanente di ricerca per garantire il diritto allo studio, alle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.

Analisi del contesto e bisogni del territorio



Il patrimonio dell'identità culturale e progettuale maturato dalla nostra scuola negli anni, afferma la sua dimensione poliedrica ed innovativa in un sistema aperto in continuo divenire, e facendo tesoro delle esperienze pregresse, reinveste il proprio capitale umano, per ridefinire finalità e metodologie del nuovo percorso didattico-formativo.

La finalità culturale dell'I.I.S.S. "Archimede" di Rosolini è veicolata da una proposta didattica che vuol essere innovativa perché centrata sullo studente come soggetto che si autocostruisce nelle sue differenze, capacità e abilità.

In risposta ai cambiamenti del contesto culturale, sociale ed economico in rapida trasformazione, e sulla base dell'evoluzione e dell'arricchimento della propria progettualità, l'Archimede promuove il processo di maturità della personalità nell'ottica dell'arricchimento del bagaglio di conoscenze fornendo gli strumenti necessari per crescere culturalmente, psicologicamente e socialmente, atti ad acquisire un certo grado di responsabilità e autonomia e, infine, formare alla cittadinanza e alla vita democratica.

- **LA NOSTRA VISION** (Formazione che ci prefiggiamo di fornire ai nostri studenti)

Dalle conoscenze alle competenze: idee nuove per le future professioni

- Sviluppo delle capacità critiche indispensabili per operare scelte consapevoli e riflessive e per porsi come soggetti attivi e propositivi nel mondo del lavoro;
- Formazione di una solida cultura tecnologica, scientifica, giuridico-economica e organizzativa in modo che si maturino le competenze in ambito professionale.

- **LA NOSTRA MISSION** (Contributo che ci prefiggiamo di dare alla società)

Migliorarci per promuovere l'innovazione metodologico-didattica e il successo scolastico-professionale dei giovani

La mission conseguire il successo formativo degli studenti curando lo sviluppo della persona in tutte le sue potenzialità, praticando il controllo dell'efficacia dei processi messi in atto e promuovendo percorsi formativi aderenti alle esigenze della formazione dell'individuo. La scuola favorisce altresì l'acquisizione e lo sviluppo di un bagaglio culturale per l'adeguato inserimento sociale e professionale e il raggiungimento di competenze funzionali a sostenere e sviluppare la competitività



del sistema produttivo e a migliorare la qualità della vita sociale.

È quindi importante che i docenti non ignorino l'importanza della qualità della loro relazione con gli studenti come fattore di benessere/malessere, e non sottovalutino la funzione della gratificazione affettiva nel processo di crescita (bisogno di riconoscimento). È auspicabile, inoltre, che il docente riesca a porsi non solo come facilitatore e guida sul piano cognitivo, ma anche come facilitatore sul piano relazionale e affettivo: come figura d'identificazione positiva (adulto che si stima e di cui si ha fiducia).

ANALISI DEL CONTESTO

L'Istituto Superiore Archimede, con i suoi tre indirizzi di studio (Liceo, Tecnico, Professionale) propone un ampio ventaglio di scelte che richiama un'utenza proveniente da diverse aree geografiche, facendo evolvere l'offerta ad un pubblico sempre più variegato. L'I.I.S.S. "Archimede" si trova ubicato a Rosolini, città appartenente alla provincia siracusana, area geografica limitrofa di collegamento strategico tra la provincia siracusana e ragusana della Sicilia sud-orientale. Il territorio è caratterizzato prevalentemente da attività di tipo agricolo, artigianale e del terzo settore. La presenza di PMI, piccole e medie imprese, a conduzione familiare, valorizzano la realtà economica locale che muove le coscienze degli studenti attraverso lo sviluppo dello spirito di imprenditorialità, unica e vera matrice valoriale per la crescita e il progresso di una nazione. L'affermazione delle realtà imprenditoriali diviene strumento di riflessione sulle prospettive economiche del territorio e consente di valorizzare e tutelare, business idea e professionalità, nel rispetto dei prodotti locali della filiera produttiva, in un nuovo contesto innovativo che sia proiettato alla sostenibilità.

Il contesto socio-economico-culturale eterogeneo favorisce l'arricchimento culturale e nuovi percorsi formativi e professionali. Negli anni si è registrato un incremento nel numero di studenti di cittadinanza non italiana che va ad incrementare la presenza di adolescenti provenienti dal consistente flusso migratorio sul territorio. Questa notevole crescita, dovuta in gran parte ad una maggiore globalizzazione, ha comportato numerose sfide. Le migrazioni hanno da sempre caratterizzato la storia umana, contribuendo a plasmare nuove società a promuovere lo sviluppo della civiltà umana. In questo contesto multiculturale, l'istituzione scolastica favorisce l'integrazione, lo scambio culturale e il vicendevole arricchimento.

Il territorio è una risorsa formativa fondamentale per raggiungere gli obiettivi istituzionali e, in tal senso, l'Istituto Archimede si adopera a coglierne le potenzialità e sviluppare un'interazione



educativa con le diverse realtà in esso presenti.

L'Istituto propone interventi didattici e attività progettuali diversificate allo scopo di proiettare gli studenti in una dimensione interculturale e internazionale attraverso il protocollo della mobilità internazionale.

La Scuola valuta con attenzione le risorse presenti nel territorio e questo permette una puntuale pianificazione delle attività da svolgere. L'Istituto è aperto al territorio e svolge variegate attività in partnership con tutti gli stakeholders presenti nell'ambiente circostante favorendo sviluppo e attività di rete, sia nel contesto delle attività curricolari che in quelle progettuali, di PCTO e ogni attività socio- culturale con il Comune di Rosolini, le aziende e associazioni di categoria.

L'attenzione del Collegio Docenti verso la continuità didattica e formativa è un punto di forza, infatti i docenti da una parte sono impegnati a dare stabilità e dinamismo, nell'ottica del continuo miglioramento, al percorso formativo dello studente che proviene dalla scuola di base, dall'altra parte forma giovani dinamici, curiosi, aperti al nuovo, cittadini del mondo, preparati alla competizione, alla mobilità e alla globalizzazione garantendo le fondamenta di un sapere arricchito da competenze e costruito attraverso l'uso di abilità linguistiche, metodologiche, logico-critiche, interpretative, creative, sperimentali e laboratoriali, facilmente spendibili sia nel proseguimento degli studi superiori sia nel mondo del lavoro.

I RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Al fine di una proficua integrazione con il mondo esterno e per rendere più attiva, interessante e vivificante l'attività didattica, il nostro Istituto mantiene contatti:

- Pubblica Amministrazione
- con enti e strutture di offerta e promozione culturali;
- con esperti di vari ambiti culturali e formativi;
- con studi professionali e aziende per svolgere stage di lavoro;
- con rappresentanti aziendali;
- con le Università, le scuole di Rosolini e dei Comuni limitrofi, oltre le scuole inserite negli accordi della rete di ambito;
- con le Forze dell'Ordine.

La partecipazione ad accordi di reti rappresenta per il nostro Istituto un'opportunità importante, per gestire e governare in modo concordato le attività curricolari, per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio, per il miglioramento dell'offerta formativa e, infine, per ottimizzare l'uso delle risorse.



L'opportunità di un'educazione interculturale è soddisfatta anche dall'estensione di scambi fra la nostra scuola e quelle di Paesi diversi nell'ambito delle azioni Erasmus.

RUOLO DELLE FAMIGLIE

La Dirigenza, responsabile della gestione unitaria dell'istituzione scolastica, pone un forte accento sull'importanza fondamentale del continuo e diretto dialogo con l'utenza per il miglioramento continuo dell'offerta formativa, attraverso la disponibilità al confronto quotidiano con studenti e famiglie.

La responsabilità formativa deve essere condivisa con la famiglia, prima titolare alla cura e all'educazione dello studente, la quale assume la corresponsabilità del progetto educativo- didattico. Sarà, quindi, fondamentale promuovere culture politiche e pratiche inclusive, attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante, al fine di favorire l'acquisizione da parte di tutti di un ruolo attivo e consapevole.

"Le famiglie hanno il diritto, ma anche il dovere, di conoscere prima dell'iscrizione dei propri figli a scuola i contenuti del Piano dell'Offerta Formativa e, per la scuola secondaria, sottoscrivere formalmente il Patto educativo di corresponsabilità per condividere in maniera dettagliata diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie". Questa opportunità offerta ai genitori, consentirà di scegliere la scuola dei propri figli dopo aver attentamente analizzato e valutato le attività didattiche, i progetti e le tematiche che i docenti affronteranno durante l'anno che, in ogni caso, dovranno risultare coerenti con i programmi previsti dall'attuale ordinamento scolastico e con le linee di indirizzo emanate dal Ministero dell'Istruzione.

L'Archimede favorisce in vario modo la collaborazione con i genitori, coprotagonisti dell'azione educativa sia attraverso la sottoscrizione del patto formativo di corresponsabilità sia attraverso incontri, di tipo collegiale, di confronto e scambio reciproco, tra Dirigente e rappresentanti di tutte le classi. La base dell'interazione tra Scuola-Famiglia quale impegno formale e sostanziale tra genitori, studenti e scuola con finalità di rendere esplicite e condivise, per l'intero percorso di istruzione, aspettative e visione d'insieme del percorso degli studenti è il **PEC - Patto di corresponsabilità educativa**

Secondo la normativa vigente ogni scuola è chiamata ad elaborare un Patto



Educativo Condiviso di corresponsabilità tra scuola e famiglia (DPR 235/2007 art. 3).

Tramite questo patto si vuole formare un'alleanza educativa tra docenti e genitori, per far acquisire agli studenti non solo contenuti e competenze, ma anche valori tesi a sviluppare la responsabilità personale, la collaborazione e la gestione di eventuali conflitti

Il PEC dell'Archimede sottolinea i principi di collaborazione, condivisione e responsabilità di ciascun attore che, con il proprio apporto, va a costruire la scuola vissuta nella quotidianità.

Con l'inizio della pandemia il patto di corresponsabilità è stato integrato per rafforzare ulteriormente ciascun protagonista ad una collaborazione attiva in termini di rispetto nelle misure organizzative, igienico sanitarie e i comportamenti individuali volti al contenimento della diffusione del contagio da COVID-19. Il Patto, oltre ad essere un documento pedagogico di condivisione scuola-famiglia di "intenti" educativi, diventa un documento di natura contrattuale finalizzato all'assunzione di impegni reciproci. In termini di programmazione educativa gli obiettivi formativi si sono trasformati in comportamenti attesi da parte degli studenti e di comportamenti richiesti ai docenti sintetizzati nella tabella sottostante.

Il patto di corresponsabilità tra scuola e famiglia è reperibile nella modulistica del sito web.

ANALISI DEI BISOGNI per l'elaborazione del PTOF

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa documenta il processo di pianificazione triennale condiviso dall'intera comunità scolastica, ed è impostato sulla base di due elementi fondanti, l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico e il Piano di Miglioramento scaturito dal Rapporto di Autovalutazione (entrambi documenti allegati al presente PTOF).

La Nota Min. 1143 del 17/05/2018 ha sottolineato l'aspetto della collegialità, affermando "la necessità di avviare nei Collegi docenti, nei Dipartimenti e in genere negli OOC una riflessione sull'evoluzione del contesto normativo ed organizzativo della scuola, per la valorizzazione delle competenze e la promozione di attività di ricerca/sperimentazione didattica".

Con la nota n. 39343 del 27 settembre 2024 il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) ha specificato le indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici (Rav, Ptof e Piano di



miglioramento) delle scuole per l'anno scolastico 2024/2025. In particolare, l'anno scolastico 2024/25, come sottolinea il Ministero dell'Istruzione e del Merito, si caratterizza, in termini di progettualità, per essere l'anno conclusivo del triennio 2022- 2025 e, come disposto dall'articolo 1, comma 12, della legge n. 107/2015, anche quello di predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028.

Si è ritenuto efficace per la promozione di una prospettiva collegiale condivisa, invitare e stimolare i Docenti a eventuali proposte progettuali finalizzate alla stesura del nuovo documento.

Entro ogni mese di gennaio si procederà alla somministrazione dei questionari relativi alla Customer Satisfaction con la finalità di adeguare le strategie e le azioni formative alle reali esigenze dell'utenza e di individuare azioni di miglioramento che contribuiscano a curare l'organizzazione interna alle esigenze dinamiche provenienti anche dal contesto territoriale e dall'integrazione fra scuola e realtà esterna. I questionari destinati alla comunità scolastica avranno il fine della rilevazione del gradimento del servizio e il grado di inclusività della scuola.

Tale rilevazione mira a prestare attenzione agli aspetti comunicativi, di coordinamento e relazionali tra la pluralità dei soggetti coinvolti nell'azione educativo-formativa della scuola per il raggiungimento dell'obiettivo comune.

Il processo di miglioramento continuo, esige la piena condivisione e osservanza delle linee guida organizzative della scuola, affinché essa stessa possa assolvere alla sua funzione di segmento fondamentale nella vita dello studente.

L'impegno di tutto il personale docente e non docente è garanzia per la realizzazione di organiche collaborazioni non solo con la famiglia, ma anche con i Servizi socio-sanitari, gli enti territoriali, le aziende, i liberi professionisti e tutti gli stakeholders con cui l'istituzione scolastica interagisce in un'ottica inclusiva, innovativa, responsabile e sostenibile.

Il Piano dell'Offerta Formativa, essendo uno strumento flessibile, sarà aggiornato ogniqualvolta il Collegio Docenti lo riterrà necessario e opportuno.



Vista l'articolazione dell'IISS Archimede in tre indirizzi di studio e **Viste le esigenze e richieste della società, l'istituto si configura come "scuola aperta", per apprendere, comunicare, prediligere, crescere ed attuare un "Piano dell'offerta formativa", coerente ai bisogni del territorio e dei propri studenti, con l'obiettivo di migliorare la propria azione formatrice, di innalzare la qualità dell'apprendimento, di favorire il successo scolastico e di rendere gli studenti sempre più protagonisti, tenuto conto delle azioni ERASMUS +, PNRR (Dispersione Scolastica DM 170 /2022 e Divari Territoriali DM 19/2023, PCTO, Educazione Civica, STEM, Line Guida per l'Orientamento, e ogni altra progettualità integrativa ministeriale e privata.**

Per fare questo, la Scuola:

- deve garantire la regolarità del servizio offerto, il benessere e la valorizzazione degli studenti, la disponibilità di opportunità e risorse idonee ad assicurare a ciascuno un'esperienza formativa efficace;
- deve permettere l'accesso al servizio a tutti e deve fornire, al termine del percorso scolastico, delle figure professionali adeguatamente formate in funzione della domanda di professionalità espressa dal territorio;
- deve certificare le caratteristiche dell'apprendimento prodotto, favorendo il collegamento con gli altri contesti - formativi o professionali - in cui si inseriranno i giovani al termine del percorso di studi;
- deve utilizzare al meglio le risorse affidatele dalla comunità, garantendo un adeguato rapporto tra costi sostenuti e benefici prodotti

Costruire una comunità educante basata sulla condivisione

Si presenta, inoltre, come comunità educante a misura dello studente, creando un ambiente di apprendimento inclusivo, con percorsi formativi, disciplinari e trasversali, volti all'acquisizione delle competenze specifiche. Tali percorsi, attenti ai tempi e ai diversi ritmi di apprendimento, sono attuati con strategie metodologiche di tipo laboratoriale atte a valorizzare le differenti potenzialità e attitudini e a promuovere la motivazione e l'interesse.

Le grandi sfide dell'innovazione che siamo chiamati ad affrontare non possono essere affrontate da una comunità scolastica, che non si riconosce in valori comuni. È evidente, che pur nel rispetto delle diverse opzioni metodologico-didattiche, che investono la professionalità del docente, oggi è



necessario che all'interno di una comunità professionale vi sia una condivisione di principi e di ideali.

Per questo il Collegio Docenti, organo della progettazione didattica e luogo del confronto e della democrazia, ha condiviso una sorta di CARTA, con pochi ed essenziali punti, in cui la comunità professionale ed educante dei docenti dell'Archimede si riconosce:

- La SCUOLA PUBBLICA ha l'obiettivo prioritario di promuovere la crescita sociale, culturale e etica di tutti gli studenti, nell'ottica del successo formativo di ogni discente. La dispersione scolastica, l'abbandono, la demotivazione devono essere ridotte in modo significativo, promuovendo il benessere degli alunni e l'attenzione ai loro bisogni e alle loro necessità. I docenti saranno attenti a cogliere i fenomeni di disagio, favorendo un processo inclusivo di qualità.

- Ogni studente è un mondo a sé e come tale va considerato nelle sue peculiarità individuali. L'inclusione costituisce l'obiettivo fondamentale di tutti i docenti, con la finalità di costruire una scuola per la qualità della vita dove, attraverso la personalizzazione e la individualizzazione dei percorsi formativi, si potenzino le autorealizzazioni e l'autosviluppo responsabile, in cui l'apprendimento e l'acquisizione dei saperi siano piacevoli in sé e siano finalizzati alla qualità della vita degli individui.

- La progettazione didattica rappresenta l'elemento essenziale della professione dei docenti, che si impegnano a costruire una scuola tesa al miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e di servizio, attraverso le attività di progettazione - attuazione - controllo - valutazione - riprogettazione

e documentazione sulla base di parametri condivisi collegialmente.

- La funzione docente realizza il processo di insegnamento/apprendimento volto a promuovere lo sviluppo umano, culturale, civile e professionale degli studenti, sulla base delle finalità e degli obiettivi. Tale funzione si esplicita attraverso attività individuali e collegiali e nella partecipazione alle attività di aggiornamento e formazione in servizio (art. 26 CCNL-Scuola).

- I docenti dell'Archimede sono consapevoli che oggi l'apprendimento riveste un ruolo centrale per ottenere un pieno successo formativo dei discenti, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e degli strumenti messi a disposizione dalle nuove tecnologie.

- I docenti condividono l'idea che la progettazione didattica, realizzata attraverso la costruzione di unità di apprendimento, può rappresentare una reale opportunità per stimolare il senso di autonomia degli studenti, incentrando i processi di insegnamento/apprendimento sulla costruzione di competenze spendibili per tutta la vita.



- La valutazione non rappresenta in alcun modo un giudizio di valore, punitivo o discriminatorio, ma il cardine del processo di insegnamento/apprendimento, di cui il docente è direttamente responsabile. Con tale consapevolezza, i docenti si impegnano a rendere pienamente partecipi gli alunni del processo valutativo, che accompagna la loro formazione.

- I docenti si impegnano per costruire una scuola in grado di crescere come Comunità, di educare attraverso la condivisione dei valori della nostra Carta Costituzionale, nella quale alunni, genitori, insegnanti, Dirigente scolastico, personale amministrativo e collaboratori scolastici interagiscono per promuovere

la crescita dei nostri ragazzi e della loro personalità umana.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

La scuola è articolata in tre indirizzi di studio LICEO, ITIS e IPCT suddivisi come si rileva dalla tabella sottostante:

LICEO Codice SRPS01701D	I.T.I.S. Codice SRTF01701G	I.P.C.T. CODICE SRRC017012
Formato da tre indirizzi	Formato da due indirizzi	Formato da due indirizzi con Accreditamento al rilascio delle qualifiche leFP - D.D.G n. 7204 del 11/12/2018
- LICEO SCIENTIFICO	- ELETTRONICA ED ELETTRONICA	-SERVIZI COMMERCIALI
- LICEO DELLE SCIENZE UMANE		- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALERGHIERA
- LICEO LINGUISTICO		Articolazioni: -Enogastronomia



		-Sala e Vendita
--	--	-----------------

L'IPCT è stato accreditato al rilascio delle seguenti qualifiche professionali:

- Operatore Amministrativo Segretariale per i SERVIZI COMMERCIALI
- Operatore della Ristorazione (preparazione pasti) per Enogastronomia;
- Operatore della ristorazione (servizi di Sala e Bar) per Enogastronomia

[SITO WEB Archimede Rosolini](#)

Compagine Classi – a.s 2024/2025- aggiornamento al 10//12//2024

- **Classi LICEO:** 20
- **Classi ITIS:** 5
- **Classi IPCT:** 15
- **TOTALE CLASSI** 40

CLASSI	MASCHI	FEMMINE	TOTALI
PRIME n. 9	75	77	152
SECONDE n. 7	70	73	143
TERZE n. 8	66	73	139
QUARTE n. 7	59	56	115
QUINTE n. 8	64	73	137
TOTALE classi 40	344	352	686

N. Studenti	Indirizzo di studio
144	Liceo Scientifico



126	Liceo delle Scienze Umane
63	Liceo Linguistico
0	ITIS Elettronica ed Elettrotecnica
91	Istituto Tecnico Aeronautico
129	IPCT - Enogastronomia
133	IPCT Servizi Commerciali
686	TOTALE STUDENTI

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca e' eterogenea. In un'ottica inclusiva, la scuola accoglie studenti con disabilita' certificata, in numero superiore ai dati di riferimento, e studenti con certificazione DSA. Piu' numerosi sono gli studenti di cittadinanza non italiana agli Indirizzi Professionale, Liceo Linguistico, e Tecnico, in percentuale superiore al riferimento provinciale e regionale. La variabilita' dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022, in linea con i riferimenti, e' maggiore dentro le classi che tra le classi, con incidenza molto elevata al secondo anno del Professionale. Oltre la meta' degli studenti iscritti al primo anno del Liceo Scientifico e Scienze umane, nell'Esame di Stato del I ciclo svolto nell'a.s. 2021/2022, ha conseguito un voto alto, rispettivamente, fra 10 - 10 e Lode, fra 9-10 e Lode; all' Ist.Tecnico, un voto medio-alto, fra 8-9; al Professionale un voto medio, fra 7-8. La percentuale di studenti con voti medi e alti supera per lo piu' i dati di riferimento in tutti gli indirizzi dell'Istituto. Il contesto socio-economico-culturale eterogeneo favorisce l'arricchimento culturale e nuovi percorsi formativi e professionali.

Vincoli:

Nelle classi II del Professionale si rilevano studenti con famiglie svantaggiate in percentuale superiore ai riferimenti. Per i tre Indirizzi dell'Istituto, il background familiare mediano risulta per lo piu' medio-basso. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana risulta superiore al riferimento provinciale e regionale, in linea con quello nazionale, soprattutto al Professionale, Liceo Linguistico e Ist. tecnico; cio' rivela particolari condizioni di disagio socio - economico - culturale. Le



risorse finanziarie sono risultate insufficienti per favorire l'attivazione dell'Offerta Formativa che sarà progettata anche in funzione del PNRR .

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per attività di tipo agricolo, artigianale e del terzo settore. Le aziende, per lo più a conduzione familiare, offrono agli studenti l'opportunità di riflettere sulle prospettive economiche del territorio e acquisire competenze imprenditoriali legate alla filiera produttiva locale, in termini di innovazione e sostenibilità. Il Comune di Rosolini favorisce l'interazione nell'ambito di attività culturali, sociali, ricreative e ludiche. Costante è la cooperazione con gli Istituti Comprensivi del territorio. Un contributo proficuo è dato dalla collaborazione costante con alcuni Enti privati come associazioni sportive, di formazione, beneficenza e Ordini Professionali. Le attività definite nell'ambito dei progetti PTOF, PON, ERASMUS, PNRR favoriscono l'interazione con il territorio.

Vincoli:

Le difficoltà economiche degli Enti Locali non consentono l'erogazione di finanziamenti a sostegno delle azioni previste nell'ambito del Piano di Miglioramento dell'Istituto. Esigue sono, sul territorio, le opportunità di lavoro in alcuni settori; pertanto, occorre potenziare l'acquisizione di competenze imprenditoriali e la cultura di impresa. Ciò spiega i dati rilevati dall'ISTAT per il 2022 relativamente al tasso di disoccupazione che risulta il più elevato in Italia, insieme a Campania e Calabria. Il tasso di immigrazione, in linea con altre regioni del Sud e Isole, è inferiore al rimanente territorio nazionale; tuttavia, occorre attivare iniziative volte all'accoglienza e integrazione degli studenti/esse di cittadinanza non italiana, al fine di contrastare diffuse condizioni di svantaggio socio-economico-culturale e il fenomeno della dispersione scolastica. Inoltre, si ritiene necessario attivare percorsi volti a favorire la valorizzazione delle eccellenze, nell'ottica del riconoscimento del merito, dell'affermazione della cultura del confronto e del continuo innalzamento dei risultati scolastici raggiunti, anche a distanza. I servizi forniti dal territorio all'utenza per raggiungere i plessi scolastici sono limitati al trasporto extraurbano.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola possiede PC in tutte le aule e nei laboratori; Digital Board in quasi tutte le aule; pc portatili, in comodato d'uso gratuito agli studenti BES e/o con certificazione ISEE; uffici di segreteria digitalizzati. È stata quasi completata la rete LAN/WLAN. L'Istituto è dotato di scale di sicurezza



esterne, porte antipanico e dispositivi atti al superamento delle barriere architettoniche. La scuola dispone di attrezzature per l'inclusione: dotazioni digitali per alunni con disabilità psico-fisica, giochi interattivi, libri facilitati, materiale per la manipolazione, la pittura e il bricolage. Nella sede di via Sipione, sono stati ultimati i lavori di messa in sicurezza e agibilità della palestra e si rimane in attesa del collaudo dell'ascensore. In assenza di mezzi di trasporto pubblici urbani, la scuola è dotata di un pullman di Istituto a servizio degli studenti. Si stipulano contratti e convenzioni con associazioni private e si sollecitano donazioni da Enti esterni. L'Istituto partecipa alle iniziative "Io leggo perchè" e "Un click per la Scuola". Ultimi progetti autorizzati, PONFESR2014-20: 10.7.1 Riqualificazione degli edifici scolastici;13.1.1 Realizzazione di reti locali, cablate e wireless;13.1.2 Digital Board;10.2.2 Learning@Archimede-10.1.1 Insieme@Archimede;10.2.2 Contrasto alla povertà educativa;10.2.2 Supporto per libri di testo e kit scolastici;10.8.6 Smart classroom;10.2.5U "Imprenditorialità". Programma Erasmus+ 2021- 27, Az. Chiave 1.

Vincoli:

I tre edifici di cui la scuola è composta presentano, nel complesso, un parziale adeguamento in termini di superamento delle barriere architettoniche. Le strutture private non sono sempre facilmente raggiungibili; inoltre, i locali non risultano completamente idonei alla destinazione d'uso aule. La sede dell'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera è priva di palestra e biblioteca. La disciplina Accoglienza Turistica necessita della strumentazione laboratoriale. La biblioteca d'Istituto conta un patrimonio librario non ancora sufficiente ed è priva di un efficiente sistema di gestione informatizzato. Occorre un laboratorio di Economia aziendale dotato di software gestionale per le esercitazioni di contabilità all'Indirizzo Professionale Servizi Commerciali. Il laboratorio di sostegno dev'essere completato della strumentazione necessaria. La scuola non dispone di un laboratorio di Disegno. Si auspica la tempestiva concessione di un'ulteriore struttura scolastica; perciò sono costanti le trattative con l'Ente di riferimento.

Risorse professionali

Opportunità:

La dott.ssa Cirmena M. Teresa riveste l'incarico effettivo di Dirigente Scolastico presso l'IIS "Archimede" di Rosolini dall' a.s. 2018/2019, e la dott.ssa Giarratana Giuseppina quello di DSGA da piu' di cinque anni. I docenti a T.I. sono sostanzialmente stabili poiche' in servizio nella scuola da piu' di cinque anni; per l'a.s. 2022/23, il 90,1% risulta a T.I., in percentuale superiore ai riferimenti.; il 45,3% ha un'eta' tra 45-54 anni e il 40,7% 55 anni e piu'. Possiedono ottime competenze professionali, attestate da certificazioni linguistiche, informatiche, logico-matematiche, scientifiche, metodologico-didattiche, organizzative. Cio' favorisce la continuita' didattica e l'arricchimento dell'O.F. con progetti pluriennali. Nell'a.s. 2021/22, quasi tutto il personale ATA a T.I. e' stato in servizio nella scuola da oltre cinque anni; piu' della meta' dei collaboratori scolastici risulta a T.I. da



meno di cinque anni. I docenti specializzati per il sostegno di studenti con disabilità svolgono un ruolo di coordinamento tra i docenti curricolari per la progettazione e l'attuazione di attività educative e didattiche inclusive. Il GLI, come gruppo tecnico, affianca i CdC con studenti BES certificati con DES e non certificati. Gli studenti con disabilità grave, se previsto nel PEI, si avvalgono dei servizi ASACOM, e/o OSA e/o di trasporto forniti da cooperative accreditate presso il Libero Consorzio dei Comuni di Siracusa. Si individuano tutor dei tirocinanti su TFA.

Vincoli:

Pochi docenti risultano in possesso di certificazione linguistica di livello C1 e B2; ciò non permette la piena realizzazione della metodologia CLIL; tuttavia, è attivo un progetto alternativo, come previsto dalla norma. I docenti di Matematica e Fisica hanno poche ore a disposizione per affiancare gli studenti/esse nelle attività di recupero e potenziamento, nonché di preparazione alle prove INVALSI.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca è eterogenea. In un'ottica inclusiva, la scuola accoglie studenti con disabilità certificata, in numero superiore ai dati di riferimento, e studenti con certificazione DSA. Più numerosi sono gli studenti di cittadinanza non italiana agli Indirizzi Professionale, Liceo Linguistico, e Tecnico, in percentuale superiore al riferimento provinciale e regionale. La variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022, in linea con i riferimenti, è maggiore dentro le classi che tra le classi, con incidenza molto elevata al secondo anno del Professionale. Oltre la metà degli studenti iscritti al primo anno del Liceo Scientifico e Scienze umane, nell'Esame di Stato del I ciclo svolto nell'a.s. 2021/2022, ha conseguito un voto alto, rispettivamente, fra 10 - 10 e Lode, fra 9-10 e Lode; all'Ist. Tecnico, un voto medio-alto, fra 8-9; al Professionale un voto medio, fra 7-8. La percentuale di studenti con voti medi e alti supera per lo più i dati di riferimento in tutti gli indirizzi dell'Istituto. Il contesto socio-economico-culturale eterogeneo favorisce l'arricchimento culturale e nuovi percorsi formativi e professionali.

Vincoli:

Nelle classi II del Professionale si rilevano studenti con famiglie svantaggiate in percentuale superiore ai riferimenti. Per i tre Indirizzi dell'Istituto, il background familiare mediano risulta per lo più medio-basso. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana risulta superiore al riferimento provinciale e regionale, in linea con quello nazionale, soprattutto al Professionale, Liceo Linguistico e Ist. tecnico; ciò rivela particolari condizioni di disagio socio - economico - culturale. Le risorse finanziarie sono risultate insufficienti per favorire l'attivazione dell'Offerta Formativa che sarà progettata anche in funzione del PNRR .



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per attività di tipo agricolo, artigianale e del terzo settore. Le aziende, per lo più a conduzione familiare, offrono agli studenti l'opportunità di riflettere sulle prospettive economiche del territorio e acquisire competenze imprenditoriali legate alla filiera produttiva locale, in termini di innovazione e sostenibilità. Il Comune di Rosolini favorisce l'interazione nell'ambito di attività culturali, sociali, ricreative e ludiche. Costante è la cooperazione con gli Istituti Comprensivi del territorio. Un contributo proficuo è dato dalla collaborazione costante con alcuni Enti privati come associazioni sportive, di formazione, beneficenza e Ordini Professionali. Le attività definite nell'ambito dei progetti PTOF, PON, ERASMUS, PNRR favoriscono l'interazione con il territorio.

Vincoli:

Le difficoltà economiche degli Enti Locali non consentono l'erogazione di finanziamenti a sostegno delle azioni previste nell'ambito del Piano di Miglioramento dell'Istituto. Esigue sono, sul territorio, le opportunità di lavoro in alcuni settori; pertanto, occorre potenziare l'acquisizione di competenze imprenditoriali e la cultura di impresa. Ciò spiega i dati rilevati dall'ISTAT per il 2022 relativamente al tasso di disoccupazione che risulta il più elevato in Italia, insieme a Campania e Calabria. Il tasso di immigrazione, in linea con altre regioni del Sud e Isole, è inferiore al rimanente territorio nazionale; tuttavia, occorre attivare iniziative volte all'accoglienza e integrazione degli studenti/esse di cittadinanza non italiana, al fine di contrastare diffuse condizioni di svantaggio socio-economico-culturale e il fenomeno della dispersione scolastica. Inoltre, si ritiene necessario attivare percorsi volti a favorire la valorizzazione delle eccellenze, nell'ottica del riconoscimento del merito, dell'affermazione della cultura del confronto e del continuo innalzamento dei risultati scolastici raggiunti, anche a distanza. I servizi forniti dal territorio all'utenza per raggiungere i plessi scolastici sono limitati al trasporto extraurbano.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola possiede PC in tutte le aule e nei laboratori; Digital Board in quasi tutte le aule; pc portatili, in comodato d'uso gratuito agli studenti BES e/o con certificazione ISEE; uffici di segreteria digitalizzati. È stata quasi completata la rete LAN/WLAN. L'Istituto è dotato di scale di sicurezza esterne, porte antipánico e dispositivi atti al superamento delle barriere architettoniche. La scuola dispone di attrezzature per l'inclusione: dotazioni digitali per alunni con disabilità psico-fisica, giochi interattivi, libri facilitati, materiale per la manipolazione, la pittura e il bricolage. Nella sede di via



Sipione, sono stati ultimati i lavori di messa in sicurezza e agibilità della palestra e si rimane in attesa del collaudo dell'ascensore. In assenza di mezzi di trasporto pubblici urbani, la scuola è dotata di un pullman di Istituto a servizio degli studenti. Si stipulano contratti e convenzioni con associazioni private e si sollecitano donazioni da Enti esterni. L'Istituto partecipa alle iniziative "Io leggo perchè" e "Un click per la Scuola". Ultimi progetti autorizzati, PONFESR2014-20: 10.7.1 Riqualificazione degli edifici scolastici;13.1.1 Realizzazione di reti locali, cablate e wireless;13.1.2 Digital Board;10.2.2 Learning@Archimede-10.1.1 Insieme@Archimede;10.2.2 Contrasto alla povertà educativa;10.2.2 Supporto per libri di testo e kit scolastici;10.8.6 Smart classroom;10.2.5U "Imprenditorialità". Programma Erasmus+ 2021- 27, Az. Chiave 1.

Vincoli:

I tre edifici di cui la scuola è composta presentano, nel complesso, un parziale adeguamento in termini di superamento delle barriere architettoniche. Le strutture private non sono sempre facilmente raggiungibili; inoltre, i locali non risultano completamente idonei alla destinazione d'uso aule. La sede dell'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera è priva di palestra e biblioteca. La disciplina Accoglienza Turistica necessita della strumentazione laboratoriale. La biblioteca d'Istituto conta un patrimonio librario non ancora sufficiente ed è priva di un efficiente sistema di gestione informatizzato. Occorre un laboratorio di Economia aziendale dotato di software gestionale per le esercitazioni di contabilità all'Indirizzo Professionale Servizi Commerciali. Il laboratorio di sostegno dev'essere completato della strumentazione necessaria. La scuola non dispone di un laboratorio di Disegno. Si auspica la tempestiva concessione di un'ulteriore struttura scolastica; perciò sono costanti le trattative con l'Ente di riferimento.

Risorse professionali

Opportunità:

La dott.ssa Cirmena M. Teresa riveste l'incarico effettivo di Dirigente Scolastico presso l'IIS "Archimede" di Rosolini dall' a.s. 2018/2019, e la dott.ssa Giarratana Giuseppina quello di DSGA da piu' di cinque anni. I docenti a T.I. sono sostanzialmente stabili poiche' in servizio nella scuola da piu' di cinque anni; per l'a.s. 2022/23, il 90,1% risulta a T.I., in percentuale superiore ai riferimenti.; il 45,3% ha un'eta' tra 45-54 anni e il 40,7% 55 anni e piu'. Possiedono ottime competenze professionali, attestate da certificazioni linguistiche, informatiche, logico-matematiche, scientifiche, metodologico-didattiche, organizzative. Cio' favorisce la continuita' didattica e l'arricchimento dell'O.F. con progetti pluriennali. Nell'a.s. 2021/22, quasi tutto il personale ATA a T.I. e' stato in servizio nella scuola da oltre cinque anni; piu' della meta' dei collaboratori scolastici risulta a T.I. da meno di cinque anni. I docenti specializzati per il sostegno di studenti con disabilita' svolgono un ruolo di coordinamento tra i docenti curricolari per la progettazione e l'attuazione di attivita' educative e didattiche inclusive. Il GLI, come gruppo tecnico, affianca i CdC con studenti BES



certificati con DES e non certificati. Gli studenti con disabilità grave, se previsto nel PEI, si avvalgono dei servizi ASACOM, e/o OSA e/o di trasporto forniti da cooperative accreditate presso il Libero Consorzio dei Comuni di Siracusa. Si individuano tutor dei tirocinanti su TFA.

Vincoli:

Pochi docenti risultano in possesso di certificazione linguistica di livello C1 e B2; ciò non permette la piena realizzazione della metodologia CLIL; tuttavia, è attivo un progetto alternativo, come previsto dalla norma. I docenti di Matematica e Fisica hanno poche ore a disposizione per affiancare gli studenti/esse nelle attività di recupero e potenziamento, nonché di preparazione alle prove INVALSI.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca è eterogenea. In un'ottica inclusiva, la scuola accoglie studenti con disabilità certificata, in numero superiore ai dati di riferimento, e studenti con certificazione DSA. Più numerosi sono gli studenti di cittadinanza non italiana agli indirizzi Professionale, Liceo Linguistico, e Tecnico, in percentuale superiore al riferimento provinciale e regionale. La variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022, in linea con i riferimenti, è maggiore dentro le classi che tra le classi, con incidenza molto elevata al secondo anno del Professionale. Oltre la metà degli studenti iscritti al primo anno del Liceo Scientifico e Scienze umane, nell'Esame di Stato del I ciclo svolto nell'a.s. 2021/2022, ha conseguito un voto alto, rispettivamente, fra 10 - 10 e Lode, fra 9-10 e Lode; all'Ist.Tecnico, un voto medio-alto, fra 8-9; al Professionale un voto medio, fra 7-8. La percentuale di studenti con voti medi e alti supera per lo più i dati di riferimento in tutti gli indirizzi dell'Istituto. Il contesto socio-economico-culturale eterogeneo favorisce l'arricchimento culturale e nuovi percorsi formativi e professionali.

Vincoli:

Nelle classi II del Professionale si rilevano studenti con famiglie svantaggiate in percentuale superiore ai riferimenti. Per i tre indirizzi dell'Istituto, il background familiare mediano risulta per lo più medio-basso. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana risulta superiore al riferimento provinciale e regionale, in linea con quello nazionale, soprattutto al Professionale, Liceo Linguistico e Ist. tecnico; ciò rivela particolari condizioni di disagio socio - economico - culturale. Le risorse finanziarie sono risultate insufficienti per favorire l'attivazione dell'Offerta Formativa che sarà progettata anche in funzione del PNRR .

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per attività di tipo agricolo, artigianale e del terzo settore. Le aziende, per lo più a conduzione familiare, offrono agli studenti l'opportunità di riflettere sulle prospettive economiche del territorio e acquisire competenze imprenditoriali legate alla filiera produttiva locale, in termini di innovazione e sostenibilità. Il Comune di Rosolini favorisce l'interazione nell'ambito di attività culturali, sociali, ricreative e ludiche. Costante è la cooperazione con gli Istituti Comprensivi del territorio. Un contributo proficuo è dato dalla collaborazione costante con alcuni Enti privati come associazioni sportive, di formazione, beneficenza e Ordini Professionali. Le attività definite nell'ambito dei progetti PTOF, PON, ERASMUS, PNRR favoriscono l'interazione con il territorio.

Vincoli:

Le difficoltà economiche degli Enti Locali non consentono l'erogazione di finanziamenti a sostegno delle azioni previste nell'ambito del Piano di Miglioramento dell'Istituto. Esigue sono, sul territorio, le opportunità di lavoro in alcuni settori; pertanto, occorre potenziare l'acquisizione di competenze imprenditoriali e la cultura di impresa. Ciò spiega i dati rilevati dall'ISTAT per il 2022 relativamente al tasso di disoccupazione che risulta il più elevato in Italia, insieme a Campania e Calabria. Il tasso di immigrazione, in linea con altre regioni del Sud e Isole, è inferiore al rimanente territorio nazionale; tuttavia, occorre attivare iniziative volte all'accoglienza e integrazione degli studenti/esse di cittadinanza non italiana, al fine di contrastare diffuse condizioni di svantaggio socio-economico-culturale e il fenomeno della dispersione scolastica. Inoltre, si ritiene necessario attivare percorsi volti a favorire la valorizzazione delle eccellenze, nell'ottica del riconoscimento del merito, dell'affermazione della cultura del confronto e del continuo innalzamento dei risultati scolastici raggiunti, anche a distanza. I servizi forniti dal territorio all'utenza per raggiungere i plessi scolastici sono limitati al trasporto extraurbano.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola possiede PC in tutte le aule e nei laboratori; Digital Board in quasi tutte le aule; pc portatili, in comodato d'uso gratuito agli studenti BES e/o con certificazione ISEE; uffici di segreteria digitalizzati. È stata quasi completata la rete LAN/WLAN. L'Istituto è dotato di scale di sicurezza esterne, porte antipanico e dispositivi atti al superamento delle barriere architettoniche. La scuola dispone di attrezzature per l'inclusione: dotazioni digitali per alunni con disabilità psico-fisica, giochi interattivi, libri facilitati, materiale per la manipolazione, la pittura e il bricolage. Nella sede di via Sipione, sono stati ultimati i lavori di messa in sicurezza e agibilità della palestra e si rimane in attesa del collaudo dell'ascensore. In assenza di mezzi di trasporto pubblici urbani, la scuola è dotata di un pullman di Istituto a servizio degli studenti. Si stipulano contratti e convenzioni con associazioni



private e si sollecitano donazioni da Enti esterni. L'Istituto partecipa alle iniziative "Io leggo perchè" e "Un click per la Scuola". Ultimi progetti autorizzati, PONFESR2014-20: 10.7.1 Riqualificazione degli edifici scolastici;13.1.1 Realizzazione di reti locali, cablate e wireless;13.1.2 Digital Board;10.2.2 Learning@Archimede-10.1.1 Insieme@Archimede;10.2.2 Contrasto alla povertà educativa;10.2.2 Supporto per libri di testo e kit scolastici;10.8.6 Smart classroom;10.2.5U "Imprenditorialità". Programma Erasmus+ 2021- 27, Az. Chiave 1.

Vincoli:

I tre edifici di cui la scuola è composta presentano, nel complesso, un parziale adeguamento in termini di superamento delle barriere architettoniche. Le strutture private non sono sempre facilmente raggiungibili; inoltre, i locali non risultano completamente idonei alla destinazione d'uso aule. La sede dell'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera è priva di palestra e biblioteca. La disciplina Accoglienza Turistica necessita della strumentazione laboratoriale. La biblioteca d'Istituto conta un patrimonio librario non ancora sufficiente ed è priva di un efficiente sistema di gestione informatizzato. Occorre un laboratorio di Economia aziendale dotato di software gestionale per le esercitazioni di contabilità all'Indirizzo Professionale Servizi Commerciali. Il laboratorio di sostegno dev'essere completato della strumentazione necessaria. La scuola non dispone di un laboratorio di Disegno. Si auspica la tempestiva concessione di un'ulteriore struttura scolastica; perciò sono costanti le trattative con l'Ente di riferimento.

Risorse professionali

Opportunità:

La dott.ssa Cirmena M. Teresa riveste l'incarico effettivo di Dirigente Scolastico presso l'IIS "Archimede" di Rosolini dall' a.s. 2018/2019, e la dott.ssa Giarratana Giuseppina quello di DSGA da piu' di cinque anni. I docenti a T.I. sono sostanzialmente stabili poiche' in servizio nella scuola da piu' di cinque anni; per l'a.s. 2022/23, il 90,1% risulta a T.I., in percentuale superiore ai riferimenti.; il 45,3% ha un'eta' tra 45-54 anni e il 40,7% 55 anni e piu'. Possiedono ottime competenze professionali, attestate da certificazioni linguistiche, informatiche, logico-matematiche, scientifiche, metodologico-didattiche, organizzative. Cio' favorisce la continuita' didattica e l'arricchimento dell'O.F. con progetti pluriennali. Nell'a.s. 2021/22, quasi tutto il personale ATA a T.I. e' stato in servizio nella scuola da oltre cinque anni; piu' della meta' dei collaboratori scolastici risulta a T.I. da meno di cinque anni. I docenti specializzati per il sostegno di studenti con disabilita' svolgono un ruolo di coordinamento tra i docenti curricolari per la progettazione e l'attuazione di attivita' educative e didattiche inclusive. Il GLI, come gruppo tecnico, affianca i CdC con studenti BES certificati con DES e non certificati. Gli studenti con disabilita' grave, se previsto nel PEI, si avvalgono dei servizi ASACOM, e/o OSA e/o di trasporto forniti da cooperative accreditate presso il Libero Consorzio dei Comuni di Siracusa. Si individuano tutor dei tirocinanti su TFA.



Vincoli:

Pochi docenti risultano in possesso di certificazione linguistica di livello C1 e B2; ciò non permette la piena realizzazione della metodologia CLIL; tuttavia, è attivo un progetto alternativo, come previsto dalla norma. I docenti di Matematica e Fisica hanno poche ore a disposizione per affiancare gli studenti/esse nelle attività di recupero e potenziamento, nonché di preparazione alle prove INVALSI.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca è eterogenea. In un'ottica inclusiva, la scuola accoglie studenti con disabilità certificata, in numero superiore ai dati di riferimento, e studenti con certificazione DSA. Più numerosi sono gli studenti di cittadinanza non italiana agli indirizzi Professionale, Liceo Linguistico, e Tecnico, in percentuale superiore al riferimento provinciale e regionale. La variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022, in linea con i riferimenti, è maggiore dentro le classi che tra le classi, con incidenza molto elevata al secondo anno del Professionale. Oltre la metà degli studenti iscritti al primo anno del Liceo Scientifico e Scienze umane, nell'Esame di Stato del I ciclo svolto nell'a.s. 2021/2022, ha conseguito un voto alto, rispettivamente, fra 10 - 10 e Lode, fra 9-10 e Lode; all'Ist. Tecnico, un voto medio-alto, fra 8-9; al Professionale un voto medio, fra 7-8. La percentuale di studenti con voti medi e alti supera per lo più i dati di riferimento in tutti gli indirizzi dell'Istituto. Il contesto socio-economico-culturale eterogeneo favorisce l'arricchimento culturale e nuovi percorsi formativi e professionali.

Vincoli:

Nelle classi II del Professionale si rilevano studenti con famiglie svantaggiate in percentuale superiore ai riferimenti. Per i tre indirizzi dell'Istituto, il background familiare mediano risulta per lo più medio-basso. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana risulta superiore al riferimento provinciale e regionale, in linea con quello nazionale, soprattutto al Professionale, Liceo Linguistico e Ist. tecnico; ciò rivela particolari condizioni di disagio socio - economico - culturale. Le risorse finanziarie sono risultate insufficienti per favorire l'attivazione dell'Offerta Formativa che sarà progettata anche in funzione del PNRR .

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per attività di tipo agricolo, artigianale e del terzo settore. Le aziende, per lo più a conduzione familiare, offrono agli studenti l'opportunità di



riflettere sulle prospettive economiche del territorio e acquisire competenze imprenditoriali legate alla filiera produttiva locale, in termini di innovazione e sostenibilit . Il Comune di Rosolini favorisce l'interazione nell'ambito di attivita' culturali, sociali, ricreative e ludiche. Costante e' la cooperazione con gli Istituti Comprensivi del territorio. Un contributo proficuo e' dato dalla collaborazione costante con alcuni Enti privati come associazioni sportive, di formazione, beneficenza e Ordini Professionali. Le attivita' definite nell'ambito dei progetti PTOF, PON, ERASMUS, PNRR favoriscono l'interazione con il territorio.

Vincoli:

Le difficolt  economiche degli Enti Locali non consentono l'erogazione di finanziamenti a sostegno delle azioni previste nell'ambito del Piano di Miglioramento dell'Istituto. Esigue sono, sul territorio, le opportunit  di lavoro in alcuni settori; pertanto, occorre potenziare l'acquisizione di competenze imprenditoriali e la cultura di impresa. Cio' spiega i dati rilevati dall'ISTAT per il 2022 relativamente al tasso di disoccupazione che risulta il piu' elevato in Italia, insieme a Campania e Calabria. Il tasso di immigrazione, in linea con altre regioni del Sud e Isole, e' inferiore al rimanente territorio nazionale; tuttavia, occorre attivare iniziative volte all'accoglienza e integrazione degli studenti/esse di cittadinanza non italiana, al fine di contrastare diffuse condizioni di svantaggio socio-economico-culturale e il fenomeno della dispersione scolastica. Inoltre, si ritiene necessario attivare percorsi volti a favorire la valorizzazione delle eccellenze, nell'ottica del riconoscimento del merito, dell'affermazione della cultura del confronto e del continuo innalzamento dei risultati scolastici raggiunti, anche a distanza. I servizi forniti dal territorio all'utenza per raggiungere i plessi scolastici sono limitati al trasporto extraurbano.

Risorse economiche e materiali

Opportunit :

La scuola possiede PC in tutte le aule e nei laboratori; Digital Board in quasi tutte le aule; pc portatili, in comodato d'uso gratuito agli studenti BES e/o con certificazione ISEE; uffici di segreteria digitalizzati. E' stata quasi completata la rete LAN/WLAN. L'Istituto   dotato di scale di sicurezza esterne, porte antipanico e dispositivi atti al superamento delle barriere architettoniche. La scuola dispone di attrezzature per l'inclusione: dotazioni digitali per alunni con disabilit  psico-fisica, giochi interattivi, libri facilitati, materiale per la manipolazione, la pittura e il bricolage. Nella sede di via Sipione, sono stati ultimati i lavori di messa in sicurezza e agibilit  della palestra e si rimane in attesa del collaudo dell'ascensore. In assenza di mezzi di trasporto pubblici urbani, la scuola   dotata di un pullman di Istituto a servizio degli studenti. Si stipulano contratti e convenzioni con associazioni private e si sollecitano donazioni da Enti esterni. L'Istituto partecipa alle iniziative "Io leggo perch " e "Un click per la Scuola". Ultimi progetti autorizzati, PONFESR2014-20: 10.7.1 Riqualificazione degli edifici scolastici;13.1.1 Realizzazione di reti locali, cablate e wireless;13.1.2 Digital Board;10.2.2



Learning@Archimede-10.1.1 Insieme@Archimede;10.2.2 Contrasto alla povertà educativa;10.2.2 Supporto per libri di testo e kit scolastici;10.8.6 Smart classroom;10.2.5U "Imprenditorialità".
Programma Erasmus+ 2021- 27, Az. Chiave 1.

Vincoli:

I tre edifici di cui la scuola è composta presentano, nel complesso, un parziale adeguamento in termini di superamento delle barriere architettoniche. Le strutture private non sono sempre facilmente raggiungibili; inoltre, i locali non risultano completamente idonei alla destinazione d'uso aule. La sede dell'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera è priva di palestra e biblioteca. La disciplina Accoglienza Turistica necessita della strumentazione laboratoriale. La biblioteca d'Istituto conta un patrimonio librario non ancora sufficiente ed è priva di un efficiente sistema di gestione informatizzato. Occorre un laboratorio di Economia aziendale dotato di software gestionale per le esercitazioni di contabilità all'Indirizzo Professionale Servizi Commerciali. Il laboratorio di sostegno dev'essere completato della strumentazione necessaria. La scuola non dispone di un laboratorio di Disegno. Si auspica la tempestiva concessione di un'ulteriore struttura scolastica; perciò sono costanti le trattative con l'Ente di riferimento.

Risorse professionali

Opportunità:

La dott.ssa Cirmena M. Teresa riveste l'incarico effettivo di Dirigente Scolastico presso l'IIS "Archimede" di Rosolini dall' a.s. 2018/2019, e la dott.ssa Giarratana Giuseppina quello di DSGA da più di cinque anni. I docenti a T.I. sono sostanzialmente stabili poiché in servizio nella scuola da più di cinque anni; per l'a.s. 2022/23, il 90,1% risulta a T.I., in percentuale superiore ai riferimenti.; il 45,3% ha un'età tra 45-54 anni e il 40,7% 55 anni e più. Possiedono ottime competenze professionali, attestate da certificazioni linguistiche, informatiche, logico-matematiche, scientifiche, metodologico-didattiche, organizzative. Ciò favorisce la continuità didattica e l'arricchimento dell'O.F. con progetti pluriennali. Nell'a.s. 2021/22, quasi tutto il personale ATA a T.I. è stato in servizio nella scuola da oltre cinque anni; più della metà dei collaboratori scolastici risulta a T.I. da meno di cinque anni. I docenti specializzati per il sostegno di studenti con disabilità svolgono un ruolo di coordinamento tra i docenti curricolari per la progettazione e l'attuazione di attività educative e didattiche inclusive. Il GLI, come gruppo tecnico, affianca i CdC con studenti BES certificati con DES e non certificati. Gli studenti con disabilità grave, se previsto nel PEI, si avvalgono dei servizi ASACOM, e/o OSA e/o di trasporto forniti da cooperative accreditate presso il Libero Consorzio dei Comuni di Siracusa. Si individuano tutor dei tirocinanti su TFA.

Vincoli:

Pochi docenti risultano in possesso di certificazione linguistica di livello C1 e B2; ciò non permette la piena realizzazione della metodologia CLIL; tuttavia, è attivo un progetto alternativo, come previsto



dalla norma. I docenti di Matematica e Fisica hanno poche ore a disposizione per affiancare gli studenti/esse nelle attività di recupero e potenziamento, nonché di preparazione alle prove INVALSI.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca, eterogenea, attinge al bacino di utenza di Rosolini e alcuni paesi limitrofi. In un'ottica inclusiva, la scuola accoglie studenti con disabilità certificata, in numero di circa un terzo superiore ai riferimenti, e con DSA. Gli studenti di cittadinanza non italiana, in tutti gli indirizzi, eccetto il Tecnico, superano i riferimenti provinciali e regionali. La variabilità dell'indice ESCS per l'a.s. 2022/23, in linea con i riferimenti, è maggiore dentro le classi, tranne le quinte del L.Scient., in cui si attesta il 40,92% di variabilità tra le classi, con un livello mediano dell'indice ESCS Medio Alto. Esso risulta Medio Alto, altresì, nelle quinte del L. Scienze Umane, nelle quinte e seconde del Professionale. Oltre la metà degli studenti iscritti al primo anno, all'Esame di Stato del I ciclo nell'a.s. 2022/2023, ha conseguito un voto alto, fra 10 - 10 e Lode al L.Scient., fra 9-10 e Lode al L. Scienze Umane e Tecnico; al L. Linguistico il 50% ha ottenuto il voto 9, al Professionale un voto medio, fra 7-8, con punte di 9 e 10; tutti in percentuali superiori ai riferimenti. Il contesto socio-economico-culturale eterogeneo favorisce l'arricchimento culturale e nuovi percorsi formativi e professionali. L'Istituto è impegnato nella Missione 4.1 del PNRR, "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" e nell'Erasmus Plus.

Vincoli:

Al Professionale si rilevano studenti provenienti da famiglie svantaggiate, sebbene non attestati in piattaforma. Il background familiare mediano risulta per lo più medio-basso nelle classi seconde dei Licei e nelle seconde e quinte del Tecnico. La percentuale di studenti di origine non italiana rivela particolari condizioni di disagio socio - economico -- culturale e linguistico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per attività di tipo agricolo, artigianale e del terzo settore. Le piccole e medie imprese, per lo più a conduzione familiare, offrono agli studenti l'opportunità di riflettere sulle prospettive economiche del territorio e acquisire competenze imprenditoriali legate alla filiera produttiva locale, in termini di innovazione e sostenibilità. Il Comune di Rosolini favorisce l'interazione nell'ambito di attività culturali, sociali, ricreative e ludiche;



eroga contributi al diritto allo studio. Costante e' la cooperazione con gli Istituti Comprensivi del territorio. Un contributo proficuo e' dato dalla collaborazione con alcuni Enti privati come associazioni sportive, di formazione, beneficenza e Ordini Professionali. Le attivita' definite nell'ambito dei progetti PTOF, PON, ERASMUS Plus, PNRR favoriscono l'interazione con il territorio.

Vincoli:

Esigie sono le opportunita' territoriali offerte da alcuni settori produttivi gravati dalle nuove emergenze nate dalla crisi; pertanto, occorre potenziare l'acquisizione di competenze imprenditoriali e la cultura di impresa. Cio' spiega i dati rilevati dall'ISTAT per il 2023 relativamente al tasso di disoccupazione che risulta il piu' elevato in Italia, insieme a Campania e Calabria. Il tasso di immigrazione, in linea con altre regioni del Sud e Isole, e' inferiore al rimanente territorio nazionale; tuttavia, occorre attivare iniziative volte all'inclusione degli studenti/esse di cittadinanza non italiana, al fine di contrastare diffuse condizioni di svantaggio socio-economico-culturale e il fenomeno della dispersione scolastica. Inoltre, si ritiene necessario attivare percorsi volti a favorire la valorizzazione delle eccellenze, nell'ottica del riconoscimento del merito, dell'affermazione della cultura del confronto e del continuo innalzamento dei risultati scolastici raggiunti, anche a distanza. I servizi erogati dagli Enti locali per raggiungere i plessi scolastici sono destinati al trasporto extraurbano.

Risorse economiche e materiali

Opportunita':

La scuola e' dotata di PC in tutte le aule e nei laboratori, digital board in quasi tutte le aule, pc portatili in comodato d'uso gratuito agli studenti BES e/o con limiti di reddito ISEE, uffici di segreteria digitalizzati. E' stata completata la rete LAN/WLAN. L'Istituto dispone di un ascensore al plesso centrale, scale di sicurezza esterne, porte antipanico. Sono disponibili strumenti per l'inclusione: dotazioni digitali per alunni con disabilita' psico-fisica, giochi interattivi, libri facilitati, materiale per la manipolazione, la pittura e il bricolage. Data la carenza di mezzi di trasporto pubblici urbani, la scuola e' dotata di un pullman di Istituto a servizio degli studenti. Si stipulano contratti e convenzioni con associazioni private e si sollecitano donazioni da Enti esterni. Sono iniziative "Io leggo perche'...", "Il quotidiano in classe, "Un click per la Scuola". Ultimi progetti autorizzati: 13.1.1 Realizzazione di reti locali, cablate e wireless;13.1.2 Digital Board;10.2.2

Learning@Archimede;10.1.1Insieme@Archimede;10.2.2 Contrasto alla poverta' educativa;10.2.2 Supporto per libri di testo e kit scolastici;10.8.6 Smart classroom;10.2.5U "Imprenditorialita"; Programma Erasmus+ 2021- 27, Az.1; Piano "Scuola 4.0" -- PNRR: Az.1 Next Generation Classrooms, Az.2 Next Generation Labs; Spazi e strumenti digitali per le STEM.

Vincoli:

I tre edifici di cui la scuola e' composta presentano, nel complesso, un parziale adeguamento al superamento delle barriere architettoniche. Le due strutture private in cui sono allocate le classi non



sono facilmente raggiungibili e i locali non risultano completamente idonei alla destinazione d'uso aule. La sede dell'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera è priva di palestra e biblioteca. La biblioteca d'Istituto conta un patrimonio librario non ancora sufficiente ed è priva di un efficiente sistema di gestione informatizzato. Il plesso centrale non dispone di un laboratorio di Disegno. Si auspica la tempestiva concessione di un'ulteriore struttura scolastica; perciò, sono costanti le trattative con l'Ente di riferimento.

Risorse professionali

Opportunità:

La dott.ssa Cirmena M. Teresa riveste l'incarico effettivo di Dirigente Scolastico presso l'IIS "Archimede" di Rosolini dall'a.s. 2018/2019, e la dott.ssa Giarratana Giuseppina quello di DSGA da più di cinque anni. I docenti di ruolo, in servizio nella scuola da più di cinque anni, garantiscono la continuità didattica e l'arricchimento dell'O.F. con progetti pluriennali. Possiedono ottime competenze professionali certificate. I docenti specializzati per il sostegno di studenti con disabilità svolgono un ruolo di coordinamento tra i docenti curricolari per la progettazione e l'attuazione di attività educative e didattiche inclusive. Il GLI, come gruppo tecnico, affianca i CdC con studenti BES certificati e non certificati. Gli studenti con disabilità grave, se previsto nel PEI, si avvalgono dei servizi ASACOM, e/o OSA e/o di trasporto forniti da cooperative accreditate presso il Libero Consorzio del Comune di Siracusa. Si individuano tutor dei tirocinanti su TFA. I docenti con ore a disposizione sono utilizzati per supplenze, attività di Educazione Civica, progetto ECDL, gare di matematica, olimpiadi di informatica.

Vincoli:

È ancora molto bassa la percentuale dei docenti in possesso di certificazione linguistica di livello C1 e B2, da utilizzare per ottimizzare l'offerta formativa e per la piena realizzazione della metodologia CLIL.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca, eterogenea, attinge al bacino di utenza di Rosolini e alcuni paesi limitrofi. In un'ottica inclusiva, la scuola accoglie studenti con disabilità certificata, in numero di circa un terzo superiore ai riferimenti, e con DSA. Gli studenti di cittadinanza non italiana, in tutti gli indirizzi, eccetto il Tecnico, superano i riferimenti provinciali e regionali. La variabilità dell'indice ESCS per l'a.s. 2022/23, in linea con i riferimenti, è maggiore dentro le classi, tranne le quinte de L.Scient., in cui si attesta il 40,92% di variabilità tra le classi, con un livello mediano dell'indice ESCS



Medio Alto. Esso risulta Medio Alto, altresì, nelle quinte del L. Scienze Umane, nelle quinte e seconde del Professionale. Oltre la metà degli studenti iscritti al primo anno, all'Esame di Stato del I ciclo nell'a.s. 2022/2023, ha conseguito un voto alto, fra 10 - 10 e Lode al L.Scient., fra 9-10 e Lode al L. Scienze Umane e Tecnico; al L. Linguistico il 50% ha ottenuto il voto 9, al Professionale un voto medio, fra 7-8, con punte di 9 e 10; tutti in percentuali superiori ai riferimenti. Il contesto socio-economico-culturale eterogeneo favorisce l'arricchimento culturale e nuovi percorsi formativi e professionali. L'Istituto è impegnato nella Missione 4.1 del PNRR, "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" e nell'Erasmus Plus.

Vincoli:

Al Professionale si rilevano studenti provenienti da famiglie svantaggiate, sebbene non attestati in piattaforma. Il background familiare mediano risulta per lo più medio-basso nelle classi seconde dei Licei e nelle seconde e quinte del Tecnico. La percentuale di studenti di origine non italiana rivela particolari condizioni di disagio socio - economico -- culturale e linguistico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per attività di tipo agricolo, artigianale e del terzo settore. Le piccole e medie imprese, per lo più a conduzione familiare, offrono agli studenti l'opportunità di riflettere sulle prospettive economiche del territorio e acquisire competenze imprenditoriali legate alla filiera produttiva locale, in termini di innovazione e sostenibilità. Il Comune di Rosolini favorisce l'interazione nell'ambito di attività culturali, sociali, ricreative e ludiche; eroga contributi al diritto allo studio. Costante è la cooperazione con gli Istituti Comprensivi del territorio. Un contributo proficuo è dato dalla collaborazione con alcuni Enti privati come associazioni sportive, di formazione, beneficenza e Ordini Professionali. Le attività definite nell'ambito dei progetti PTOF, PON, ERASMUS Plus, PNRR favoriscono l'interazione con il territorio.

Vincoli:

Esigie sono le opportunità territoriali offerte da alcuni settori produttivi gravati dalle nuove emergenze nate dalla crisi; pertanto, occorre potenziare l'acquisizione di competenze imprenditoriali e la cultura di impresa. Ciò spiega i dati rilevati dall'ISTAT per il 2023 relativamente al tasso di disoccupazione che risulta il più elevato in Italia, insieme a Campania e Calabria. Il tasso di immigrazione, in linea con altre regioni del Sud e Isole, è inferiore al rimanente territorio nazionale; tuttavia, occorre attivare iniziative volte all'inclusione degli studenti/esse di cittadinanza non italiana, al fine di contrastare diffuse condizioni di svantaggio socio-economico-culturale e il fenomeno della dispersione scolastica. Inoltre, si ritiene necessario attivare percorsi volti a favorire la valorizzazione delle eccellenze, nell'ottica del riconoscimento del merito, dell'affermazione della cultura del



confronto e del continuo innalzamento dei risultati scolastici raggiunti, anche a distanza. I servizi erogati dagli Enti locali per raggiungere i plessi scolastici sono destinati al trasporto extraurbano.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola e' dotata di PC in tutte le aule e nei laboratori, digital board in quasi tutte le aule, pc portatili in comodato d'uso gratuito agli studenti BES e/o con limiti di reddito ISEE, uffici di segreteria digitalizzati. E' stata completata la rete LAN/WLAN. L'Istituto dispone di un ascensore al plesso centrale, scale di sicurezza esterne, porte antipanico. Sono disponibili strumenti per l'inclusione: dotazioni digitali per alunni con disabilita' psico-fisica, giochi interattivi, libri facilitati, materiale per la manipolazione, la pittura e il bricolage. Data la carenza di mezzi di trasporto pubblici urbani, la scuola e' dotata di un pullman di Istituto a servizio degli studenti. Si stipulano contratti e convenzioni con associazioni private e si sollecitano donazioni da Enti esterni. Sono iniziative "Io leggo perche'!...", "Il quotidiano in classe, "Un click per la Scuola". Ultimi progetti autorizzati: 13.1.1 Realizzazione di reti locali, cablate e wireless;13.1.2 Digital Board;10.2.2

Learning@Archimede;10.1.1 Insieme@Archimede;10.2.2 Contrasto alla poverta' educativa;10.2.2 Supporto per libri di testo e kit scolastici;10.8.6 Smart classroom;10.2.5U "Imprenditorialita"; Programma Erasmus+ 2021- 27, Az.1; Piano "Scuola 4.0" -- PNRR: Az.1 Next Generation Classrooms, Az.2 Next Generation Labs; Spazi e strumenti digitali per le STEM.

Vincoli:

I tre edifici di cui la scuola e' composta presentano, nel complesso, un parziale adeguamento al superamento delle barriere architettoniche. Le due strutture private in cui sono allocate le classi non sono facilmente raggiungibili e i locali non risultano completamente idonei alla destinazione d'uso aule. La sede dell'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalita' Alberghiera e' priva di palestra e biblioteca. La biblioteca d'Istituto conta un patrimonio librario non ancora sufficiente ed e' priva di un efficiente sistema di gestione informatizzato. Il plesso centrale non dispone di un laboratorio di Disegno. Si auspica la tempestiva concessione di un'ulteriore struttura scolastica; percio', sono costanti le trattative con l'Ente di riferimento.

Risorse professionali

Opportunità:

La dott.ssa Cirmena M. Teresa riveste l'incarico effettivo di Dirigente Scolastico presso l'IIS "Archimede" di Rosolini dall' a.s. 2018/2019, e la dott.ssa Giarratana Giuseppina quello di DSGA da piu' di cinque anni. I docenti di ruolo, in servizio nella scuola da piu' di cinque anni, garantiscono la



continuità didattica e l'arricchimento dell'O.F. con progetti pluriennali. possiedono ottime competenze professionali certificate. I docenti specializzati per il sostegno di studenti con disabilità svolgono un ruolo di coordinamento tra i docenti curricolari per la progettazione e l'attuazione di attività educative e didattiche inclusive. Il GLI, come gruppo tecnico, affianca i CdC con studenti BES certificati e non certificati. Gli studenti con disabilità grave, se previsto nel PEI, si avvalgono dei servizi ASACOM, e/o OSA e/o di trasporto forniti da cooperative accreditate presso il Libero Consorzio del Comune di Siracusa. Si individuano tutor dei tirocinanti su TFA. I docenti con ore a disposizione sono utilizzati per supplenze, attività di Educazione Civica, progetto ECDL, gare di matematica, olimpiadi di informatica.

Vincoli:

È ancora molto bassa la percentuale dei docenti in possesso di certificazione linguistica di livello C1 e B2, da utilizzare per ottimizzare l'offerta formativa e per la piena realizzazione della metodologia CLIL.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca, eterogenea, attinge al bacino di utenza di Rosolini e alcuni paesi limitrofi. In particolare, il numero di studenti frequentanti il Professionale supera il riferimento provinciale e regionale e risulta di poco inferiore a quello nazionale. In un'ottica inclusiva, la scuola accoglie studenti con disabilità certificata, il cui numero, in linea con il riferimento nazionale, supera gli altri. Gli studenti con DSA, in linea con il dato provinciale, sono inferiori a quello regionale e nazionale. La variabilità dell'indice ESCS per l'a.s. 2023/24, in linea con i riferimenti, è maggiore dentro le classi. Oltre la metà degli studenti iscritti al primo anno, all'Esame di Stato del I ciclo nell'a.s. 2023/2024, ha conseguito il seguente punteggio: un voto alto, fra 9-10 e Lode, al L. Scient. e L. Linguistico, al di sopra dei riferimenti; fra 8-9 al L. Scienze Umane con punte di 10 e lode in percentuali superiori ai riferimenti. Il contesto socio-economico-culturale eterogeneo favorisce l'arricchimento culturale e nuovi percorsi formativi e professionali. La scuola agisce in seno all'Osservatorio d'area sulla Dispersione scolastica e, al suo interno, si auspica la creazione di Reti per l'Educazione Prioritaria. L'Istituto è impegnato altresì nella Missione 4.1 del PNRR, "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" e nell'Erasmus Plus.

Vincoli:

Al Professionale si rilevano studenti provenienti da famiglie svantaggiate, sebbene non attestati in piattaforma. Gli studenti di cittadinanza non italiana, in tutti gli indirizzi, eccetto il Tecnico, superano i riferimenti provinciali e regionali; essi rivelano, per lo più, condizioni di disagio culturale e linguistico che, nell'ambito del PNRR, hanno richiesto interventi specifici in contrasto al fenomeno della



dispersione scolastica. Oltre la metà degli studenti iscritti al primo anno del Professionale, all'Esame di Stato del I ciclo nell'a. s. 2023/2024, ha conseguito un voto medio basso, fra 6-7, sebbene in percentuale inferiore ai riferimenti. Il background familiare mediano, nelle classi seconde e quinte, risulta prevalentemente medio-basso.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per attività di tipo agricolo, artigianale e del terzo settore. Le piccole e medie imprese, per lo più a conduzione familiare, offrono agli studenti l'opportunità di riflettere sulle prospettive economiche del territorio e acquisire competenze imprenditoriali legate alla filiera produttiva locale, in termini di innovazione e sostenibilità. Il Comune di Rosolini favorisce l'interazione nell'ambito di attività culturali, sociali, ricreative e ludiche; eroga contributi al diritto allo studio. Costante è la cooperazione con gli Istituti Comprensivi del territorio. Un contributo proficuo è dato dalla collaborazione con alcuni Enti privati come associazioni sportive, di formazione, beneficenza e Ordini Professionali. Le attività definite nell'ambito dei progetti PTOF, PNRR, PON, ERASMUS Plus, favoriscono l'interazione con il territorio.

Vincoli:

Occorre potenziare l'acquisizione di competenze imprenditoriali e la cultura di impresa. Cio' spiega i dati rilevati dall'ISTAT per il 2024 relativamente al tasso di disoccupazione che risulta il più elevato in Italia, insieme a Calabria e Campania. Il tasso di immigrazione, in media con le altre regioni del Sud e Isole, è inferiore al rimanente territorio nazionale; tuttavia, occorre attivare iniziative volte all'inclusione degli studenti/esse di cittadinanza non italiana, al fine di contrastare diffuse condizioni di svantaggio socio-economico-culturale e il fenomeno della dispersione scolastica. Inoltre, si ritiene necessario attivare percorsi volti a favorire la valorizzazione delle eccellenze, nell'ottica del riconoscimento del merito, dell'affermazione della cultura del confronto e del continuo innalzamento dei risultati scolastici raggiunti, anche a distanza. I servizi erogati dagli Enti locali per raggiungere i plessi scolastici sono destinati al trasporto extraurbano.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è dotata di PC in tutte le aule e nei laboratori, digital board, pc portatili in comodato d'uso gratuito agli studenti BES e/o con limiti di reddito ISEE, uffici di segreteria digitalizzati. È stata completata la rete LAN/WLAN. L'Istituto dispone di un ascensore al plesso centrale, scale di sicurezza esterne, porte antipanic. Sono disponibili strumenti per l'inclusione: dotazioni digitali per alunni



con disabilità psico-fisica, giochi interattivi, libri facilitati, materiale per la manipolazione, la pittura e il bricolage. Un pullman di Istituto è a servizio degli studenti. La scuola stipula contratti e convenzioni con associazioni private e sollecita donazioni da Enti esterni; aderisce alle iniziative "Io leggo perché..", "Il quotidiano in classe". Nell'ambito del PNRR, sono attive le seguenti Azioni: Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022): "La scuola SiCura di me"; "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (DM 66/2023); Competenze STEM e Multilinguistiche: Linea di intervento A e B (D.M. 65/2023); Piano "Scuola 4.0": Az.1 Next Generation Classrooms, Az.2 Next Generation Labs; Spazi e strumenti digitali per le STEM. L'Istituto aderisce, altresì, alle seguenti iniziative: FSE -PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I -Percorsi formativi di lingua straniera e PCTO all'estero.

Vincoli:

I tre edifici di cui la scuola è composta presentano, nel complesso, un adeguamento al superamento delle barriere architettoniche. La sede dell'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera è priva di palestra e biblioteca. La biblioteca d'Istituto conta un patrimonio librario non ancora sufficiente. Il plesso centrale non dispone di un laboratorio di Disegno. Si auspica la tempestiva concessione di un'ulteriore struttura scolastica; perciò sono costanti le trattative con l'Ente di riferimento.

Risorse professionali

Opportunità:

La dott.ssa Cirmena M. Teresa riveste l'incarico effettivo di Dirigente Scolastico presso l'IIS "Archimede" di Rosolini dall' a. s. 2018/2019, e la dott.ssa Giarratana Giuseppina quello di DSGA da più di cinque anni. I docenti di ruolo, in servizio nella scuola da più di cinque anni, garantiscono la continuità didattica e l'arricchimento dell'O.F. con progetti pluriennali, possiedono ottime competenze professionali certificate. I docenti specializzati per il sostegno di studenti con disabilità svolgono un ruolo di coordinamento tra i docenti curricolari per la progettazione e l'attuazione di attività educative e didattiche inclusive. Il GLL, come gruppo tecnico, affianca i CdC con studenti BES certificati e non certificati. Gli studenti con disabilità grave, se previsto nel PEI, si avvalgono dei servizi ASACOM, e/o OSA e/o di trasporto forniti da cooperative accreditate presso il Libero Consorzio del Comune di Siracusa. L'Istituto rientra nell'Elenco delle istituzioni scolastiche accreditate quali sedi di TFA. I docenti con ore a disposizione sono utilizzati per supplenze, attività di Educazione Civica, progetto ECDL, gare di matematica, Olimpiadi di informatica, Olimpiadi di Chimica

Vincoli:

E' ancora molto bassa la percentuale dei docenti in possesso di certificazione linguistica di livello C1 e B2, da utilizzare per ottimizzare l'offerta formativa e per la piena realizzazione della metodologia CLIL. La scuola sta attivando corsi di formazione per i docenti, finalizzati alla certificazione linguistica



e alla metodologia CLIL.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca, eterogenea, attinge al bacino di utenza di Rosolini e alcuni paesi limitrofi. In particolare, il numero di studenti frequentanti il Professionale supera il riferimento provinciale e regionale e risulta di poco inferiore a quello nazionale. In un'ottica inclusiva, la scuola accoglie studenti con disabilità certificata, il cui numero, in linea con il riferimento nazionale, supera gli altri. Gli studenti con DSA, in linea con il dato provinciale, sono inferiori a quello regionale e nazionale. La variabilità dell'indice ESCS per l'a.s. 2023/24, in linea con i riferimenti, è maggiore dentro le classi. Oltre la metà degli studenti iscritti al primo anno, all'Esame di Stato del I ciclo nell'a.s. 2023/2024, ha conseguito il seguente punteggio: un voto alto, fra 9-10 e Lode, al L. Scient. e L. Linguistico, al di sopra dei riferimenti; fra 8-9 al L. Scienze Umane con punte di 10 e lode in percentuali superiori ai riferimenti. Il contesto socio-economico-culturale eterogeneo favorisce l'arricchimento culturale e nuovi percorsi formativi e professionali. La scuola agisce in seno all'Osservatorio d'area sulla Dispersione scolastica e, al suo interno, si auspica la creazione di Reti per l'Educazione Prioritaria. L'Istituto è impegnato altresì nella Missione 4.1 del PNRR, "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" e nell'Erasmus Plus.

Vincoli:

Al Professionale si rilevano studenti provenienti da famiglie svantaggiate, sebbene non attestati in piattaforma. Gli studenti di cittadinanza non italiana, in tutti gli Indirizzi, eccetto il Tecnico, superano i riferimenti provinciali e regionali; essi rivelano, per lo più, condizioni di disagio culturale e linguistico che, nell'ambito del PNRR, hanno richiesto interventi specifici in contrasto al fenomeno della dispersione scolastica. Oltre la metà degli studenti iscritti al primo anno del Professionale, all'Esame di Stato del I ciclo nell'a. s. 2023/2024, ha conseguito un voto medio basso, fra 6-7, sebbene in percentuale inferiore ai riferimenti. Il background familiare mediano, nelle classi seconde e quinte, risulta prevalentemente medio-basso.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per attività di tipo agricolo, artigianale e del terzo settore. Le piccole e medie imprese, per lo più a conduzione familiare, offrono agli studenti l'opportunità di riflettere sulle prospettive economiche del territorio e acquisire competenze



imprenditoriali legate alla filiera produttiva locale, in termini di innovazione e sostenibilità. Il Comune di Rosolini favorisce l'interazione nell'ambito di attività culturali, sociali, ricreative e ludiche; eroga contributi al diritto allo studio. Costante è la cooperazione con gli Istituti Comprensivi del territorio. Un contributo proficuo è dato dalla collaborazione con alcuni Enti privati come associazioni sportive, di formazione, beneficenza e Ordini Professionali. Le attività definite nell'ambito dei progetti PTOF, PNRR, PON, ERASMUS Plus, favoriscono l'interazione con il territorio.

Vincoli:

Occorre potenziare l'acquisizione di competenze imprenditoriali e la cultura di impresa. Ciò spiega i dati rilevati dall'ISTAT per il 2024 relativamente al tasso di disoccupazione che risulta il più elevato in Italia, insieme a Calabria e Campania. Il tasso di immigrazione, in media con le altre regioni del Sud e Isole, è inferiore al rimanente territorio nazionale; tuttavia, occorre attivare iniziative volte all'inclusione degli studenti/esse di cittadinanza non italiana, al fine di contrastare diffuse condizioni di svantaggio socio-economico-culturale e il fenomeno della dispersione scolastica. Inoltre, si ritiene necessario attivare percorsi volti a favorire la valorizzazione delle eccellenze, nell'ottica del riconoscimento del merito, dell'affermazione della cultura del confronto e del continuo innalzamento dei risultati scolastici raggiunti, anche a distanza. I servizi erogati dagli Enti locali per raggiungere i plessi scolastici sono destinati al trasporto extraurbano.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è dotata di PC in tutte le aule e nei laboratori, digital board, pc portatili in comodato d'uso gratuito agli studenti BES e/o con limiti di reddito ISEE, uffici di segreteria digitalizzati. È stata completata la rete LAN/WLAN. L'Istituto dispone di un ascensore al plesso centrale, scale di sicurezza esterne, porte antipanic. Sono disponibili strumenti per l'inclusione: dotazioni digitali per alunni con disabilità psico-fisica, giochi interattivi, libri facilitati, materiale per la manipolazione, la pittura e il bricolage. Un pullman di Istituto è a servizio degli studenti. La scuola stipula contratti e convenzioni con associazioni private e sollecita donazioni da Enti esterni; aderisce alle iniziative "Io leggo perché..", "Il quotidiano in classe". Nell'ambito del PNRR, sono attive le seguenti Azioni: Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022): "La scuola SiCura di me"; "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (DM 66/2023); Competenze STEM e Multilinguistiche: Linea di intervento A e B (D.M. 65/2023); Piano "Scuola 4.0": Az.1 Next Generation Classrooms, Az.2 Next Generation Labs; Spazi e strumenti digitali per le STEM. L'Istituto aderisce, altresì, alle seguenti iniziative: FSE -PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I -Percorsi formativi di lingua straniera e PCTO all'estero.

Vincoli:

I tre edifici di cui la scuola è composta presentano, nel complesso, un adeguamento al superamento



delle barriere architettoniche. La sede dell'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera è priva di palestra e biblioteca. La biblioteca d'Istituto conta un patrimonio librario non ancora sufficiente. Il plesso centrale non dispone di un laboratorio di Disegno. Si auspica la tempestiva concessione di un'ulteriore struttura scolastica; perciò sono costanti le trattative con l'Ente di riferimento.

Risorse professionali

Opportunità:

La dott.ssa Cirmena M. Teresa riveste l'incarico effettivo di Dirigente Scolastico presso l'IIS "Archimede" di Rosolini dall' a. s. 2018/2019, e la dott.ssa Giarratana Giuseppina quello di DSGA da più di cinque anni. I docenti di ruolo, in servizio nella scuola da più di cinque anni, garantiscono la continuità didattica e l'arricchimento dell'O.F. con progetti pluriennali, possiedono ottime competenze professionali certificate. I docenti specializzati per il sostegno di studenti con disabilità svolgono un ruolo di coordinamento tra i docenti curricolari per la progettazione e l'attuazione di attività educative e didattiche inclusive. Il GLL, come gruppo tecnico, affianca i CdC con studenti BES certificati e non certificati. Gli studenti con disabilità grave, se previsto nel PEI, si avvalgono dei servizi ASACOM, e/o OSA e/o di trasporto forniti da cooperative accreditate presso il Libero Consorzio del Comune di Siracusa. L'Istituto rientra nell'Elenco delle istituzioni scolastiche accreditate quali sedi di TFA. I docenti con ore a disposizione sono utilizzati per supplenze, attività di Educazione Civica, progetto ECDL, gare di matematica, Olimpiadi di informatica, Olimpiadi di Chimica

Vincoli:

E' ancora molto bassa la percentuale dei docenti in possesso di certificazione linguistica di livello C1 e B2, da utilizzare per ottimizzare l'offerta formativa e per la piena realizzazione della metodologia CLIL. La scuola sta attivando corsi di formazione per i docenti, finalizzati alla certificazione linguistica e alla metodologia CLIL.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"ARCHIMEDE" ROSOLINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SRIS017003
Indirizzo	VIA SIPIONE 147 ROSOLINI 96019 ROSOLINI
Telefono	0931502286
Email	SRIS017003@istruzione.it
Pec	sris017003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutosuperiorearchimede.edu.it

Plessi

"ARCHIMEDE" (PLESSO)

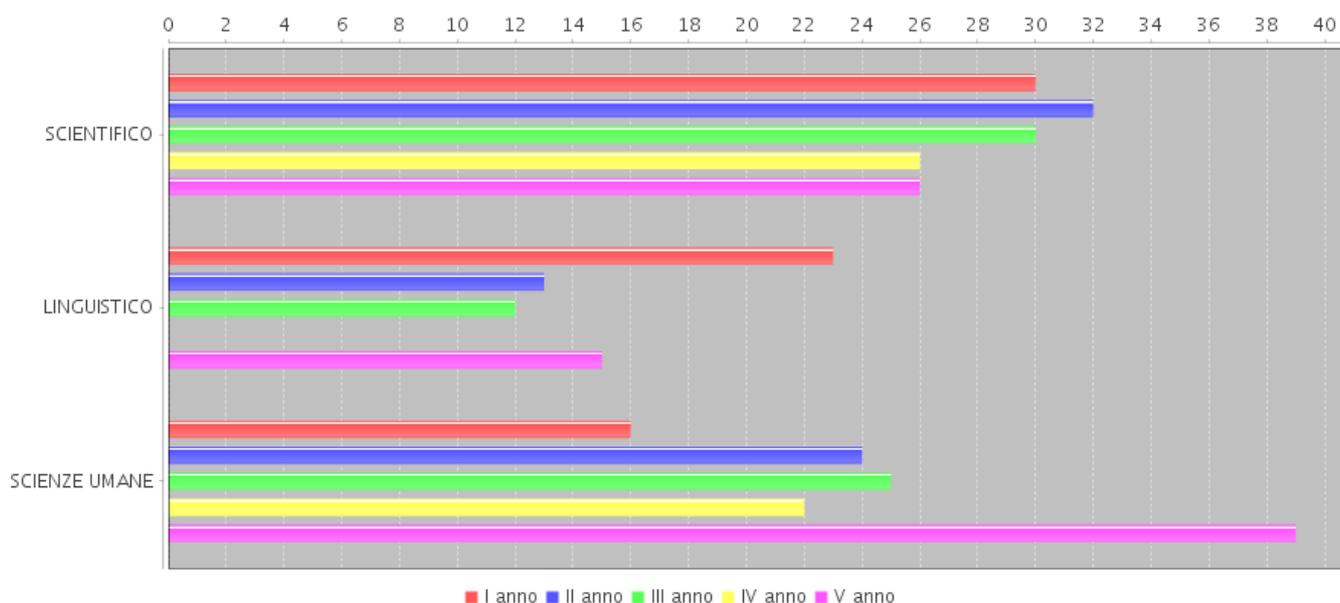
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	SRPS01701D
Indirizzo	VIA SIPIONE 147 ROSOLINI 96019 ROSOLINI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Sipione 147 - 96019 ROSOLINI SR
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SCIENTIFICOLINGUISTICO



• SCIENZE UMANE

Totale Alunni 333

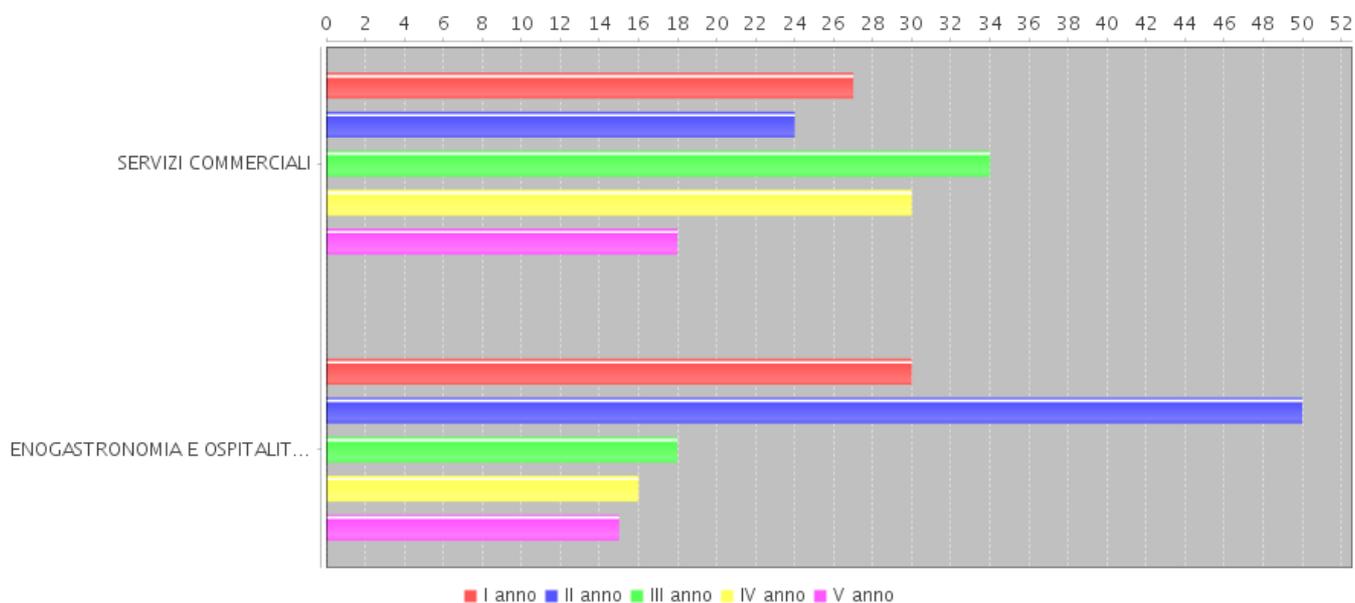
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



I.P.C.T. DI ROSOLINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	SRRC017012
Indirizzo	VIA ROSSINI 26 ROSOLINI 96019 ROSOLINI
Edifici	• Via Rossini 39 - 96019 ROSOLINI SR
Indirizzi di Studio	• SERVIZI COMMERCIALI • ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
Totale Alunni	262

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



I.P.C.T. DI ROSOLINI -SERALE- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	SRRC01751B
Indirizzo	ROSSINI 26 ROSOLINI 96019 ROSOLINI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> SERVIZI COMMERCIALI

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	SRTF01701G
Indirizzo	SANTA ALESSANDRA KM1 ROSOLINI 96019 ROSOLINI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via Rossini 39 - 96019 ROSOLINI SR Via santa alessandra km 1 0 - 96019 ROSOLINI SR

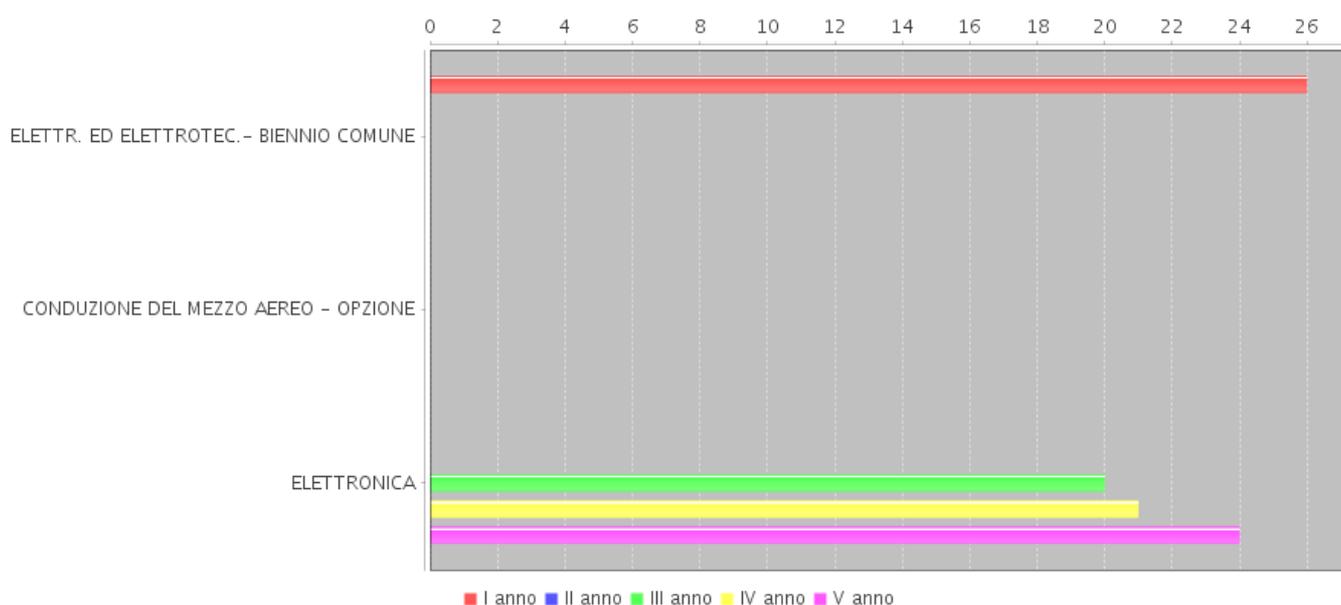


Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE
- ELETTRONICA

Totale Alunni 91

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IST.TEC.IND. ROSOLINI - CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice SRTF017533

Indirizzo VIA SANTA ALESSANDRA KM1 ROSOLINI 96019
ROSOLINI

Approfondimento

STORIA DELL'ISTITUTO "ARCHIMEDE" e processo di crescita della comunità educante

PREMESSA: L'Istituto Superiore Archimede si articola in tre indirizzi di studio: LICEO, ITIS, IPCT con



relative articolazioni di seguito esplicitate.

Si specifica che i corsi sono esclusivamente diurni.

Nascita del LICEO

L'Istituto Superiore "Archimede" opera nel territorio fin dal 1961, come sede staccata del Liceo Scientifico "Corbino" di Siracusa.

Divenuto indipendente nel 1967, è diventato un punto di riferimento per Rosolini e i comuni limitrofi, esercitando un ruolo importante nella formazione umana e culturale di molteplici generazioni di giovani. Allo stato attuale, allo storico Liceo Scientifico sono affiancati il Liceo delle Scienze umane e il Liceo Linguistico.

ITIS

Nell'a.s. 2000/2001, in seguito al dimensionamento degli istituti superiori voluto dalla riforma Berlinguer, all'Archimede viene accorpato l'Istituto Tecnico Industriale, Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica, sezione staccata dell'I.T.I.S. "Michelangelo Bartolo" di Pachino da cui scaturisce la denominazione di Primo Istituto Superiore "Archimede".

Con Decreto Assessoriale n.492 del 22/02/2018 è stato autorizzato l'Istituto Tecnico Aeronautico – Indirizzo Trasporti e Logistica – con le due articolazioni: Conduzione del mezzo aereo e Logistica. Il corso quinquennale si è concluso il 2023/2024 e sino al 2024/2025 non si sono formate classi dell'indirizzo aeronautico.

I.P.C.T.

Dall'anno scolastico 2012/2013, in attuazione del Piano regionale di dimensionamento della rete delle istituzioni scolastiche, viene accorpato l'Istituto Professionale per il Commercio, come sezione staccata della sede centrale I.P.C.T. "Principe di Napoli" di Siracusa, costituito da due indirizzi: "Servizi commerciali" e "Enogastronomia e ospitalità alberghiera". L'indirizzo "Servizi Commerciali" nasce dalla nuova riforma dei professionali che ha compattato gli indirizzi preesistenti "aziendale e turistico".

Relativamente ai due indirizzi dell'I.P.C.T., il nostro Istituto è stato accreditato (FCM236) con D.D.G n. 7204 del 11/12/2018, al rilascio di Diplomi di Qualifica professionale di:



- Operatore Amministrativo Segretariale per i SERVIZI COMMERCIALI -
Riadeguamento denominazione qualifica Operatore ai Servizi di impresa
- Operatore della Ristorazione (preparazione pasti) per Enogastronomia -
Riadeguamento denominazione qualifica Operatore della ristorazione e
preparazione degli alimenti e allestimento piatti
- Operatore della Ristorazione (servizi di Sala e Bar) per Enogastronomia -
Riadeguamento denominazione qualifica Operatore della ristorazione addetto ai
servizi di sala e bar
- Operatore dei servizi di promozione e accoglienza (Strutture
ricettive/servizi del Turismo).

Viste le esigenze e richieste della società, l'istituto si configura come "scuola aperta", per apprendere, comunicare, prediligere, crescere ed attuare un "Piano dell'offerta formativa", coerente ai bisogni del territorio e dei propri studenti, con l'obiettivo di migliorare la propria azione formatrice, di innalzare la qualità dell'apprendimento, di favorire il successo scolastico e di rendere gli studenti sempre più protagonisti.

Allegati:

carta dei servizi.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Laboratorio cucina	1
	Laboratorio Sala	1
	Bar didattico	2
	Sostegno	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	PRESIDENZA	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Scuolabus	



Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	128
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

Approfondimento

RISORSE STRUTTURALI E STRUMENTALI DEI PLESSI E FABBISOGNO INFRASTRUTTURE

***L'Archimede di Rosolini si articola su tre plessi:
- via Sipione n. 147 - LICEO (Scientifico, Scienze Umane, Linguistico) - IPCT Servizi Commerciali
- via S. Alessandra Km1 - ITIS (Elettronica ed Elettrotecnica) - - IPCT Servizi Commerciali
- via Rossini n. 26 - IPCT Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera***

L'elevato numero degli studenti, l'estensione degli spazi interni ed esterni, il loro uso flessibile, rendono indispensabile un particolare rigore nella cura e nel rispetto degli ambienti: docenti, studenti e collaboratori si assumono piena responsabilità per mantenere efficiente e in buone condizioni il patrimonio collettivo che costituisce un importante fattore di qualità della vita scolastica.



Attrezzature

Grazie ai fondi FESR PON, la scuola possiede laboratori di ultima generazione. LIM, monitor interattivi, lavagne bianche murali e PC sono installati in quasi tutte le aule.

È stato quasi completato il potenziamento della rete LAN/WLAN per fibra ottica. Per il ripristino o la manutenzione di ambienti o parti strutturali dell'edificio di via Sipione, è stato richiesto l'intervento del Libero Consorzio di Siracusa e del Comune di Rosolini.

Le azioni PNRR vanno ad implementare le dotazioni digitali.

FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

L'Istituto intende dotarsi di tutte le strumentazioni e gli apparati che possano promuovere un'innovazione della didattica tradizionale attraverso l'uso consapevole e condiviso della tecnologia. Già nei precedenti anni ha avviato progetti per favorire l'introduzione delle TIC nelle prassi didattiche e per dotare di una connessione tutti gli ambienti didattici dei tre plessi, dislocati nel territorio, di cui si compone la nostra istituzione scolastica così da dotare docenti e studenti, con particolare riguardo ad ambienti e strumenti idonei all'utilizzo di una didattica innovativa che riesca a sfruttare appieno le tante opportunità che la tecnologia mette oggi disposizione per un apprendimento più efficace e costruttivo. Si è provveduto ad ampliare e potenziare la rete LAN/WLAN presente per permettere la fruizione ottimale del registro elettronico, delle risorse digitali, degli applicativi online per la didattica a studenti e docenti in tutti gli ambienti didattici dell'Istituto.

Oltre alla rete wireless, si è provveduto al potenziamento postazioni multimediali (LIM, tablet e postazioni PC). Inoltre per l'emergenza COVID sono stati acquistati banchi monoposto.

In particolare, le strategie da adottare previste saranno:

- utilizzo di contenuti digitali specifici;
- utilizzo della LIM;
- utilizzo di software di apprendimento collaborativo;
- nuove iniziative didattiche e di formazione, coordinate dall'animatore digitale, con cui si mirerà a creare efficaci ambienti di apprendimento multimediali che sfruttino l'utilizzo delle nuove tecnologie e dei nuovi media nella didattica



Superamento barriere elettroniche

I tre edifici di cui la scuola è composta presentano, nel complesso, un parziale adeguamento in termini

di superamento delle barriere architettoniche. Nello specifico:

- sono presenti rampe per il superamento di barriere architettoniche;
- nel plesso centrale sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile) per gli spostamenti degli studenti con disabilità visiva;
- ascensore in via Sipione.

Palestra via Sipione - 02.03.2021

Sono stati ultimati i lavori di messa in sicurezza e agibilità della palestra dell'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Archimede" di Rosolini. Si è trattato di un intervento indispensabile per una struttura che era stata pesantemente interessata da infiltrazioni di acqua che avevano determinato la formazione di umidità, muffa e distacchi di intonaco. I lavori, iniziati lo scorso autunno, sono consistiti nel rifacimento di intonaci e tinteggiatura bicolore delle pareti, nella sistemazione del parquet con sostituzione del battiscopa e nella sostituzione dei pannelli in cartongesso e della rete di protezione del soffitto. L'opera di edilizia scolastica è stata finanziata con i fondi del bilancio della scuola per l'acquisto del materiale, diligentemente utilizzati dalla dirigente scolastica prof.ssa Maria Teresa Cirmena e dalla D.S.G.A. dott.ssa Giuseppina Giarratana, ma un contributo è giunto anche dai privati. Grazie alle aziende BioVerde, Edilizia Mediterranea, Gruppo Latino, Brafa & Ruggeri, S.P.A. Costruzioni s.r.l., SA.CO. costruzioni e restauri, Carizza, Savin, L.Gi. Impianti, Infissi Amore, è stato possibile realizzare l'ombreggiamento dei vetri per la protezione solare con filtri anti-UV. Il restyling della palestra è un'opera di intervento di ristrutturazione e riqualificazione del sito che, da tempo, era atteso e che si inserisce nella nostra volontà di garantire ai ragazzi una scuola agevole, inclusiva, funzionale e sicura



destinata ad essere spazio comune delle attività motorie e non di cui usufruiscono tutti gli studenti dei tre plessi della scuola.

Pullman di Istituto – Ottobre 2021

L'istituzione scolastica ha provveduto con l'acquisto di un pullman di 25 posti in sostituzione dell'automezzo ormai obsoleto.

LA BIBLIOTECA INNOVATIVA di Via Sipione

L'Istituto Superiore "Archimede" di Rosolini, nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale, è risultato tra gli assegnatari del Finanziamento Ministeriale per la realizzazione di una Biblioteca Scolastica Innovativa. Ai 10.000,00 euro previsti dal bando si è creata una vera e propria rete interistituzionale, promuovendo una sorta di co-progettazione con il territorio e le sue realtà produttive e imprenditoriali.

La neonata biblioteca, aderisce a ISLN- Rete Nazionale delle Biblioteche Scolastiche innovative, nasce a seguito della proposta progettuale presentata nel 2016 in risposta all'avviso pubblico del MIUR, nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), volge alla realizzazione di tre obiettivi: riorganizzazione e restyling degli ambienti esistenti; acquisizione di contenuti in forma digitale da destinare al digital lending e catalogazione digitale del patrimonio bibliotecario e conseguente pubblicazione online del catalogo sul sito dell'Istituto.

Un progetto ben motivato con cui l'Istituto Archimede di Rosolini ha ottenuto il finanziamento ministeriale assieme ad altre 46 scuole siciliane che fanno parte delle 500 scuole italiane che avevano presentato proposte con esito favorevole su oltre 3000 partecipanti.

Struttura della Sede centrale di via Sipione



- Dirigenza
- Ufficio Vicepresidenza
- Uffici amministrativi: Ufficio DSGA, Ufficio Protocollo, Ufficio del personale, Ufficio didattica, Ufficio Tecnico
- Laboratorio Linguistico
- Laboratorio Informatica
- Laboratorio Scienze (Chimica, Fisica)
- Palestra interna - campo calcetto esterno - campo basket esterno
- Biblioteca
- Aule attrezzate con sistemi multimediali mobili: PC portatili e LIM

BAR didattico

Struttura della Sede Via S. Alessandra

- LAB Tecnologia-Disegno-Progettazione
- LAB Sistemi
- LAB Elettronica
- LAB Chimica-Fisica
- LAB Informatica
- Aule attrezzate con sistemi multimediali mobili: PC portatili e LIM

Struttura della Sede di Via Rossini

- Laboratorio Informatica
- Laboratorio Cucina
- Laboratorio Sala
- BAR didattico
- Aule attrezzate con sistemi multimediali mobili: PC portatili e LIM

Progetto Scuole Belle

Interventi di riqualificazione dell'edilizia scolastica

Il progetto Scuole Belle riguarda misure finanziarie dirette alla realizzazione di interventi di piccola manutenzione, decoro e ripristino funzionale degli edifici scolastici.

L'intervento prevede l'esecuzione di opere di tinteggiatura, piccole riparazioni idrauliche,



di arredi fissi e mobili e opere nei giardini delle scuole.

L'Archimede di Rosolini è stata tra le istituzioni scolastiche beneficiarie per gli interventi destinati alla riqualificazione dell'edilizia scolastica.

VALUTAZIONI

Considerando che le direttrici del piano dell'offerta formativa sono le certificazioni linguistiche ed informatiche, la lotta alla dispersione mediante una didattica innovativa, l'orientamento in uscita verso il mondo del lavoro e della formazione universitaria non si può prescindere da supporti e strutture quali: LIM- computer in classe - laboratori linguistici- laboratori informatici, laboratori scientifici e tecnologici. La scuola è pertanto sempre impegnata progettualità finalizzata all'acquisizione di fonti utili a potenziare dotazioni multimediali e tecnologiche.

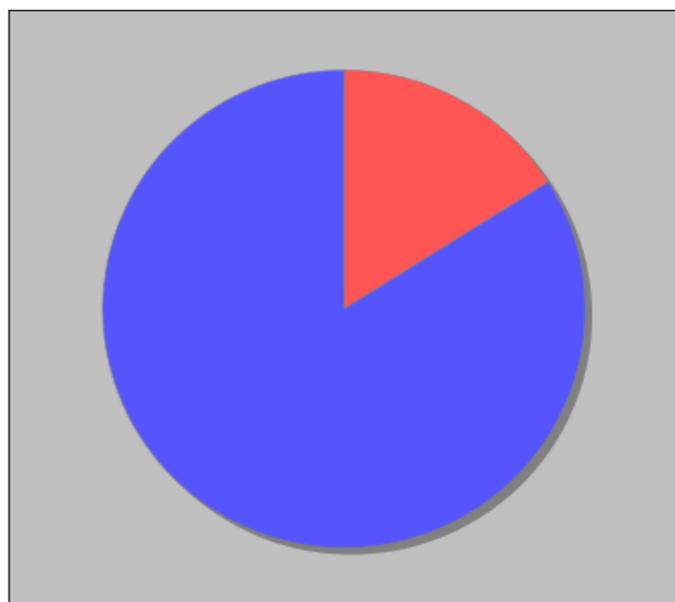


Risorse professionali

Docenti	57
Personale ATA	38

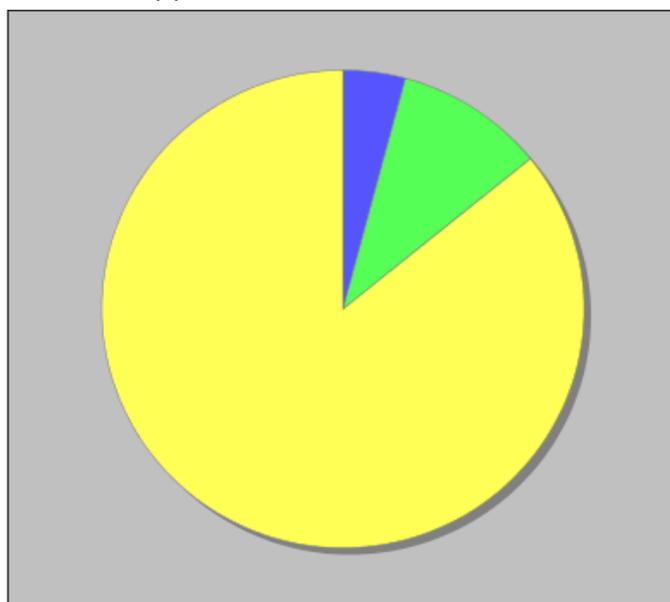
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 23
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 120

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 103

Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI

- ***L'Organigramma-Funzionigramma è consultabile sul sito web dell'istituto.***
- ***L'Organico dell'autonomia è consultabile sul sito web dell'istituto (Vedasi***



ALLEGATO - assegnazione cattedre ai docenti).

Ambiti di potenziamento dei docenti nell'offerta formativa

“Con il potenziamento dell'offerta formativa e l'organico dell'autonomia le scuole sono chiamate a fare le proprie scelte in merito a insegnamenti e attività per il raggiungimento di obiettivi quali: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, nella musica e nell'arte, di cittadinanza attiva; sviluppo di comportamenti responsabili per la tutela dei beni ambientali e culturali; potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di un sano stile di vita; sviluppo delle competenze digitali; potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali; prevenzione e contrasto della dispersione, della discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo; sviluppo dell'inclusione e del diritto allo studio per gli studenti con bisogni educativi speciali; valorizzazione della scuola come comunità attiva aperta al territorio; incremento dell'alternanza scuola-lavoro; alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano L2, inclusione”

Il potenziamento dell'offerta formativa tiene conto delle risorse assegnate e si congiunge con il Piano di Miglioramento mirando a completare il percorso programmato nel PTOF.

In coerenza con le finalità generali dell'Istituto gli obiettivi per il potenziamento dell'offerta formativa sono esperibili con l'utilizzo di tutte le unità operative nel suo insieme, costituenti l'organico dell'autonomia che parteciperanno alla realizzazione di tutte le finalità, poste in essere dalla scuola, condividendo nella totalità l'ampliamento dell'offerta formativa.

In base al piano di assegnazione delle cattedre ai docenti dell'organico dell'autonomia alle classi, coloro i quali hanno avuto la riduzione delle diciotto ore settimanali saranno utilizzati nelle seguenti attività:

- priorità previste dall'art.1, comma 7, della Legge 101/2015 quali supporto alla gestione, organizzazione e collaborazione alla dirigenza;
- realizzazione delle priorità previste dal Piano di Miglioramento, in esito al RAV;
- proposte di ampliamento dell'offerta formativa ed espletamento dei progetti PTOF;
- disseminazione dei bandi Ministero Istruzione;
- interventi educativo-didattici in orario extracurricolare per la programmazione e l'organizzazione del percorso didattico dell'alternanza



scuola-lavoro e dei corsi di recupero e potenziamento;

- copertura delle supplenze per assenze entro i dieci giorni.

I docenti saranno impegnati, tenuto conto della loro formazione e dell'esperienza professionale, prioritariamente con le seguenti modalità:

COLLABORAZIONE DIRIGENZA: potenziamento sulla classe di concorso di Scienze economico-aziendale per la nomina del primo collaboratore della Dirigenza con funzioni vicarie. Supporto logistico-organizzativo nella gestione ordinaria didattico-amministrativa dell'Istituto. Attività di supporto ai plessi nell'ambito dell' funzionamento del plesso di servizio.

Supplenze brevi: I docenti predispongono dei moduli didattici della durata di uno o due ore, coerenti con la programmazione delle classi e relativi a tematiche di carattere generali o specifiche spendibili nelle classi di tutti gli indirizzi. Il contenuto di tali moduli, tenuto conto delle priorità indicate nel piano di miglioramento, farà riferimento a: competenze linguistiche (lingua italiana e lingue straniere, italiano come lingua L2; competenze matematiche e scientifiche e tecnologiche; competenze digitali; imparare a imparare; metodo di studio; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e intraprendenza (abilità di pianificazione e progettazione, capacità di scelta e decisione, problem solving); consapevolezza ed espressione culturale (educazione estetica, arte e letteratura, espressione corporea, interculturalità).

Attività di recupero e sportello – Corso passarella: in relazione alla propria o a discipline affini alla classe di concorso del docente. Tali attività sono concordate con il consiglio di classe e includono una verifica finale, che sarà poi fatta propria dal consiglio di classe in sede di valutazione.

Attività didattiche per il potenziamento e l'inclusione: con i singoli consigli di classe, in relazione alle esigenze di sviluppo del curriculum, vengono predisposte attività per il rinforzo o l'ampliamento dell'offerta formativa anche sotto forma di Unità di Apprendimento (UDA). Tali attività hanno il carattere dell'inclusività e tengono conto degli obiettivi di apprendimento e socializzazione anche di studenti e studentesse disabili, con Bisogni Educativi Speciali (o BES) o di lingua non italiana.

Attività di coordinamento o collaborazione con progetti dell'Istituto (FSE, PON, PNRR, ERASMUS): le nuove modalità di richiesta di contributi per il miglioramento anche strutturale, si individua un team di docenti in grado di progettare e monitorare



progetti di carattere europeo che rispondano, in ogni fase dell'elaborazione e realizzazione, alle caratteristiche della qualità.

SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

L'istituzione scolastica, articolata nella componente docente e dei servizi generali e amministrativi, è caratterizzata da una gestione unitaria, garantita dal Dirigente Scolastico. Tutte le sue azioni, sia di tipo didattico-educativo che amministrativo, concorrono ad una sola finalità: la realizzazione di un'offerta formativa ampia e significativa. Favoriscono il benessere e il successo formativo degli studenti e la soddisfazione delle esigenze delle famiglie. Conseguentemente, le azioni di tutto il personale, non solo docente, ma anche ausiliario e amministrativo, assumono un profilo e una rilevanza educative proprio in considerazione della particolarità dell'istituzione di cui si è parte, che si connota come "comunità educante". Come espresso nella Carta dei Servizi, l'Istituto si ispira a principi di: equità, efficacia, efficienza, trasparenza.

Da ciò discendono:

- a) la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA;
- b) il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità,
- c) la priorità imprescindibile della valorizzazione del personale attraverso la formazione;
- d) l'importanza di una condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC., e degli spazi offerti dalla contrattazione integrativa di Istituto;
- e) la necessità di raccogliere ed interpretare le esigenze dell'utenza;
- f) la necessità di reperire risorse economiche e strumentali adeguate per mantenere gli standard del servizio sin qui assicurati ed implementarli anche reperendo fonti di finanziamento diverse da quelle ministeriali di tipo standard.

Le risorse economiche per attuare l'ampliamento dell'offerta formativa e garantire l'erogazione dei servizi



dipendono dal contributo volontario delle famiglie, dai finanziamenti provenienti dalla Regione e dallo Stato e dai fondi strutturali Europei.

Allegati:

_timbro_DECRETO Assegnazione cattedre 2024 - 2025.pdf