



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SRIS017003: "ARCHIMEDE" ROSOLINI

Scuole associate al codice principale:

SRPS01701D: "ARCHIMEDE"

SRRC017012: I.P.C.T. DI ROSOLINI

SRRC01751B: I.P.C.T. DI ROSOLINI -SERALE-

SRTF01701G: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE

SRTF017533: IST.TEC.IND. ROSOLINI - CORSO SERALE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

| | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 12 | Territorio e capitale sociale |
| pag 22 | Risorse economiche e materiali |
| pag 28 | Risorse professionali |

**Esiti**

| | |
|--------|--|
| pag 34 | Risultati scolastici |
| pag 46 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 72 | Competenze chiave europee |
| pag 75 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

| | |
|---------|--|
| pag 86 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 96 | Ambiente di apprendimento |
| pag 106 | Inclusione e differenziazione |
| pag 117 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

| | |
|---------|---|
| pag 128 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 134 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 145 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

| | |
|---------|--|
| pag 155 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| LINGUISTICO | 64 | 154,3 | 202,5 | 229,7 |
| PROFESSIONALE | 264 | 152,5 | 189,2 | 272,9 |
| SCIENTIFICO | 145 | 257,4 | 289,1 | 291,3 |
| SCIENZE UMANE | 127 | 160,7 | 241,4 | 262,7 |
| TECNICO TECNOLOGICO | 92 | 193,5 | 265,2 | 330,5 |
| Totale | 692 | 374,2 | 455,2 | 528,9 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024 | 18 | 13,8 | 15,1 | 17,8 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024 | 9 | 9,4 | 14,1 | 38,4 |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici | 0,0% | - | 0,2% | 0,2% |
| Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | 0,0% | - | 0,3% | 0,2% |
| Classi seconde - Istituti Tecnici | 0,0% | - | 0,5% | 0,4% |
| Classi seconde - Istituti Professionali e IeFP Statali | 0,0% | - | 0,7% | 0,4% |
| Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici | 0,0% | - | 0,3% | 0,2% |
| Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | 0,0% | - | 0,7% | 0,3% |
| Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici | 0,0% | - | 1,1% | 0,6% |
| Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali | 0,0% | - | 1,5% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Istituti Professionali | 9,5% | 4,1% | 5,4% | 14,5% |
| Istituti Tecnici | 1,0% | 3,7% | 4,4% | 10,7% |
| Liceo Linguistico | 6,6% | 3,2% | 5,2% | 7,8% |
| Liceo Scientifico | 3,0% | 2,1% | 2,1% | 4,8% |
| Liceo Scienze Umane | 2,4% | 2,4% | 2,2% | 5,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.



1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 100,00% | | ✓ | | |
| SRPS01701D 2 A | 100,00% | | | ✓ | |
| SRPS01701D 2 B | 92,86% | | ✓ | | |
| SRPS01701D 2 L | 85,71% | ✓ | | | |
| Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 89,45% | | ✓ | | |
| SRPS01701D 2 D | 95,65% | | ✓ | | |
| Istituti Tecnici - classi seconde | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 94,87% | | ✓ | | |
| SRTF01701G 2 A | 85,71% | | ✓ | | |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 94,87% | | | | ✓ |
| SRRC017012 2 C | 95,00% | | | | ✓ |
| SRRC017012 2 S | 78,57% | | | | ✓ |
| SRRC017012 2 A | 85,71% | | | ✓ | |
| Licei scientifici - classi seconde | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |



| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
|--|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | 89,45% | | ✓ | | |
| SRPS01701D 2 A | 100,00% | | | ✓ | |
| SRPS01701D 2 B | 92,86% | ✓ | | | |
| Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 94,87% | | ✓ | | |
| SRPS01701D 2 L | | | ✓ | | |
| SRPS01701D 2 D | 95,65% | | ✓ | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 98,77% | | ✓ | | |
| SRPS01701D 5 A | 96,43% | | | ✓ | |
| SRPS01701D 5 B | 100,00% | | ✓ | | |
| SRPS01701D 5 L | 100,00% | ✓ | | | |
| Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 98,90% | ✓ | | | |
| SRPS01701D 5 D | 100,00% | ✓ | | | |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 88,89% | | | ✓ | |
| SRTF01701G 5 B | 100,00% | | ✓ | | |
| SRTF01701G 5 A | 100,00% | | | ✓ | |
| Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 89,47% | | ✓ | | |
| SRRC017012 5 C | 100,00% | | | | ✓ |
| SRRC017012 5 A | 92,31% | ✓ | | | |
| SRRC017012 5 B | 100,00% | ✓ | | | |
| Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |



| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | 98,90% | | ✓ | | |
| Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 81,25% | ✓ | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove



INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|------------------------------------|---|------------------|--|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
| | Licei scientifici, classici e linguistici | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | | Istituti tecnici | | Istituti professionali e leFP statali | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 5,06% | 94,94% | | | | | 10,13% | 89,87% |
| Italia | 7,85% | 92,15% | 6,96% | 93,04% | 8,30% | 91,70% | 10,15% | 89,85% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------------|--|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
| | Licei scientifici, classici e linguistici | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | | Istituti tecnici | | Istituti professionali e leFP statali | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 9,72% | 90,28% | | | 0,16% | 99,84% | 7,03% | 92,97% |
| Italia | 8,50% | 91,50% | 7,61% | 92,39% | 8,85% | 91,15% | 11,44% | 88,56% |

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 | | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|-------|-----------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 e Lode |
| liceo linguistico | 0,0% | 7,7% | 7,7% | 30,8% | 15,4% | 38,5% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Riferimento provinciale SIRACUSA | 5,0% | 20,2% | 30,5% | 25,6% | 9,9% | 8,8% |
| Riferimento provinciale regionale SICILIA | 4,2% | 15,1% | 28,6% | 31,2% | 10,2% | 10,7% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 4,2% | 17,9% | 33,0% | 30,0% | 8,5% | 6,4% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 |
|--|--|
| | |



| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 e Lode |
|---|------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| liceo scientifico | 0,0% | 3,3% | 10,0% | 30,0% | 26,7% | 30,0% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Riferimento provinciale SIRACUSA | 1,4% | 10,0% | 23,1% | 29,2% | 16,7% | 19,6% |
| Riferimento provinciale regionale SICILIA | 1,6% | 9,9% | 23,9% | 31,0% | 15,2% | 18,4% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 1,8% | 10,5% | 26,4% | 34,4% | 13,4% | 13,5% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|------|-----------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 e Lode |
| liceo scienze umane | 0,0% | 12,5% | 33,3% | 37,5% | 4,2% | 12,5% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Riferimento provinciale SIRACUSA | 6,9% | 31,9% | 34,9% | 19,5% | 4,6% | 2,3% |
| Riferimento provinciale regionale SICILIA | 7,2% | 29,0% | 34,8% | 20,6% | 5,3% | 3,1% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 7,2% | 28,2% | 37,1% | 20,9% | 4,3% | 2,3% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|------|-----------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 e Lode |
| istituto professionale | 30,4% | 39,1% | 18,8% | 11,6% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Riferimento provinciale SIRACUSA | 37,4% | 42,7% | 14,1% | 4,5% | 1,3% | 0,0% |
| Riferimento provinciale regionale SICILIA | 36,9% | 40,7% | 17,0% | 4,4% | 0,6% | 0,3% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 38,2% | 41,0% | 16,2% | 3,8% | 0,6% | 0,2% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La popolazione studentesca, eterogenea, attinge al bacino di utenza di Rosolini e alcuni paesi limitrofi. In particolare, il numero di studenti frequentanti il Professionale supera il riferimento provinciale e regionale e risulta di poco inferiore a quello nazionale. In un'ottica inclusiva, la scuola accoglie studenti con disabilità certificata, il cui numero, in linea con il riferimento nazionale, supera gli altri. Gli studenti con DSA, in linea con il dato provinciale, sono inferiori a quello regionale e nazionale. La variabilità dell'indice ESCS per l'a.s. 2023/24, in linea con i riferimenti, è maggiore dentro le classi. Oltre la metà degli studenti iscritti al primo anno, all'Esame di Stato del I ciclo nell'a.s. 2023/2024, ha conseguito il seguente punteggio: un voto alto, fra 9-10 e Lode, al L. Scient. e L. Linguistico, al di sopra dei riferimenti; fra 8-9 al L. Scienze Umane con punte di 10 e lode in percentuali superiori ai riferimenti. Il contesto socio-economico-culturale eterogeneo favorisce l'arricchimento culturale e nuovi percorsi formativi e professionali. La scuola agisce in seno all'Osservatorio d'area sulla Dispersione scolastica e, al suo interno, si auspica la creazione di Reti per l'Educazione Prioritaria. L'Istituto è impegnato altresì nella Missione 4.1 del PNRR, "Intervento straordinario finalizzato alla

Vincoli

Al Professionale si rilevano studenti provenienti da famiglie svantaggiate, sebbene non attestati in piattaforma. Gli studenti di cittadinanza non italiana, in tutti gli Indirizzi, eccetto il Tecnico, superano i riferimenti provinciali e regionali; essi rivelano, per lo più, condizioni di disagio culturale e linguistico che, nell'ambito del PNRR, hanno richiesto interventi specifici in contrasto al fenomeno della dispersione scolastica. Oltre la metà degli studenti iscritti al primo anno del Professionale, all'Esame di Stato del I ciclo nell'a. s. 2023/2024, ha conseguito un voto medio basso, fra 6-7, sebbene in percentuale inferiore ai riferimenti. Il background familiare mediano, nelle classi seconde e quinte, risulta prevalentemente medio-basso.



riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" e nell'Erasmus Plus.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA | | | | 7,8 |
| | Nord ovest | | | 4,6 |
| | | Liguria | | 6,3 |
| | | Liguria | GENOVA | 6 |
| | | Liguria | IMPERIA | 8,6 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 5 |
| | | Liguria | SAVONA | 6,3 |
| | | Lombardia | | 4 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 2,9 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 3,4 |
| | | Lombardia | COMO | 5,4 |
| | | Lombardia | CREMONA | 2,7 |
| | | Lombardia | LECCO | 3 |
| | | Lombardia | LODI | 4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 2,9 |
| | | Lombardia | MILANO | 4,8 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 4,8 |
| | | Lombardia | PAVIA | 4,8 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,4 |
| | | Lombardia | VARESE | 3,7 |
| | | Piemonte | | 4,8 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 6,9 |
| | | Piemonte | ASTI | 3,7 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,6 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
| | | Piemonte | CUNEO | 5,6 |
| | | Piemonte | NOVARA | 6,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 6,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 7 |
| | | Valle D'Aosta | | 5,4 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 4 |
| | Nord est | | | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | | 5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 3,7 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 5,6 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 5,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 6,5 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 4 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 4,6 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 5 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 7,5 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 4,6 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 6,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFRANCO | 3,4 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 3,4 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 5,5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 2,9 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 2 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 3,7 |
| | | Veneto | | 4,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 3 |



| | | | | |
|--|--------|---------|---------------|------|
| | | Veneto | PADOVA | 3,9 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,1 |
| | | Veneto | TREVISO | 5,8 |
| | | Veneto | VENEZIA | 4,5 |
| | | Veneto | VICENZA | 3,5 |
| | | Veneto | VERONA | 3 |
| | Centro | | | 6,4 |
| | | Lazio | | 7,3 |
| | | Lazio | FROSINONE | 10,5 |
| | | Lazio | LATINA | 9,1 |
| | | Lazio | RIETI | 8,5 |
| | | Lazio | ROMA | 6,5 |
| | | Lazio | VITERBO | 9,8 |
| | | Marche | | 5,3 |
| | | Marche | ANCONA | 6 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 4,5 |
| | | Marche | FERMO | 3 |
| | | Marche | MACERATA | 5,6 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 5,4 |
| | | Toscana | | 5,4 |
| | | Toscana | AREZZO | 5,3 |
| | | Toscana | FIRENZE | 4,6 |
| | | Toscana | GROSSETO | 5,8 |
| | | Toscana | LIVORNO | 4,8 |
| | | Toscana | LUCCA | 6,8 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3 |
| | | Toscana | PISA | 6 |
| | | Toscana | PRATO | 4,5 |
| | | Toscana | PISTOIA | 7,3 |
| | | Toscana | SIENA | 3,5 |
| | | Umbria | | 6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 5,9 |
| | | Umbria | TERNI | 6,5 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | Sud e Isole | | | 14,3 |
| | | Abruzzo | | 8,3 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 9,3 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 7,5 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 9,5 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 6,8 |
| | | Basilicata | | 7,6 |
| | | Basilicata | MATERA | 8,3 |
| | | Basilicata | POTENZA | 7,4 |
| | | Campania | | 17,7 |
| | | Campania | AVELLINO | 14,5 |
| | | Campania | BENEVENTO | 9,8 |
| | | Campania | CASERTA | 13,6 |
| | | Campania | NAPOLI | 21,2 |
| | | Campania | SALERNO | 15,3 |
| | | Calabria | | 16,2 |
| | | Calabria | COSENZA | 18 |
| | | Calabria | CATANZARO | 15,1 |
| | | Calabria | CROTONE | 13,3 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 16,1 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 14,1 |
| | | Molise | | 9,8 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 9 |
| | | Molise | ISERNIA | 11,8 |
| | | Puglia | | 11,8 |
| | | Puglia | BARI | 8,3 |
| | | Puglia | BRINDISI | 15,1 |
| | | Puglia | BARLETTA | 9,5 |
| | | Puglia | FOGGIA | 18 |
| | | Puglia | LECCE | 10,8 |
| | | Puglia | TARANTO | 13,8 |
| | | Sardegna | | 10,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 11,6 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Sardegna | NUORO | 6,9 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 8,3 |
| | | Sardegna | SASSARI | 9,8 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 11,6 |
| | | Sicilia | | 16,1 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 16,7 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 17,3 |
| | | Sicilia | CATANIA | 15,5 |
| | | Sicilia | ENNA | 14,1 |
| | | Sicilia | MESSINA | 19,7 |
| | | Sicilia | PALERMO | 17,5 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,6 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 16,7 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 12,6 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA | | | | 9 |
| | Nord ovest | | | 11,4 |
| | | Liguria | | 10,3 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,9 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,9 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10,1 |
| | | Liguria | SAVONA | 8,8 |
| | | Lombardia | | 12,1 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 11,2 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 8,2 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
| | | Lombardia | CREMONA | 12,5 |
| | | Lombardia | LECCO | 8,3 |
| | | Lombardia | LODI | 12,7 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,1 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 14,1 |
| | | Lombardia | PAVIA | 12,2 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,2 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,7 |
| | | Piemonte | | 10,1 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 12 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,2 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,4 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,7 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 10 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,8 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 9,9 |
| | | Valle D'Aosta | | 7 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7 |
| | Nord est | | | 11,1 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,2 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,3 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 11 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 14,9 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 12,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 10,1 |



| | | | | |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 13,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 11,2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 11,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 8,2 |
| | | Trentino Alto Adige | | 9,4 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,3 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,6 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,4 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,5 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,1 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,2 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,6 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,5 |
| | | Veneto | VERONA | 12,1 |
| | Centro | | | 11,1 |
| | | Lazio | | 11,3 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,3 |
| | | Lazio | LATINA | 9,9 |
| | | Lazio | RIETI | 9,5 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,4 |
| | | Marche | | 9 |
| | | Marche | ANCONA | 9,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 7 |
| | | Marche | FERMO | 10,1 |
| | | Marche | MACERATA | 9,6 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,3 |
| | | Toscana | | 11,7 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,3 |
| | | Toscana | GROSSETO | 10,6 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,7 |
| | | Toscana | PISA | 10,4 |
| | | Toscana | PRATO | 22,4 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,7 |
| | | Toscana | SIENA | 11,6 |
| | | Umbria | | 10,5 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,5 |
| | | Umbria | TERNI | 10,3 |
| | Sud e Isole | | | 4,5 |
| | | Abruzzo | | 6,8 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8,5 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,6 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,6 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,8 |
| | | Basilicata | | 4,8 |
| | | Basilicata | MATERA | 6,9 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,7 |
| | | Campania | | 4,7 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,8 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,7 |
| | | Campania | CASERTA | 5,8 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,4 |
| | | Campania | SALERNO | 5,1 |
| | | Calabria | | 5,5 |
| | | Calabria | COSENZA | 5,5 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 5,5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,9 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4,7 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 4,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 4,8 |
| | | Puglia | | 3,8 |
| | | Puglia | BARI | 3,7 |
| | | Puglia | BRINDISI | 3,4 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,9 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,9 |
| | | Puglia | LECCE | 3,6 |
| | | Puglia | TARANTO | 3 |
| | | Sardegna | | 3,3 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,8 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,6 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,6 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,9 |
| | | Sicilia | | 4,1 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,9 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 3,1 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,3 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,8 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,7 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,9 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 10,5 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 4,1 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,4 |



Opportunità

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per attività di tipo agricolo, artigianale e del terzo settore. Le piccole e medie imprese, per lo più a conduzione familiare, offrono agli studenti l'opportunità di riflettere sulle prospettive economiche del territorio e acquisire competenze imprenditoriali legate alla filiera produttiva locale, in termini di innovazione e sostenibilità. Il Comune di Rosolini favorisce l'interazione nell'ambito di attività culturali, sociali, ricreative e ludiche; eroga contributi al diritto allo studio. Costante è la cooperazione con gli Istituti Comprensivi del territorio. Un contributo proficuo è dato dalla collaborazione con alcuni Enti privati come associazioni sportive, di formazione, beneficenza e Ordini Professionali. Le attività definite nell'ambito dei progetti PTOF, PNRR, PON, ERASMUS Plus, favoriscono l'interazione con il territorio.

Vincoli

Occorre potenziare l'acquisizione di competenze imprenditoriali e la cultura di impresa. Ciò spiega i dati rilevati dall'ISTAT per il 2024 relativamente al tasso di disoccupazione che risulta il più elevato in Italia, insieme a Calabria e Campania. Il tasso di immigrazione, in media con le altre regioni del Sud e Isole, è inferiore al rimanente territorio nazionale; tuttavia, occorre attivare iniziative volte all'inclusione degli studenti/esse di cittadinanza non italiana, al fine di contrastare diffuse condizioni di svantaggio socio-economico-culturale e il fenomeno della dispersione scolastica. Inoltre, si ritiene necessario attivare percorsi volti a favorire la valorizzazione delle eccellenze, nell'ottica del riconoscimento del merito, dell'affermazione della cultura del confronto e del continuo innalzamento dei risultati scolastici raggiunti, anche a distanza. I servizi erogati dagli Enti locali per raggiungere i plessi scolastici sono destinati al trasporto extraurbano.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 3 | 2,5% | 2,4% | 2,3% |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola % SRIS017003 | Riferimento provinciale % SIRACUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0% | 66,1% | 66,2% | 68,2% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 86,4% | 95,0% | 94,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola % SRIS017003 | Riferimento provinciale % SIRACUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|---|--|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0% | 64,4% | 80,2% | 79,9% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0% | 83,1% | 87,1% | 85,1% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0% | 3,4% | 5,8% | 7,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 10 | 11,6% | 11,1% | 11,1% |
| Di cui con collegamento a internet | 10 | 9,6% | 10,1% | 10,4% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Chimica | ✓ | 65,2% | 67,5% | 73,6% |
| Disegno | ✓ | 39,1% | 41,2% | 42,6% |
| Elettronica | ✓ | 30,4% | 23,0% | 23,7% |
| Elettrotecnica | ✓ | 26,1% | 19,8% | 20,4% |
| Enologico | | 0,0% | 3,7% | 4,3% |
| Fisica | ✓ | 82,6% | 67,5% | 71,8% |
| Fotografico | | 4,3% | 8,6% | 10,0% |
| Informatica | ✓ | 100,0% | 94,7% | 94,4% |
| Lingue | ✓ | 65,2% | 72,0% | 57,3% |
| Meccanico | | 34,8% | 21,0% | 21,6% |
| Multimediale | ✓ | 60,9% | 65,0% | 60,4% |
| Musica | | 4,3% | 11,5% | 12,6% |
| Odontotecnico | | 0,0% | 5,3% | 4,0% |
| Restauro | | 4,3% | 2,9% | 2,0% |
| Scienze | ✓ | 52,2% | 64,2% | 59,8% |
| Altri tipi di laboratorio | ✓ | 47,8% | 54,3% | 52,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale % SIRACUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Biblioteca classica | ✓ | 95,7% | 88,2% | 82,3% |
| Biblioteca informatizzata | ✓ | 34,8% | 25,3% | 30,1% |
| Aula Concerti | | 4,3% | 5,3% | 6,9% |
| Aula Magna | ✓ | 87,0% | 84,5% | 80,4% |
| Aula Proiezioni | ✓ | 43,5% | 47,3% | 42,2% |
| Teatro | | 13,0% | 15,5% | 14,4% |
| Spazio mensa | | 4,3% | 10,6% | 15,7% |
| Cucina interna | | 4,3% | 17,1% | 15,2% |
| Aula generica | ✓ | 65,2% | 64,9% | 70,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 2 | 1,2% | 1,4% | 1,6% |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 2 | 1,5% | 1,3% | 1,1% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Calcetto | ✓ | 42,9% | 50,7% | 43,2% |
| Calcio a 11 | | 4,8% | 6,9% | 7,5% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | ✓ | 85,7% | 62,7% | 52,6% |



| | | | | |
|--------------------------|---|-------|-------|-------|
| Palestra | ✓ | 81,0% | 88,5% | 92,3% |
| Piscina | | 0,0% | 0,9% | 1,7% |
| Altre strutture sportive | ✓ | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 18,0% | 14,6% | 16,5% | 17,3% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 1,3% | 2,0% | 1,8% | 1,7% |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 0,3% | 1,2% | 0,8% | 0,7% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,3% | 0,2% | 0,2% | 0,2% |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule | 5,8% | 12,7% | 10,6% | 12,1% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule | 7,0% | 8,9% | 8,4% | 8,6% |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola % SRIS017003 | Riferimento provinciale % SIRACUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 100,0% | 1,0% | 1,0% | 1,0% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro) | 33,3% | 0,5% | 0,4% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola è dotata di PC in tutte le aule e nei laboratori, digital board, pc portatili in comodato d'uso gratuito agli studenti BES e/o con limiti di reddito ISEE, uffici di segreteria digitalizzati. E' stata completata la rete LAN/WLAN. L'Istituto dispone di un ascensore al plesso centrale, scale di sicurezza esterne, porte antipanico. Sono disponibili strumenti per l'inclusione: dotazioni digitali per alunni con disabilità psico-fisica, giochi interattivi, libri facilitati, materiale per la manipolazione, la pittura e il bricolage. Un pullman di Istituto è a servizio degli studenti. La scuola stipula contratti e convenzioni con associazioni private e sollecita donazioni da Enti esterni; aderisce alle iniziative "Io leggo perché..", "Il quotidiano in classe". Nell'ambito del PNRR, sono attive le seguenti Azioni: Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022): "La scuola SiCura di me"; "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (DM 66/2023); Competenze STEM e Multilinguistiche: Linea di intervento A e B (D.M. 65/2023); Piano "Scuola 4.0": Az.1 Next Generation Classrooms, Az.2 Next Generation Labs; Spazi e strumenti digitali per le STEM. L'Istituto aderisce, altresì, alle seguenti iniziative: FSE -PON "Per la scuola, competenze e ambienti per

Vincoli

I tre edifici di cui la scuola è composta presentano, nel complesso, un adeguamento al superamento delle barriere architettoniche. La sede dell'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera è priva di palestra e biblioteca. La biblioteca d'Istituto conta un patrimonio librario non ancora sufficiente. Il plesso centrale non dispone di un laboratorio di Disegno. Si auspica la tempestiva concessione di un'ulteriore struttura scolastica; perciò sono costanti le trattative con l'Ente di riferimento.



l'apprendimento" 2014-2020. Asse I -
Percorsi formativi di lingua straniera
e PCTO all'estero.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 97% | 87% | 84% |
| Incarico nominale | | 3% | 1% | 2% |
| Incarico di reggenza | | 0% | 6% | 14% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale % SIRACUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 17,4% | 3,7% | 4,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 4,3% | 11,4% | 17,3% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0% | 2,4% | 4,8% |
| Più di 5 anni | ✓ | 78,3% | 82,5% | 73,7% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale % SIRACUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|---------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 30,4% | 13,8% | 14,7% |



| | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni | | 4,3% | 19,9% | 27,0% |
| Da più di 3 a 5 anni | ✓ | 8,7% | 15,4% | 16,0% |
| Più di 5 anni | | 56,5% | 50,8% | 42,3% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|--------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola SRIS017003 | | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 92 | 87,6% | 78,2% | 82,2% | 71,6% |
| A tempo determinato | 13 | 12,4% | 21,8% | 17,8% | 28,4% |
| Totale | 105 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 0,0% | 2,2% | 2,9% | 6,0% |
| 35-44 anni | 14,8% | 10,4% | 12,3% | 17,1% |
| 45-54 anni | 33,3% | 32,3% | 33,6% | 31,7% |
| 55 anni e più | 51,9% | 55,0% | 51,1% | 45,3% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].



| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % SRIS017003 | Riferimento provinciale % SIRACUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | 10,6% | 13,1% | 13,0% | 12,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | 15,3% | 12,9% | 15,5% | 14,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | 7,1% | 9,5% | 12,7% | 12,9% |
| Più di 5 anni | 67,1% | 64,5% | 58,8% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 25 | 9.4 | 16.1 | 15.6 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | | 95,7% | 94,2% | 93,8% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 91,3% | 96,3% | 97,0% |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione | ✓ | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola | Riferimento provinciale % | Riferimento regionale % | Riferimento |
|------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------|
|------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------|



| | SRIS017003 | SIRACUSA | SICILIA | nazionale % |
|--------------------------------|------------|----------|---------|-------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 82,4% | 86,5% | 75,4% |
| Incarico di reggenza | | 5,9% | 0,5% | 2,7% |
| Incarico A.A. facente funzione | | 11,8% | 13,0% | 21,9% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale % SIRACUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 17,4% | 9,2% | 9,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 17,4% | 12,4% | 18,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0% | 4,8% | 7,2% |
| Più di 5 anni | ✓ | 65,2% | 73,5% | 64,6% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale % SIRACUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 21,7% | 21,0% | 21,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 21,7% | 24,7% | 25,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 8,7% | 13,6% | 13,5% |
| Più di 5 anni | ✓ | 47,8% | 40,7% | 39,4% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

| Anni di servizio in questa | Situazione della scuola | Riferimento provinciale % | Riferimento regionale % | Riferimento |
|----------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------|
|----------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------|



| scuola | SRIS017003 | | SIRACUSA | SICILIA | nazionale % |
|----------------------|------------|-------|----------|---------|-------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 12,0% | 12,6% | 13,9% |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 16,7% | 8,8% | 13,4% | 14,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 19,2% | 17,1% | 13,3% |
| Più di 5 anni | 5 | 83,3% | 60,0% | 57,0% | 58,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SRIS017003 | | Riferimento provinciale % SIRACUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 13,7% | 12,2% | 12,3% |
| Da più di 1 a 3 anni | 6 | 33,3% | 19,8% | 20,3% | 17,6% |
| Da più di 3 a 5 anni | 4 | 22,2% | 10,4% | 11,4% | 10,8% |
| Più di 5 anni | 8 | 44,4% | 56,1% | 56,1% | 59,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SRIS017003 | | Riferimento provinciale % SIRACUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 9,9% | 13,4% | 11,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 9,9% | 11,4% | 11,4% |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 8,3% | 18,6% | 9,7% | 8,4% |
| Più di 5 anni | 11 | 91,7% | 61,5% | 65,5% | 69,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La dott.ssa Cirmena M. Teresa riveste l'incarico effettivo di Dirigente Scolastico presso l'IIS "Archimede" di Rosolini dall' a. s. 2018/2019, e la dott.ssa Giarratana Giuseppina quello di DSGA da più di cinque anni. I docenti di ruolo, in servizio nella scuola da più di cinque anni, garantiscono la continuità didattica e l'arricchimento dell'O.F. con progetti pluriennali, possiedono ottime competenze professionali certificate. I docenti specializzati per il sostegno di studenti con disabilità svolgono un ruolo di coordinamento tra i docenti curricolari per la progettazione e l'attuazione di attività educative e didattiche inclusive. Il GLL, come gruppo tecnico, affianca i CdC con studenti BES certificati e non certificati. Gli studenti con disabilità grave, se previsto nel PEI, si avvalgono dei servizi ASACOM, e/o OSA e/o di trasporto forniti da cooperative accreditate presso il Libero Consorzio del Comune di Siracusa. L'Istituto rientra nell'Elenco delle istituzioni scolastiche accreditate quali sedi di TFA. I docenti con ore a disposizione sono utilizzati per supplenze, attività di Educazione Civica, progetto ECDL, gare di matematica, Olimpiadi di informatica, Olimpiadi di Chimica

Vincoli

E' ancora molto bassa la percentuale dei docenti in possesso di certificazione linguistica di livello C1 e B2, da utilizzare per ottimizzare l'offerta formativa e per la piena realizzazione della metodologia CLIL. La scuola sta attivando corsi di formazione per i docenti, finalizzati alla certificazione linguistica e alla metodologia CLIL.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Linguistico | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 100,0% | 85,7% | - | 100,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 98,2% | 96,8% | 97,2% | 99,0% |
| SICILIA | 95,4% | 96,2% | 96,3% | 98,0% |
| Italia | 92,0% | 95,4% | 96,0% | 97,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Professionale | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 98,6% | 90,9% | 88,2% | 91,4% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 90,5% | 88,2% | 90,1% | 86,0% |
| SICILIA | 88,3% | 85,0% | 85,0% | 87,8% |
| Italia | 88,6% | 86,8% | 88,7% | 91,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scientifico | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 100,0% | 100,0% | 96,3% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 98,9% | 98,6% | 99,2% | 99,4% |
| SICILIA | 97,3% | 98,2% | 98,0% | 98,9% |
| Italia | 95,0% | 97,3% | 97,4% | 98,6% |



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scienze Umane | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 100,0% | 100,0% | 88,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 93,7% | 97,4% | 97,5% | 96,4% |
| SICILIA | 93,4% | 96,4% | 95,3% | 96,7% |
| Italia | 91,2% | 95,5% | 95,9% | 97,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Tecnico Tecnologico | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola SRIS017003 | - | 95,2% | 91,3% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 90,2% | 92,0% | 90,8% | 93,7% |
| SICILIA | 90,6% | 93,2% | 92,1% | 94,1% |
| Italia | 84,2% | 90,6% | 90,2% | 93,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Linguistico | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 10,5% | 4,3% | 4,8% | 4,2% |
| SICILIA | 11,4% | 8,8% | 8,8% | 6,3% |



| | | | | |
|--------|-------|-------|-------|-------|
| Italia | 17,6% | 15,5% | 14,3% | 11,5% |
|--------|-------|-------|-------|-------|

I riferimenti sono medie percentuali.

| Professionale | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 0,0% | 1,8% | 11,8% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 0,0% | 11,3% | 13,9% | 12,8% |
| SICILIA | 0,0% | 14,1% | 13,5% | 11,9% |
| Italia | 0,0% | 21,9% | 19,4% | 17,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 0,0% | 0,0% | 7,4% | 7,7% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 5,3% | 6,7% | 5,0% | 4,1% |
| SICILIA | 9,0% | 8,2% | 9,2% | 7,1% |
| Italia | 15,9% | 14,9% | 13,7% | 11,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scienze Umane | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 0,0% | 0,0% | 8,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 13,7% | 13,5% | 10,2% | 8,4% |
| SICILIA | 15,5% | 13,4% | 14,4% | 9,8% |
| Italia | 20,0% | 18,0% | 15,8% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Tecnologico | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola SRIS017003 | - | 0,0% | 34,8% | 13,0% |
| Riferimenti | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 17,5% | 20,6% | 20,9% | 18,8% |



| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| SICILIA | 15,7% | 16,7% | 17,8% | 15,9% |
| Italia | 23,5% | 24,0% | 23,7% | 21,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Linguistico | | | | | | |
|------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 0,0% | 0,0% | 35,3% | 17,6% | 41,2% | 5,9% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 0,6% | 10,9% | 24,0% | 19,8% | 38,0% | 6,7% |
| SICILIA | 1,0% | 12,5% | 27,4% | 21,8% | 30,7% | 6,6% |
| ITALIA | 2,1% | 19,0% | 30,2% | 21,3% | 23,9% | 3,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Professionale | | | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 10,5% | 47,4% | 28,9% | 5,3% | 7,9% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 6,4% | 32,2% | 32,7% | 11,3% | 15,5% | 1,8% |
| SICILIA | 7,2% | 31,0% | 29,7% | 15,9% | 15,4% | 0,8% |
| ITALIA | 7,2% | 33,8% | 30,3% | 15,5% | 12,5% | 0,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico | | | | | | |
|------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 0,0% | 11,5% | 28,8% | 17,3% | 26,9% | 15,4% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 1,0% | 8,6% | 25,5% | 22,8% | 30,3% | 11,8% |
| SICILIA | 1,5% | 12,2% | 26,4% | 21,0% | 31,0% | 7,9% |
| ITALIA | 2,7% | 18,8% | 27,6% | 20,2% | 25,4% | 5,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



| Scienze Umane | | | | | | |
|------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 41,7% | 33,3% | 8,3% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 2,7% | 20,2% | 31,0% | 17,1% | 26,7% | 2,3% |
| SICILIA | 3,6% | 21,4% | 27,8% | 20,2% | 24,3% | 2,7% |
| ITALIA | 2,9% | 22,4% | 31,0% | 20,0% | 21,2% | 2,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Tecnologico | | | | | | |
|------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione | 60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 3,1% | 56,2% | 18,8% | 15,6% | 6,2% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 6,4% | 32,5% | 30,5% | 13,8% | 15,6% | 1,1% |
| SICILIA | 4,9% | 28,4% | 29,0% | 16,4% | 18,5% | 2,9% |
| ITALIA | 6,5% | 32,3% | 29,8% | 15,2% | 14,6% | 1,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| LINGUISTICO | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 5,3% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 0,3% | 0,3% | 0,0% | 1,0% | 0,3% |
| SICILIA | 0,6% | 0,4% | 0,5% | 0,5% | 0,3% |
| Italia | 0,5% | 0,4% | 0,6% | 0,5% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| PROFESSIONALE | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |



| | | | | | |
|-----------------------|------|------|------|------|------|
| N | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 2,4% | 1,7% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 6,7% | 1,6% | 1,7% | 2,5% | 2,0% |
| SICILIA | 2,4% | 2,0% | 2,0% | 1,8% | 1,7% |
| Italia | 1,8% | 1,9% | 2,6% | 2,4% | 2,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENTIFICO | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 0,2% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| SICILIA | 0,3% | 0,2% | 0,1% | 0,2% | 0,1% |
| Italia | 0,2% | 0,1% | 0,2% | 0,2% | 0,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENZE UMANE | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 0,0% | 0,5% | 0,3% | 0,0% | 1,1% |
| SICILIA | 0,4% | 0,4% | 0,4% | 0,4% | 0,6% |
| Italia | 0,4% | 0,4% | 0,5% | 0,5% | 0,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| TECNICO TECNOLOGICO | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | - | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 0,4% | 0,0% | 0,3% | 0,0% | 0,2% |
| SICILIA | 1,0% | 0,6% | 0,7% | 0,9% | 0,9% |
| | 0,8% | 0,8% | 1,2% | 1,2% | 1,0% |



| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|
| Italia | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| LINGUISTICO | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 6,0% | 2,7% | 3,2% | 0,7% | 0,0% |
| SICILIA | 5,1% | 2,7% | 1,8% | 0,8% | 0,3% |
| Italia | 4,2% | 2,2% | 1,6% | 0,9% | 0,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| PROFESSIONALE | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 7 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Percentuale | 8,6% | 6,9% | 7,7% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 7,4% | 4,5% | 5,6% | 2,4% | 0,6% |
| SICILIA | 11,1% | 5,9% | 4,1% | 2,0% | 0,7% |
| Italia | 10,3% | 5,6% | 3,7% | 1,8% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENTIFICO | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 3,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 2,2% | 1,1% | 2,1% | 0,9% | 0,9% |
| SICILIA | 3,4% | 1,8% | 1,5% | 1,1% | 0,5% |
| Italia | 3,0% | 1,8% | 1,7% | 1,1% | 0,7% |



I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENZE UMANE | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Percentuale | 8,0% | 0,0% | 0,0% | 5,1% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 6,1% | 3,4% | 3,2% | 2,4% | 0,0% |
| SICILIA | 5,5% | 4,2% | 2,7% | 1,3% | 0,8% |
| Italia | 4,5% | 3,4% | 2,1% | 1,0% | 0,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| TECNICO TECNOLOGICO | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 |
| Percentuale | - | 21,7% | 0,0% | 4,3% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 7,9% | 4,8% | 3,3% | 1,2% | 2,1% |
| SICILIA | 6,8% | 4,7% | 2,8% | 1,2% | 0,9% |
| Italia | 4,7% | 3,5% | 2,5% | 1,1% | 0,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| LINGUISTICO | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 11,1% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 6,8% | 4,5% | 3,0% | 1,3% | 0,3% |
| SICILIA | 6,3% | 4,5% | 3,7% | 2,7% | 0,8% |
| Italia | 5,8% | 4,6% | 3,9% | 2,5% | 1,3% |



I riferimenti sono medie percentuali.

| PROFESSIONALE | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 8 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Percentuale | 9,9% | 3,4% | 1,9% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 10,0% | 9,1% | 11,1% | 7,2% | 2,4% |
| SICILIA | 10,6% | 6,9% | 5,4% | 4,2% | 2,2% |
| Italia | 7,2% | 5,0% | 3,9% | 3,4% | 2,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENTIFICO | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Percentuale | 8,6% | 9,1% | 3,6% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 4,7% | 3,9% | 4,0% | 3,6% | 0,7% |
| SICILIA | 6,1% | 4,7% | 3,1% | 2,4% | 0,7% |
| Italia | 5,3% | 4,3% | 3,7% | 2,2% | 1,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| SCIENZE UMANE | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Percentuale | 4,0% | 4,2% | 3,8% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 7,1% | 4,8% | 3,6% | 3,5% | 1,8% |
| SICILIA | 8,9% | 4,9% | 3,2% | 3,2% | 1,5% |
| Italia | 7,0% | 4,5% | 3,2% | 2,2% | 1,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| TECNICO TECNOLOGICO | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | - | 8,7% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |



| Percentuale | | | | | |
|------------------------------|------|------|------|------|------|
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di SIRACUSA | 8,9% | 6,7% | 5,9% | 5,7% | 1,9% |
| SICILIA | 9,2% | 6,3% | 4,8% | 3,3% | 1,6% |
| Italia | 7,6% | 5,1% | 4,4% | 3,0% | 1,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell' a. s. 2023/24, gli ammessi alla classe successiva superano o sono in linea con i dati di riferimento; percentuali minori si limitano alle classi II Liceo Linguistico e III Scienze Umane. Le percentuali dei sospesi in giudizio risultano inferiori ai riferimenti, ma di poco superiori nelle classi III e IV Liceo Scientifico in ambito provinciale e nella III ITIS rispetto a tutti i riferimenti.

All'Esame di Stato, nell' a. s. 2023/24, hanno conseguito voti medio-alti, 81 - 100 e Lode, in percentuale superiore ai riferimenti, gli studenti/sse del Liceo Scienze Umane (83,3%), Linguistico (64,7%), e Scientifico (59,6 %) in cui si attesta il 15,4% di 100 e Lode in percentuale superiore ai dati. Nell'a. s. 2023/24, si registrano abbandoni soltanto nella classe I del Liceo Linguistico, in percentuale superiore ai riferimenti, e nelle classi I e II del Professionale, in percentuale inferiore al dato provinciale per la classe I e, per il resto, in linea con i riferimenti. I trasferimenti in uscita risultano per lo più inferiori a tutti i riferimenti e non superano del 50% i rispettivi dati nazionali, eccetto, in particolare, due classi: I L. Linguistico e II L. Scientifico. Pertanto, si può considerare raggiunto il traguardo previsto. I trasferimenti in entrata si concentrano nelle classi I-IV L. Sc. Umane, II L. Scient. e Itis, I-II e III Prof., in percentuale superiore ai

Punti di debolezza

All'Esame di Stato, nell' a.s. 2023/24, al Professionale e all'ITIS si registrano basse percentuali di voti di livello medio-alto; infatti, risulta compreso tra 61-70 il 47,4% dei voti al Professionale e il 56,2% all'ITIS, in percentuale superiore ai riferimenti. Gli esiti scolastici insoddisfacenti, sono derivati dal background socioeconomico e da fattori individuali che influiscono su motivazione e impegno allo studio e sulle ambizioni occupazionali di ciascuno. Occorre rendere gli studenti consapevoli delle prospettive di successo, potenziando l'autostima, l'autodeterminazione, l'acquisizione delle competenze chiave europee, le attività in rete con il territorio.



dati; essi compensano i trasferimenti in uscita. Gli studenti sono riorientati all'interno dell'istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|---|------------------------|--|-------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia 208,6 | Punteggio Sud e Isole 208,3 | Punteggio nazionale 216,4 |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde | 194,4 | 97,7 | -13,6 | 93,2 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 2A | 198,9 | 100,0 | -17,3 | 100,0 | ↔ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 2B | 208,7 | 100,0 | -0,4 | 92,9 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 2L | 173,3 | 92,9 | -33,3 | 85,7 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia 183,0 | Punteggio Sud e Isole 184,3 | Punteggio nazionale 194,2 |
| Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde | 194,6 | 100,0 | 3,9 | 95,6 | ↑ | ↑ | ↔ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 2D | 194,6 | 100,0 | 2,7 | 95,6 | ↑ | ↑ | ↔ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 2L | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia 180,4 | Punteggio Sud e Isole 178,5 | Punteggio nazionale 186,2 |
| Istituti Tecnici - classi seconde | 178,7 | 90,5 | 2,8 | 85,7 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso SRTF01701G - Sezione 2A | 178,7 | 90,5 | -2,5 | 85,7 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia 156,1 | Punteggio Sud e Isole 155,9 | Punteggio nazionale 161,8 |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde | 159,0 | 96,4 | 2,1 | 87,3 | ↔ | ↔ | ↔ |



| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|-------|------|------|---|---|---|
| Plesso SRRC017012 - Sezione 2A | 149,0 | 100,0 | -7,7 | 85,7 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 2C | 162,9 | 100,0 | 5,0 | 95,0 | ↑ | ↑ | ↔ |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 2S | 169,9 | 85,7 | 12,4 | 78,6 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|--|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia 211,8 | Punteggio Sud e Isole 210,6 | Punteggio nazionale 225,8 |
| Licei scientifici - classi seconde | 199,9 | 100,0 | -21,8 | 96,7 | ↔ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 2A | 191,8 | 100,0 | -39,2 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 2B | 209,2 | 100,0 | -11,9 | 92,9 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 2L | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia 176,6 | Punteggio Sud e Isole 179,3 | Punteggio nazionale 191,2 |
| Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde | 178,8 | 97,3 | -7,7 | 91,9 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 2D | 181,5 | 100,0 | -3,0 | 95,6 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 2L | 174,0 | 92,9 | -13,6 | 85,7 | ↔ | ↓ | ↓ |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia 183,4 | Punteggio Sud e Isole 182,6 | Punteggio nazionale 193,9 |
| Istituti Tecnici - classi seconde | 185,4 | 90,5 | -0,9 | 85,7 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso SRTF01701G - Sezione 2A | 185,4 | 90,5 | -4,8 | 85,7 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia 159,7 | Punteggio Sud e Isole 161,2 | Punteggio nazionale 167,9 |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde | 165,8 | 90,9 | -0,3 | 87,3 | ↑ | ↑ | ↔ |
| | | | | | ↔ | ↔ | |



| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|-------|------|------|---|---|---|
| Plesso SRRC017012 - Sezione 2A | 159,2 | 85,7 | -6,1 | 85,7 | | | ↓ |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 2C | 170,1 | 100,0 | 3,6 | 95,0 | ↑ | ↑ | ↔ |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 2S | 168,7 | 85,7 | 2,9 | 78,6 | ↑ | ↑ | ↔ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|--|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia 202,4 | Punteggio Sud e Isole 201,8 | Punteggio nazionale 211,4 |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | 193,9 | 100,0 | -11,0 | 98,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5A | 195,0 | 100,0 | -19,2 | 96,4 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5B | 184,4 | 100,0 | -25,2 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5L | 206,2 | 100,0 | 8,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia 176,0 | Punteggio Sud e Isole 177,1 | Punteggio nazionale 188,9 |
| Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno | 209,0 | 100,0 | 31,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5D | 209,0 | 100,0 | 27,9 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5L | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia 165,3 | Punteggio Sud e Isole 165,6 | Punteggio nazionale 176,6 |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | 153,6 | 100,0 | -24,0 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRTF01701G - Sezione 5A | 164,6 | 100,0 | -15,6 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRTF01701G - | 128,2 | 100,0 | -50,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |



| Sezione 5B | | | | | | | |
|--|------------------------|--|-------------------|---|----------------------|--------------------------|------------------------|
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 149,5 | 148,8 | 158,2 |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno | 135,3 | 100,0 | -18,8 | 97,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5A | 130,4 | 100,0 | -25,1 | 92,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5B | 128,3 | 100,0 | -27,8 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5C | 152,9 | 100,0 | -6,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|------------------------|--|-------------------|---|----------------------|--------------------------|------------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 210,8 | 207,9 | 223,4 |
| Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno | 206,8 | 100,0 | -13,4 | 98,1 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5A | 219,1 | 100,0 | -6,3 | 96,4 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5B | 193,5 | 100,0 | -29,0 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5L | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 176,5 | 176,9 | 186,8 |
| Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno | 179,2 | 100,0 | 8,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5D | 181,0 | 100,0 | 10,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5L | 177,8 | 100,0 | 1,1 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 175,1 | 175,3 | 188,8 |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | 178,9 | 100,0 | -9,1 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |



| Plesso SRTF01701G - Sezione 5A | 186,4 | 100,0 | -6,5 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Plesso SRTF01701G - Sezione 5B | 161,6 | 100,0 | -27,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia 154,3 | Punteggio Sud e Isole 154,1 | Punteggio nazionale 164,0 |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno | 150,1 | 100,0 | -11,3 | 97,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5A | 148,9 | 100,0 | -12,7 | 92,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5B | 147,4 | 100,0 | -14,3 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5C | 156,2 | 100,0 | -9,9 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|--|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia 216,5 | Punteggio Sud e Isole 216,4 | Punteggio nazionale 232,5 |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | 211,9 | 100,0 | -14,4 | 98,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5A | 200,2 | 100,0 | -33,1 | 96,4 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5B | 214,0 | 100,0 | -17,1 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5L | 227,5 | 100,0 | 6,5 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia 184,5 | Punteggio Sud e Isole 185,7 | Punteggio nazionale 205,2 |
| Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno | 202,4 | 100,0 | 13,9 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5D | 202,4 | 100,0 | 11,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5L | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ | Punteggio | Percentuale di | Diff. | Percentuale di | Riferimenti | | |



| Classe | medio (1) | partecipazione alla prova di Inglese Listening | ESCS (2) | copertura background | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| | | | | | 180,6 | 180,6 | 199,4 |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | 174,6 | 100,0 | -25,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRTF01701G - Sezione 5A | 184,1 | 100,0 | -18,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Plesso SRTF01701G - Sezione 5B | 152,8 | 100,0 | -49,3 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Riferimenti | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 162,3 | 162,5 | 178,1 |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno | 154,1 | 100,0 | -19,2 | 97,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5A | 153,7 | 100,0 | -19,7 | 92,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5B | 148,6 | 100,0 | -24,7 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5C | 163,8 | 100,0 | -18,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|--|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | 206,5 | 100,0 | -16,0 | 98,6 | 218,7 | 218,0 | 227,1 |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5A | 201,4 | 100,0 | -25,2 | 96,4 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5B | 197,2 | 100,0 | -29,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5L | 228,4 | 100,0 | 9,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Riferimenti | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | | | 188,7 | 189,2 | 199,8 |
| Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno | 231,0 | 100,0 | 40,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso SRPS01701D - | 231,0 | 100,0 | 37,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |



| Sezione 5D | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5L | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno | 191,3 | 100,0 | -6,8 | 100,0 | 188,2 | 187,6 | 197,3 |
| Plesso SRTF01701G - Sezione 5A | 206,4 | 100,0 | 6,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso SRTF01701G - Sezione 5B | 156,4 | 100,0 | -43,3 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Sicilia | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno | 153,1 | 100,0 | -18,1 | 97,6 | 169,0 | 167,6 | 175,4 |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5A | 163,9 | 100,0 | -10,3 | 92,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5B | 135,1 | 100,0 | -38,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5C | 170,7 | 100,0 | -6,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativivi

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 2A | 12,5% | 18,8% | 25,0% | 37,5% | 6,3% |
| | 7,1% | 14,3% | 42,9% | 14,3% | 21,4% |



| | | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Plesso SRPS01701D - Sezione 2B | | | | | |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 2L | 30,8% | 23,1% | 46,2% | n.d. | n.d. |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 16,3% | 18,6% | 37,2% | 18,6% | 9,3% |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 8,2% | 13,4% | 34,9% | 31,2% | 12,3% |
| Sud e Isole | 7,0% | 15,3% | 34,6% | 30,9% | 12,2% |
| Italia | 4,3% | 11,0% | 30,8% | 37,3% | 16,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| | | | | | |
|--|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde | | | | | |
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 2D | 8,7% | 30,4% | 39,1% | 13,0% | 8,7% |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 2L | - | - | - | - | - |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 8,7% | 30,4% | 39,1% | 13,0% | 8,7% |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 16,6% | 34,5% | 35,7% | 11,3% | 1,9% |
| Sud e Isole | 17,0% | 33,2% | 33,4% | 14,4% | 2,0% |
| Italia | 11,9% | 24,7% | 37,1% | 21,7% | 4,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| | | | | | |
|--|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Istituti Tecnici - Classi seconde | | | | | |
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SRTF01701G - Sezione 2A | 10,5% | 68,4% | 10,5% | 5,3% | 5,3% |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 10,5% | 68,4% | 10,5% | 5,3% | 5,3% |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 20,4% | 33,7% | 31,1% | 13,0% | 1,7% |
| Sud e Isole | 23,0% | 34,7% | 28,9% | 11,3% | 2,1% |
| Italia | 17,6% | 28,9% | 33,9% | 16,2% | 3,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|



| Italiano | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 2A | 66,7% | 23,8% | 4,8% | 4,8% | n.d. |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 2C | 40,0% | 40,0% | 15,0% | 5,0% | n.d. |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 2S | 25,0% | 66,7% | n.d. | 8,3% | n.d. |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 47,2% | 39,6% | 7,5% | 5,7% | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 50,3% | 31,5% | 15,9% | 2,3% | n.d. |
| Sud e Isole | 50,8% | 30,8% | 15,6% | 2,8% | n.d. |
| Italia | 42,4% | 33,3% | 18,7% | 5,4% | 0,3% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 2A | n.d. | 62,5% | 12,5% | 25,0% | n.d. |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 2B | 7,1% | 21,4% | 35,7% | 14,3% | 21,4% |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 2L | - | - | - | - | - |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 3,3% | 43,3% | 23,3% | 20,0% | 10,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 8,7% | 19,4% | 26,3% | 21,8% | 23,8% |
| Sud e Isole | 8,6% | 18,7% | 28,0% | 23,4% | 21,4% |
| Italia | 3,6% | 11,3% | 20,8% | 26,9% | 37,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |



| | | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|
| Plesso SRPS01701D - Sezione 2D | 17,4% | 52,2% | 30,4% | n.d. | n.d. |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 2L | 30,8% | 53,8% | 7,7% | 7,7% | n.d. |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 22,2% | 52,8% | 22,2% | 2,8% | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 29,0% | 44,2% | 17,2% | 6,8% | 2,8% |
| Sud e Isole | 26,4% | 42,1% | 20,1% | 8,1% | 3,2% |
| Italia | 17,5% | 31,9% | 28,5% | 14,7% | 7,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Tecnici - Classi seconde | | | | | |
|--|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SRTF01701G - Sezione 2A | 21,1% | 36,8% | 26,3% | 15,8% | n.d. |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 21,1% | 36,8% | 26,3% | 15,8% | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 24,1% | 36,8% | 22,3% | 12,9% | 3,9% |
| Sud e Isole | 25,4% | 36,7% | 22,6% | 11,8% | 3,6% |
| Italia | 15,8% | 30,6% | 27,2% | 17,7% | 8,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde | | | | | |
|---|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 2A | 55,6% | 27,8% | 16,7% | n.d. | n.d. |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 2C | 40,0% | 35,0% | 25,0% | n.d. | n.d. |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 2S | 50,0% | 33,3% | 16,7% | n.d. | n.d. |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 48,0% | 32,0% | 20,0% | n.d. | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 64,1% | 26,6% | 7,5% | 1,7% | n.d. |
| Sud e Isole | 59,7% | 30,3% | 8,6% | 1,4% | n.d. |
| Italia | 46,9% | 35,9% | 12,4% | 3,9% | 1,0% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati



nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5A | 11,1% | 11,1% | 55,6% | 18,5% | 3,7% |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5B | 12,0% | 40,0% | 36,0% | 8,0% | 4,0% |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5L | n.d. | 5,9% | 70,6% | 17,6% | 5,9% |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 8,7% | 20,3% | 52,2% | 14,5% | 4,3% |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 7,4% | 20,3% | 36,8% | 26,4% | 9,0% |
| Sud e Isole | 7,9% | 20,5% | 36,6% | 25,9% | 9,1% |
| Italia | 5,6% | 14,5% | 32,6% | 32,0% | 15,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5D | 8,3% | 8,3% | 41,7% | 33,3% | 8,3% |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5L | - | - | - | - | - |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 8,3% | 8,3% | 41,7% | 33,3% | 8,3% |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 24,1% | 35,6% | 30,2% | 8,7% | 1,5% |
| Sud e Isole | 23,1% | 35,4% | 30,5% | 9,5% | 1,5% |
| Italia | 14,8% | 28,2% | 35,3% | 17,6% | 4,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |



| | | | | | |
|------------------------------------|--------|-------|-------|-------|------|
| Plesso SRTF01701G - Sezione 5A | 39,1% | 43,5% | 8,7% | 8,7% | n.d. |
| Plesso SRTF01701G - Sezione 5B | 100,0% | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 57,6% | 30,3% | 6,1% | 6,1% | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 36,2% | 35,2% | 22,8% | 5,3% | 0,5% |
| Sud e Isole | 35,6% | 35,4% | 23,1% | 5,4% | 0,6% |
| Italia | 24,8% | 31,7% | 30,5% | 11,2% | 1,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5A | 91,7% | 8,3% | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5B | 82,4% | 17,6% | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5C | 60,0% | 20,0% | 20,0% | n.d. | n.d. |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 79,5% | 15,4% | 5,1% | n.d. | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 57,9% | 30,4% | 10,3% | 1,4% | n.d. |
| Sud e Isole | 58,9% | 29,6% | 9,9% | 1,4% | 0,1% |
| Italia | 45,0% | 34,9% | 16,9% | 3,0% | 0,3% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5A | 3,7% | 11,1% | 25,9% | 25,9% | 33,3% |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5B | 24,0% | 28,0% | 16,0% | 20,0% | 12,0% |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5L | - | - | - | - | - |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 13,5% | 19,2% | 21,2% | 23,1% | 23,1% |



| Riferimenti | | | | | |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Sicilia | 8,7% | 16,0% | 26,6% | 24,3% | 24,4% |
| Sud e Isole | 10,6% | 17,9% | 26,6% | 22,9% | 22,0% |
| Italia | 5,8% | 10,8% | 20,2% | 23,3% | 40,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5D | 25,0% | 50,0% | 16,7% | 8,3% | n.d. |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5L | 23,5% | 64,7% | 11,8% | n.d. | n.d. |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 24,1% | 58,6% | 13,8% | 3,4% | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 38,5% | 28,7% | 19,7% | 9,2% | 3,9% |
| Sud e Isole | 38,1% | 28,8% | 19,7% | 9,2% | 4,1% |
| Italia | 26,4% | 27,3% | 24,6% | 14,3% | 7,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SRTF01701G - Sezione 5A | 17,4% | 34,8% | 39,1% | 4,3% | 4,3% |
| Plesso SRTF01701G - Sezione 5B | 70,0% | 20,0% | n.d. | 10,0% | n.d. |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 33,3% | 30,3% | 27,3% | 6,1% | 3,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 40,9% | 27,4% | 20,8% | 7,7% | 3,2% |
| Sud e Isole | 40,9% | 27,7% | 20,1% | 7,9% | 3,4% |
| Italia | 26,7% | 23,4% | 25,2% | 14,7% | 10,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| | | | | | |



| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5A | 83,3% | 8,3% | 8,3% | n.d. | n.d. |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5B | 88,2% | 11,8% | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5C | 50,0% | 40,0% | 10,0% | n.d. | n.d. |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 76,9% | 17,9% | 5,1% | n.d. | n.d. |
| Riferimenti | | | | | |
| Sicilia | 67,5% | 22,4% | 7,7% | 2,1% | 0,3% |
| Sud e Isole | 68,6% | 21,3% | 7,6% | 2,1% | 0,4% |
| Italia | 54,2% | 27,0% | 13,4% | 4,3% | 1,1% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5A | 7,4% | 33,3% | 59,3% |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5B | 4,0% | 56,0% | 40,0% |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5L | n.d. | 11,8% | 88,2% |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 4,3% | 36,2% | 59,4% |
| Riferimenti | | | |
| Sicilia | 3,2% | 24,0% | 72,8% |
| Sud e Isole | 3,5% | 24,7% | 71,9% |
| Italia | 2,4% | 17,6% | 80,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5D | n.d. | 16,7% | 83,3% |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5L | - | - | - |



| | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | n.d. | 16,7% | 83,3% |
| Riferimenti | | | |
| Sicilia | 13,1% | 48,1% | 38,8% |
| Sud e Isole | 12,9% | 47,9% | 39,2% |
| Italia | 9,5% | 39,3% | 51,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| | | | |
|---|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno | | | |
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso SRTF01701G - Sezione 5A | n.d. | 47,8% | 52,2% |
| Plesso SRTF01701G - Sezione 5B | 40,0% | 60,0% | n.d. |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 12,1% | 51,5% | 36,4% |
| Riferimenti | | | |
| Sicilia | 15,5% | 44,2% | 40,2% |
| Sud e Isole | 15,7% | 45,1% | 39,2% |
| Italia | 11,6% | 38,3% | 50,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| | | | |
|--|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno | | | |
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5A | 25,0% | 66,7% | 8,3% |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5B | 64,7% | 35,3% | n.d. |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5C | 20,0% | 70,0% | 10,0% |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 41,0% | 53,8% | 5,1% |
| Riferimenti | | | |
| Sicilia | 27,6% | 55,1% | 17,3% |
| Sud e Isole | 29,6% | 54,2% | 16,2% |
| Italia | 22,9% | 52,9% | 24,3% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e



matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5A | 18,5% | 51,9% | 29,6% |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5B | 16,0% | 36,0% | 48,0% |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5L | n.d. | 35,3% | 64,7% |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 13,0% | 42,0% | 44,9% |
| Riferimenti | | | |
| Sicilia | 10,5% | 40,8% | 48,7% |
| Sud e Isole | 11,2% | 39,9% | 48,9% |
| Italia | 5,7% | 27,5% | 66,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5D | 25,0% | 41,7% | 33,3% |
| Plesso SRPS01701D - Sezione 5L | - | - | - |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 25,0% | 41,7% | 33,3% |
| Riferimenti | | | |
| Sicilia | 37,6% | 45,5% | 16,9% |
| Sud e Isole | 36,4% | 45,6% | 18,1% |
| Italia | 20,4% | 41,8% | 37,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso SRTF01701G - Sezione 5A | 34,8% | 56,5% | 8,7% |
| Plesso SRTF01701G - Sezione 5B | 60,0% | 40,0% | n.d. |



| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | 42,4% | 51,5% | 6,1% |
| Riferimenti | | | |
| Sicilia | 43,0% | 41,6% | 15,5% |
| Sud e Isole | 43,1% | 41,6% | 15,3% |
| Italia | 25,1% | 41,9% | 33,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| | | | |
|--|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno | | | |
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-B1 | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5A | 83,3% | 16,7% | n.d. |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5B | 88,2% | 11,8% | n.d. |
| Plesso SRRC017012 - Sezione 5C | 80,0% | 10,0% | 10,0% |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 84,6% | 12,8% | 2,6% |
| Riferimenti | | | |
| Sicilia | 69,0% | 27,1% | 3,9% |
| Sud e Isole | 68,9% | 27,1% | 4,0% |
| Italia | 47,1% | 38,9% | 14,0% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

| | | |
|---|--|-------------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 15,3% | 84,7% |
| Sud e Isole | 14,3% | 85,7% |



| | | |
|--------|-------|-------|
| ITALIA | 13,3% | 86,7% |
|--------|-------|-------|

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 0,0% | 0,0% |
| Sud e Isole | 10,0% | 90,0% |
| ITALIA | 8,9% | 91,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|------------------------------------|---|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 10,3% | 89,7% |
| Sud e Isole | 13,9% | 86,1% |
| ITALIA | 12,5% | 87,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|------------------------------------|---|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 8,5% | 91,5% |
| Sud e Isole | 14,8% | 85,2% |
| ITALIA | 12,8% | 87,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 3,6% | 96,4% |
| Sud e Isole | 15,1% | 84,9% |



| | | |
|--------|-------|-------|
| ITALIA | 14,3% | 85,7% |
|--------|-------|-------|

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde | |
|------------------------------------|---|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 4,8% | 95,2% |
| Sud e Isole | 11,4% | 88,6% |
| ITALIA | 10,4% | 89,6% |

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 6,5% | 93,5% |
| Sud e Isole | 15,4% | 84,6% |
| ITALIA | 14,0% | 86,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|---|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 0,0% | 0,0% |
| Sud e Isole | 10,9% | 89,1% |
| ITALIA | 9,1% | 90,9% |

I riferimenti sono percentuali.



| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|---|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 30,2% | 69,8% |
| Sud e Isole | 15,0% | 85,0% |
| ITALIA | 12,8% | 87,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Italiano | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 20,0% | 80,0% |
| Sud e Isole | 14,5% | 85,5% |
| ITALIA | 13,0% | 87,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 10,9% | 89,1% |
| Sud e Isole | 16,6% | 83,4% |
| ITALIA | 14,1% | 85,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|---|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 1,0% | 99,0% |
| Sud e Isole | 18,0% | 82,0% |
| ITALIA | 15,8% | 84,2% |

I riferimenti sono percentuali.



| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|---|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 24,0% | 76,0% |
| Sud e Isole | 19,2% | 80,8% |
| ITALIA | 16,5% | 83,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 2,7% | 97,3% |
| Sud e Isole | 15,3% | 84,7% |
| ITALIA | 12,9% | 87,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|------------------------------------|--|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 15,7% | 84,3% | 9,9% | 90,1% |
| Sud e Isole | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ITALIA | 13,5% | 86,5% | 11,5% | 88,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 57,4% | 42,6% | 18,6% | 81,4% |
| Sud e Isole | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ITALIA | 14,8% | 85,2% | 11,9% | 88,1% |

I riferimenti sono percentuali.



| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno | | | |
|------------------------------------|--|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 23,7% | 76,3% | 8,4% | 91,6% |
| Sud e Isole | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ITALIA | 14,5% | 85,5% | 10,2% | 89,8% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Situazione della scuola SRIS017003 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | ✓ | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola SRIS017003 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | ✓ | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola SRIS017003 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica |
|---|
|---|



| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | ✓ | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola SRIS017003 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | ✓ | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola SRIS017003 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | ✓ | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola SRIS017003 - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde - Italiano | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | ✓ | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |



| Situazione della scuola SRIS017003 - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde - Matematica | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile, si registrano risultati mediamente superiori nelle seguenti classi: II Professionale e Lic. Sc. Umane (ITAL.), V Lic. Linguistico e Sc. Umane (INGLESE L. e R.). Riguardo ai livelli di apprendimento, prevale il medio-superiore (3+4+5) nelle classi II Lic. Scient.-Linguist., Italiano (65%), Matematica (53%); Liceo delle Scienze Umane, Italiano (61%); ITIS, Matematica (42%); nelle classi V Lic. Scient.-Linguist., Italiano (70%), Matematica (67%), Inglese L. (45%), Inglese R. (59%); Liceo Sc. Umane, Italiano (83%), Inglese L. (33%), Inglese R. (83%); ITIS, Matematica e Inglese R. (36%). Le percentuali cumulative dei livelli 1 e 2 risultano inferiori ai riferimenti regionali nei seguenti indirizzi: L. Sc. Umane, classi II, Italiano (39%<44%), classi V, Italiano (16%<53%), Inglese L. (67%<71%), Inglese R. (17%<48%); Licei scient.-linguist., classi II, Matematica (46%<62%), Italiano (35%<44%), classi V, Italiano (29%<53%), Matematica (32%<61%), Inglese L. (55%<71%), Inglese R. (40%<48%); ITIS classi II, Matematica (56%<62%). Per Italiano, Matematica, Inglese R e L, la variabilità risulta complessivamente equilibrata rispetto ai dati nazionali; si registra una variabilità NON Auspicabile solo per Italiano e Inglese R. all'ITIS. Nelle classi II di tutti gli indirizzi, in Italiano

Punti di debolezza

Riguardo ai livelli di apprendimento, le classi seconde, in Italiano e Matematica, registrano percentuali cumulative dei livelli 1 e 2 superiori al 50%, tranne: al L.Scient. in Italiano (36%<44% dato regionale), e in Matematica (46%<62% dato regionale); al L. Sc. Umane in Italiano (39%<44% dato regionale). Le classi quinte di ITIS e Professionali registrano, sia per Italiano che Matematica, percentuali cumulative dei livelli 1 e 2 superiori al 50% e ai riferimenti regionali, mentre il Liceo Sc. Umane solo in Matematica. Per l'Inglese Listening, il livello B1 supera i riferimenti regionali al Professionale (98%>71%) e all'ITIS (94%>71%), tutti gli indirizzi superano il 50% tranne il Liceo Linguistico (35%); per l'Inglese R. solo le classi dell'ITIS (64%>48%) e dei Professionali (90%>48%) superano sia il 50% che i riferimenti regionali nel livello B1.



e Matematica, l'effetto scuola è complessivamente pari alla media regionale, Buono per Italiano L. Sc. Umane e Matematica al Professionale

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'ampliamento dell'O.F., in chiave orientativa, favorisce lo sviluppo delle competenze chiave europee: sociali e civiche, logico-scientifiche, linguistiche, digitali, imprenditoriali, artistiche, motorie; mira all'acquisizione di un adeguato metodo di studio. Il curriculum di istituto e' coerente alle Indicazioni ministeriali, ai bisogni formativi degli studenti/esse e alle attese del territorio, in un'ottica transnazionale, valorizzata dalla progettualita' ERASMUS PLUS. Ad esso si ricollegono le attivita' dei docenti ed i progetti PTOF, PdM, PON, PNSD, PNRR. Il PTOF 2022/25 e' aggiornato secondo l'Atto di Indirizzo della D.S, le Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica, le azioni PNRR, le Linee guida per l'Orientamento-D.M.328 del 22/12/2022, le Linee guida per le discipline STEM- Nota MIM 24 ottobre 2023, ai sensi del DM 184 del 15 settembre 2023. Il C.D. predispone le griglie per l'assegnazione del voto di condotta e per la valutazione delle verifiche scritte e orali, delle prove parallele iniziali, intermedie e finali; relativamente alla DAD e/o DDI, tali griglie sono state integrate con quelle predisposte dai Dipartimenti disciplinari. A conclusione del primo biennio, si certificano le competenze di base, PCTO, E.C. Sono rilasciate certificazioni Cambridge, Delf,

Punti di debolezza

Occorre promuovere l'acquisizione e il potenziamento di competenze linguistiche, logico-scientifiche, sociali, ambientali, economiche, civiche, tecnologico-digitali e imprenditoriali.



Cervantes, Brevetto Assistenti Bagnanti. L'Istituto promuove l'educazione alla Legalità, all'Inclusione, allo Sviluppo sostenibile. Il livello di competenze raggiunto è soddisfacente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 180,64 | 181,07 | 191,84 |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 | | | | | |
|--|--|--|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 174,29 | 175,56 | 190,83 |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 | | | | | |
|---|---|---|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 189,60 | 189,75 | 202,77 |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 | | | | | |
|---|---|---|-------------------|-----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola SRIS017003 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio SICILIA | Punteggio Sud e Isole | Punteggio nazionale |
| | | | 192,76 | 193,80 | 210,88 |



2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24 |
|------------------------------------|---|
| Situazione della scuola SRIS017003 | 44,3% |
| Riferimento provinciale SIRACUSA | 35,1% |
| Riferimento regionale SICILIA | 39,0% |
| Riferimento nazionale | 44,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Agrario-Forestale e Veterinario | 2,9% | 2,0% | 1,8% | 1,9% |
| Architettura e Ingegneria civile | 1,4% | 3,6% | 3,2% | 3,6% |
| Arte e Design | 1,4% | 1,6% | 2,6% | 3,4% |
| Economico | 14,5% | 11,7% | 11,5% | 14,8% |
| Educazione e Formazione | 11,6% | 4,9% | 6,5% | 4,5% |
| Giuridico | 2,9% | 8,1% | 7,6% | 7,5% |
| Informatica e Tecnologie ICT | 1,4% | 2,6% | 2,6% | 2,8% |
| Ingegneria industriale e dell'informazione | 8,7% | 11,2% | 12,3% | 13,9% |
| Letterario-Umanistico | 5,8% | 5,1% | 5,0% | 5,0% |
| Linguistico | 2,9% | 4,3% | 4,5% | 4,9% |
| Medico-Sanitario e Farmaceutico | 23,2% | 17,0% | 15,2% | 11,3% |
| Politico-Sociale e Comunicazione | 5,8% | 5,9% | 6,5% | 8,2% |
| Psicologico | 1,4% | 4,7% | 4,4% | 3,4% |
| Scientifico | 5,8% | 12,7% | 12,1% | 11,6% |
| Scienze motorie e sportive | 10,1% | 4,5% | 4,3% | 3,4% |



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|-----------------|---------|----------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------|-----------------|---------|-----------------------|-----------------|---------|
| Area | Situazione della scuola SRIS017003 | | | Riferimento provinciale SIRACUSA | | | Riferimento regionale SICILIA | | | Riferimento nazionale | | |
| | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria | 35,7% | 46,4% | 17,9% | 58,8% | 32,0% | 9,2% | 57,1% | 32,6% | 10,3% | 60,0% | 29,8% | 10,2% |
| Scientifica | 30,0% | 50,0% | 20,0% | 33,5% | 46,6% | 19,9% | 37,4% | 46,4% | 16,2% | 45,2% | 39,6% | 15,2% |
| Sociale | 45,5% | 40,9% | 13,6% | 47,5% | 37,4% | 15,1% | 52,5% | 34,4% | 13,1% | 56,9% | 30,0% | 13,2% |
| Umanistica | 25,0% | 50,0% | 25,0% | 48,4% | 37,1% | 14,5% | 56,5% | 31,9% | 11,5% | 57,1% | 29,6% | 13,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------|---------|----------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------|-----------------|---------|-----------------------|-----------------|---------|
| Area | Situazione della scuola SRIS017003 | | | Riferimento provinciale SIRACUSA | | | Riferimento regionale SICILIA | | | Riferimento nazionale | | |
| | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno | Più della metà | Meno della metà | Nessuno |
| Sanitaria | 50,0% | 32,1% | 17,9% | 63,3% | 26,1% | 10,6% | 61,2% | 26,9% | 12,0% | 58,0% | 28,3% | 13,7% |
| Scientifica | 50,0% | 38,9% | 11,1% | 42,1% | 38,7% | 19,1% | 45,2% | 36,6% | 18,2% | 49,2% | 34,1% | 16,7% |
| Sociale | 50,0% | 29,2% | 20,8% | 43,8% | 36,0% | 20,2% | 51,5% | 31,7% | 16,9% | 55,3% | 28,5% | 16,2% |
| Umanistica | 36,4% | 45,5% | 18,2% | 49,5% | 33,0% | 17,4% | 56,5% | 27,8% | 15,7% | 55,5% | 28,3% | 16,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro



2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | 15,6% | 14,9% | 14,4% | 22,7% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022 | 4,7% | 6,5% | 6,6% | 9,6% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 | 9,5% | 14,3% | 13,8% | 22,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Tipo di contratto | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Tempo indeterminato | 0,0% | 8,8% | 11,8% | 6,7% |
| | Tempo determinato | 100,0% | 55,3% | 51,4% | 42,8% |
| | Apprendistato | 0,0% | 1,8% | 5,8% | 3,4% |
| | Collaborazione | 0,0% | 15,8% | 15,3% | 12,9% |
| | Tirocinio | 0,0% | 10,5% | 7,1% | 7,5% |
| | Altro | 0,0% | 7,9% | 8,6% | 26,6% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022 | Tempo indeterminato | 0,0% | 8,5% | 17,0% | 9,0% |
| | Tempo determinato | 0,0% | 49,2% | 41,9% | 38,6% |
| | Apprendistato | 0,0% | 0,0% | 4,0% | 2,8% |
| | Collaborazione | 0,0% | 16,9% | 14,7% | 15,9% |
| | Tirocinio | 0,0% | 15,3% | 11,2% | 7,5% |



| | | | | | |
|---|---------------------|--------|-------|-------|-------|
| | Altro | 100,0% | 10,2% | 11,2% | 26,3% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 | Tempo indeterminato | | 9,1% | 13,2% | 6,9% |
| | Tempo determinato | | 65,2% | 48,5% | 39,6% |
| | Apprendistato | | 0,8% | 5,7% | 3,8% |
| | Collaborazione | | 7,6% | 13,8% | 15,7% |
| | Tirocinio | | 12,1% | 7,2% | 5,6% |
| | Altro | | 0,8% | 2,8% | 3,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Professionale | | | | | |
|---|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Tipo di contratto | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Tempo indeterminato | 27,3% | 15,0% | 11,3% | 7,6% |
| | Tempo determinato | 18,2% | 59,2% | 57,4% | 43,9% |
| | Apprendistato | 0,0% | 0,0% | 1,9% | 1,4% |
| | Collaborazione | 18,2% | 10,2% | 17,4% | 24,8% |
| | Tirocinio | 27,3% | 11,6% | 7,3% | 9,7% |
| | Altro | 9,1% | 4,1% | 4,7% | 12,6% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022 | Tempo indeterminato | 0,0% | 15,6% | 16,8% | 11,7% |
| | Tempo determinato | 75,0% | 54,7% | 49,3% | 37,9% |
| | Apprendistato | 0,0% | 0,0% | 0,9% | 1,3% |
| | Collaborazione | 25,0% | 20,3% | 21,2% | 29,8% |
| | Tirocinio | 0,0% | 7,8% | 8,7% | 8,2% |
| | Altro | 0,0% | 1,6% | 3,2% | 11,1% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 | Tempo indeterminato | 16,7% | 7,1% | 16,1% | 10,5% |
| | Tempo determinato | 33,3% | 66,1% | 53,3% | 38,8% |
| | Apprendistato | 0,0% | 0,8% | 1,5% | 1,2% |
| | Collaborazione | 50,0% | 15,0% | 18,8% | 32,3% |
| | Tirocinio | 0,0% | 9,4% | 5,9% | 6,7% |
| | Altro | 0,0% | 0,0% | 1,4% | 3,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico | | | | | |
|---------|-------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| | Tipo di contratto | Situazione | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
| | | | | | |



| | | della scuola SRIS017003 | provinciale SIRACUSA | regionale SICILIA | nazionale |
|---|---------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------|-----------|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Tempo indeterminato | 42,9% | 11,6% | 12,0% | 8,6% |
| | Tempo determinato | 14,3% | 55,8% | 52,6% | 38,5% |
| | Apprendistato | 0,0% | 3,5% | 3,4% | 1,9% |
| | Collaborazione | 28,6% | 15,6% | 17,1% | 26,6% |
| | Tirocinio | 0,0% | 8,5% | 9,0% | 11,4% |
| | Altro | 14,3% | 5,0% | 6,0% | 13,0% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022 | Tempo indeterminato | 0,0% | 12,4% | 19,0% | 11,9% |
| | Tempo determinato | 100,0% | 64,0% | 42,9% | 33,4% |
| | Apprendistato | 0,0% | 0,0% | 2,1% | 1,4% |
| | Collaborazione | 0,0% | 9,0% | 18,8% | 31,2% |
| | Tirocinio | 0,0% | 10,1% | 10,8% | 9,5% |
| | Altro | 0,0% | 4,5% | 6,4% | 12,6% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 | Tempo indeterminato | 33,3% | 13,2% | 17,5% | 11,1% |
| | Tempo determinato | 0,0% | 54,3% | 45,5% | 34,4% |
| | Apprendistato | 0,0% | 2,0% | 2,8% | 1,8% |
| | Collaborazione | 33,3% | 17,8% | 21,8% | 32,5% |
| | Tirocinio | 33,3% | 6,1% | 6,5% | 7,7% |
| | Altro | 0,0% | 3,0% | 2,7% | 3,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Settore di attività economica | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Agricoltura | 50,0% | 6,1% | 4,7% | 3,6% |
| | Industria | 0,0% | 5,3% | 7,1% | 7,0% |
| | Servizi | 50,0% | 68,4% | 57,5% | 57,2% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022 | Agricoltura | 0,0% | 3,4% | 4,1% | 4,2% |
| | Industria | 0,0% | 13,6% | 12,0% | 10,1% |
| | | | | | |



| | | | | | |
|---|-------------|--------|-------|-------|-------|
| | Servizi | 100,0% | 83,1% | 81,9% | 82,7% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 | Agricoltura | | 3,8% | 4,6% | 4,3% |
| | Industria | | 12,9% | 8,3% | 9,2% |
| | Servizi | | 81,1% | 85,1% | 84,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Professionale | | | | | |
|---|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Settore di attività economica | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Agricoltura | 0,0% | 10,9% | 6,5% | 3,5% |
| | Industria | 18,2% | 7,5% | 11,9% | 16,4% |
| | Servizi | 54,5% | 51,0% | 50,7% | 47,1% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022 | Agricoltura | 25,0% | 9,4% | 8,7% | 4,7% |
| | Industria | 25,0% | 17,2% | 17,3% | 23,7% |
| | Servizi | 50,0% | 71,9% | 71,5% | 67,3% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 | Agricoltura | 0,0% | 4,7% | 7,2% | 4,2% |
| | Industria | 33,3% | 17,3% | 18,1% | 23,7% |
| | Servizi | 66,7% | 75,6% | 73,1% | 68,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico | | | | | |
|---|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Settore di attività economica | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Agricoltura | 0,0% | 4,5% | 6,1% | 4,0% |
| | Industria | 42,9% | 18,1% | 17,4% | 20,8% |
| | Servizi | 42,9% | 45,2% | 45,0% | 41,9% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022 | Agricoltura | 0,0% | 5,6% | 6,5% | 4,4% |
| | Industria | 0,0% | 21,3% | 22,5% | 29,3% |
| | Servizi | 100,0% | 68,5% | 67,2% | 61,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 | Agricoltura | 0,0% | 7,6% | 7,2% | 4,6% |
| | Industria | 66,7% | 23,4% | 25,2% | 29,2% |
| | Servizi | 0,0% | 67,0% | 65,8% | 62,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Qualifica professionale | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Alta | 0,0% | 0,9% | 3,2% | 2,9% |
| | Media | 50,0% | 64,0% | 54,7% | 54,4% |
| | Bassa | 50,0% | 14,9% | 11,4% | 10,6% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022 | Alta | 0,0% | 3,4% | 3,0% | 3,3% |
| | Media | 100,0% | 88,1% | 83,9% | 81,6% |
| | Bassa | 0,0% | 8,5% | 11,1% | 12,1% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 | Alta | | 3,8% | 3,2% | 2,9% |
| | Media | | 79,5% | 83,0% | 83,5% |
| | Bassa | | 14,4% | 11,9% | 11,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Professionale | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Qualifica professionale | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Alta | 0,0% | 1,4% | 1,3% | 1,1% |
| | Media | 63,6% | 47,6% | 52,4% | 54,1% |
| | Bassa | 9,1% | 20,4% | 15,4% | 11,9% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022 | Alta | 0,0% | 1,6% | 1,7% | 1,7% |
| | Media | 50,0% | 71,9% | 74,9% | 78,9% |
| | Bassa | 50,0% | 25,0% | 20,9% | 15,2% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 | Alta | 0,0% | 0,8% | 1,0% | 1,5% |
| | Media | 66,7% | 76,4% | 77,7% | 81,9% |
| | Bassa | 33,3% | 20,5% | 19,7% | 13,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico | | | | | |
|---------|-------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Qualifica professionale | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |



| | | | | | |
|---|-------|--------|-------|-------|-------|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 | Alta | 0,0% | 3,0% | 2,2% | 2,3% |
| | Media | 57,1% | 49,2% | 50,5% | 53,0% |
| | Bassa | 28,6% | 15,6% | 15,8% | 11,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022 | Alta | 0,0% | 2,2% | 4,6% | 3,9% |
| | Media | 0,0% | 67,4% | 72,3% | 77,7% |
| | Bassa | 100,0% | 25,8% | 19,3% | 13,4% |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 | Alta | 0,0% | 2,5% | 2,4% | 3,8% |
| | Media | 66,7% | 76,6% | 75,6% | 80,1% |
| | Bassa | 0,0% | 18,8% | 20,1% | 12,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il 44,3% di diplomati nell'a.s. 2022/23 si è immatricolato all'Università nell'a.a. 2023/24, in linea col dato nazionale e in percentuale superiore agli altri riferimenti. Superano tutti i dati gli immatricolati in ambito Medico-Sanitario e Farmaceutico (23,2%), Educazione e Formazione (11,6%), Scienze motorie e sportive (10,1%), Letterario-Umanistico (5,8%), Agrario-Forestale e veterinario (2,9%), Economico (14,5%) in linea col dato nazionale. Dopo una leggera flessione al I anno, il 50% degli studenti dell'area Sanitaria, Scientifica e Sociale, al II anno, ha conseguito più della metà dei CFU, quasi in linea con i riferimenti. Nel 2022, primo anno successivo al diploma, ha lavorato almeno un giorno a T.D., tra il 15 settembre e il 15 ottobre, il 75,0% dei diplomati al Professionale, il 100,0% al Liceo e al Tecnico; è stato assunto a tempo determinato, nei servizi, il 100% dei diplomati al Tecnico e il 50,0% dei diplomati al Professionale; per i diplomati al Liceo il contratto risulta imprecisato, di altro tipo. Nel 2023 sono aumentati i contratti a tempo indeterminato per gli studenti diplomati nel 2022 sia al Professionale (16,7%) che al Tecnico (33,3%), in percentuali superiori ai riferimenti; non sono pervenuti dati per i diplomati al Liceo. Tutti hanno lavorato con qualifica medio-bassa.

Punti di debolezza

Nell'a.a. 2023/24, risultano inferiori ai dati le immatricolazioni nei seguenti ambiti disciplinari: Ingegneria industriale e dell'informazione (8,7%), Politico-Sociale e Comunicazione (5,8%), Scientifico (5,8%), Giuridico (2,9%), Linguistico (2,9%), Informatica e Tecnologie ICT (1,4%), Architettura e Ingegneria civile (1,4%), Arte e Design (1,4%) Psicologico (1,4%). Occorre incentivare la formazione degli studenti affinché conseguano qualifiche alte, con competenze adeguate a soddisfare tutte le richieste del mercato del lavoro. La prosecuzione degli studi è ostacolata negli studenti e studentesse che manifestano condizioni di dispersione esplicita e implicita; al fine di contrastare adeguatamente il fenomeno, si interviene attraverso progetti PNRR.



La prosecuzione negli studi è favorita dal processo formativo attuato dalla scuola con interventi tempestivi e personalizzati.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 66,7% | 68,2% | 59,1% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 66,7% | 68,2% | 71,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 83,3% | 72,0% | 63,4% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓ | 50,0% | 27,4% | 34,0% |
| Altri aspetti del curricolo | ✓ | 16,7% | 11,5% | 15,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Istituto professionale | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 77,8% | 63,6% | 56,9% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 77,8% | 76,8% | 72,9% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 100,0% | 77,8% | 67,9% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓ | 11,1% | 28,3% | 35,7% |
| Altri aspetti del curricolo | ✓ | 33,3% | 10,1% | 11,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Istituto tecnico | | | | |
|------------------|--|--|--|--|
|------------------|--|--|--|--|



| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 60,0% | 58,2% | 55,2% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 53,3% | 65,7% | 71,5% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 73,3% | 73,1% | 63,5% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓ | 20,0% | 17,2% | 30,2% |
| Altri aspetti del curricolo | ✓ | 33,3% | 14,9% | 12,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 83,3% | 93,6% | 89,8% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 91,7% | 97,4% | 98,2% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓ | 75,0% | 71,2% | 64,2% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 50,0% | 64,7% | 61,7% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 91,7% | 92,3% | 93,8% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | ✓ | 41,7% | 43,6% | 53,9% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 91,7% | 91,0% | 90,6% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 41,7% | 64,7% | 64,1% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 41,7% | 61,5% | 59,1% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 83,3% | 71,2% | 62,9% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo) | ✓ | 91,7% | 89,7% | 86,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo) | ✓ | 83,3% | 75,6% | 73,9% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | ✓ | 25,0% | 17,3% | 17,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 88,9% | 91,6% | 93,7% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 100,0% | 98,9% | 98,2% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓ | 55,6% | 70,5% | 71,9% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 77,8% | 69,5% | 65,8% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 100,0% | 95,8% | 93,9% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | ✓ | 22,2% | 36,8% | 49,6% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 100,0% | 94,7% | 89,7% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 66,7% | 75,8% | 70,7% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 55,6% | 66,3% | 62,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 77,8% | 66,3% | 59,0% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo) | ✓ | 88,9% | 88,4% | 90,4% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo) | ✓ | 88,9% | 78,9% | 80,3% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | ✓ | 22,2% | 15,8% | 19,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 66,7% | 85,5% | 91,1% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | | 80,0% | 93,1% | 96,4% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| | ✓ | | | |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓ | 53,3% | 62,6% | 68,3% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 53,3% | 62,6% | 63,8% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 80,0% | 90,1% | 93,0% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | ✓ | 40,0% | 45,0% | 49,2% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 66,7% | 87,0% | 88,2% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 46,7% | 63,4% | 62,8% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 33,3% | 53,4% | 55,8% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 60,0% | 68,7% | 60,8% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo) | ✓ | 73,3% | 84,7% | 88,0% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo) | ✓ | 73,3% | 76,3% | 78,2% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | ✓ | 46,7% | 23,7% | 18,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 16,7% | 23,1% | 22,9% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 83,3% | 71,8% | 66,5% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 33,3% | 35,3% | 36,0% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 25,0% | 34,6% | 41,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



| Istituto professionale | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 22,2% | 20,4% | 25,4% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 77,8% | 76,3% | 65,9% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 33,3% | 41,9% | 35,3% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 44,4% | 43,0% | 39,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 26,7% | 26,0% | 22,2% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 73,3% | 68,7% | 67,7% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 33,3% | 36,6% | 34,4% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 20,0% | 35,9% | 41,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO | ✓ | 91,7% | 75,3% | 77,6% |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze | ✓ | 58,3% | 70,8% | 62,0% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| trasversali acquisite dagli studenti | | | | |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente | ✓ | 66,7% | 72,1% | 69,5% |
| Altro tipo di valutazione | ✓ | 16,7% | 19,5% | 19,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto professionale | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO | ✓ | 88,9% | 80,4% | 82,5% |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti | ✓ | 77,8% | 66,3% | 60,8% |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente | ✓ | 77,8% | 73,9% | 70,3% |
| Altro tipo di valutazione | ✓ | 33,3% | 25,0% | 18,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO | ✓ | 73,3% | 74,6% | 80,2% |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti | ✓ | 53,3% | 65,4% | 60,5% |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente | ✓ | 60,0% | 68,5% | 68,9% |
| Altro tipo di valutazione | ✓ | 33,3% | 20,8% | 17,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo di Istituto è coerente alle Indicazioni ministeriali, ai bisogni formativi degli studenti e alle attese del territorio, in un'ottica orientativa, inclusiva e transnazionale. Ad esso si raccordano le attività dei docenti ed i progetti definiti nell'ambito del PTOF, PdM, PNRR SCUOLA, PON, PCTO, PNSD, ERASMUS +.

L'ampliamento dell'O.F. favorisce lo sviluppo delle competenze chiave europee: sociali e civiche, logico-scientifiche, linguistiche, digitali, imprenditoriali, artistiche, motorie; mira all'acquisizione di un adeguato metodo di studio, nell'ottica dell'interdisciplinarietà. Il PTOF triennio 2022-2025 è aggiornato secondo l'Atto di Indirizzo della DS, adegua il curricolo di Istituto alla luce dei progetti approvati ed è integrato secondo le nuove disposizioni ministeriali, quali le Linee guida per le discipline STEM- Nota MIM prot. 4588 del 24 ottobre 2023, ai sensi del DM 184 del 15 settembre 2023; Linee Guida per l'Orientamento, ai sensi del DM n. 328 del 22 dicembre 2022; Sperimentazione didattica destinata agli Studenti-atleti di alto livello, ai sensi dell'art. 11 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275; Scuola in ospedale e Istruzione domiciliare -- NotaUSR prot. 47905 del 16.11.2023; aggiornamento Piano Inclusione 2023/2024, ai sensi dell'art. 8 del D.Lgs. n. 66/2017. A seguito

Punti di debolezza

La scuola è impegnata a riorientare la didattica attraverso interventi mirati, con progetti PNRR, PTOF, ERASMUS +, PCTO, PNSD, PON, FSE-FESR, al fine di realizzare la propria Offerta Formativa.



dell'emergenza da Covid-19, da marzo 2020, sono state riesaminate le progettazioni definite nei Dipartimenti disciplinari e nei CdC nonché i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti già approvati nel PTOF 2019/22 e aggiornati nel nuovo PTOF 2022/25. All'inizio dell'anno scolastico, i Dipartimenti disciplinari curano la Programmazione disciplinare di Istituto; ogni CdC approva le diverse progettazioni disciplinari annuali, elabora un Modulo di Ed. Civica, un Modulo di Orientamento Formativo e U.d.A. per classi parallele. Una Commissione cura la Progettazione del curriculum di Ed. Civica, secondo il principio di trasversalità e interdisciplinarietà dettato dalla norma, per un totale di 33 ore annuali da distribuire fra le diverse discipline di ciascun CdC, per il quale sono stati concordati i criteri di verifica e valutazione. Le attività di Ed. Civica sono coordinate dai docenti di Diritto o Storia. E' stato predisposto un format per il Modulo di Ed. Civica e uno per il Modulo di Orientamento Formativo, da compilare in seno a ciascun CdC, secondo attività, argomenti, obiettivi e tempi previsti. Sono attivati percorsi di qualifica lefp triennale per IPCT e CLIL per quinte ITIS e triennio Linguistico. Si effettuano prove strutturate per classi parallele, iniziali, intermedie e finali, in quasi tutte le discipline. La scuola informa studenti e famiglie tramite il sito



ufficiale dell'Istituto, la Bacheca del registro elettronico, messaggistica, e mail e comunicazioni ad personam.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 2,6% | 1,3% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 100,0% | 89,7% | 91,4% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 45,5% | 67,1% | 73,0% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 9,1% | 9,7% | 10,2% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 18,2% | 16,1% | 23,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 1,1% | 2,9% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 100,0% | 95,7% | 90,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 66,7% | 76,3% | 73,8% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 0,0% | 3,2% | 9,7% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 0,0% | 9,7% | 18,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



| Istituto tecnico | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 7,1% | 3,8% | 2,8% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 92,9% | 84,6% | 89,5% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 28,6% | 70,8% | 73,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 7,1% | 6,9% | 9,5% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 14,3% | 8,5% | 18,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,6% | 0,2% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 100,0% | 86,4% | 94,4% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 90,9% | 90,9% | 89,6% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 9,1% | 7,8% | 8,7% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 9,1% | 9,1% | 8,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Istituto professionale | | | | |
|------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |



| | | | SICILIA | |
|--|---|--------|---------|-------|
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 1,1% | 0,7% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 88,9% | 88,2% | 88,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 100,0% | 95,7% | 92,4% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 0,0% | 3,2% | 10,2% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 0,0% | 1,1% | 8,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,8% | 0,4% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 92,9% | 80,0% | 89,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 78,6% | 93,1% | 92,0% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 7,1% | 5,4% | 8,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 14,3% | 5,4% | 7,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|----------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 100,0% | 96,8% | 94,9% |



| | | | | |
|---------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Classi aperte | ✓ | 54,5% | 43,2% | 37,8% |
| Gruppi di livello | ✓ | 54,5% | 58,7% | 57,5% |
| Flipped classroom | ✓ | 72,7% | 80,6% | 82,8% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | ✓ | 45,5% | 17,4% | 14,5% |
| Metodo ABA | | 0,0% | 11,0% | 6,9% |
| Metodo Feuerstein | | 0,0% | 1,9% | 2,9% |
| Altra metodologia didattica | ✓ | 54,5% | 41,3% | 44,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Istituto professionale | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 100,0% | 98,9% | 95,0% |
| Classi aperte | ✓ | 22,2% | 34,4% | 34,8% |
| Gruppi di livello | ✓ | 77,8% | 65,6% | 57,0% |
| Flipped classroom | ✓ | 66,7% | 73,1% | 73,5% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | ✓ | 44,4% | 15,1% | 18,7% |
| Metodo ABA | | 11,1% | 8,6% | 8,4% |
| Metodo Feuerstein | | 11,1% | 3,2% | 3,3% |
| Altra metodologia didattica | ✓ | 88,9% | 53,8% | 45,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Istituto tecnico | | | | |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 100,0% | 93,8% | 93,9% |
| Classi aperte | ✓ | 57,1% | 43,1% | 31,3% |
| Gruppi di livello | ✓ | 42,9% | 51,5% | 55,7% |



| | | | | |
|---------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Flipped classroom | ✓ | 71,4% | 76,9% | 77,9% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | ✓ | 14,3% | 14,6% | 15,9% |
| Metodo ABA | | 7,1% | 7,7% | 6,9% |
| Metodo Feuerstein | | 7,1% | 3,1% | 3,0% |
| Altra metodologia didattica | ✓ | 57,1% | 46,9% | 43,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 9,1% | 9,7% | 6,6% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 90,9% | 81,9% | 83,7% |
| Interventi dei servizi sociali | | 27,3% | 20,6% | 21,0% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 90,9% | 78,7% | 82,1% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 90,9% | 78,7% | 84,9% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 90,9% | 85,2% | 88,4% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 90,9% | 73,5% | 73,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 63,6% | 76,8% | 77,1% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 90,9% | 80,0% | 82,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 72,7% | 72,3% | 76,2% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | ✓ | 45,5% | 36,1% | 34,2% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 27,3% | 27,7% | 38,4% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 18,2% | 4,5% | 4,7% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 9,1% | 5,8% | 7,3% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 72,7% | 57,4% | 60,1% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | ✓ | 27,3% | 19,4% | 24,2% |
| Altro tipo di provvedimento | ✓ | 18,2% | 6,5% | 8,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 0,0% | 5,4% | 2,5% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 100,0% | 81,7% | 92,1% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 55,6% | 31,2% | 47,8% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 100,0% | 82,8% | 91,2% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 100,0% | 86,0% | 90,9% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 100,0% | 90,3% | 93,4% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 66,7% | 71,0% | 81,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 88,9% | 83,9% | 85,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 100,0% | 87,1% | 87,7% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 88,9% | 78,5% | 82,6% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | ✓ | 66,7% | 66,7% | 78,2% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 33,3% | 50,5% | 68,5% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 22,2% | 12,9% | 13,2% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 22,2% | 9,7% | 19,7% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 88,9% | 74,2% | 77,3% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | ✓ | 44,4% | 33,3% | 43,5% |
| Altro tipo di provvedimento | ✓ | 22,2% | 9,7% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 28,6% | 13,1% | 4,4% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 57,1% | 77,7% | 89,2% |
| Interventi dei servizi sociali | | 14,3% | 20,0% | 31,5% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 57,1% | 73,1% | 88,3% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 57,1% | 74,6% | 88,2% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 64,3% | 80,8% | 91,5% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 64,3% | 66,9% | 79,3% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 57,1% | 72,3% | 82,4% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 64,3% | 80,8% | 86,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 57,1% | 70,0% | 79,0% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | ✓ | 42,9% | 51,5% | 65,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 21,4% | 40,8% | 61,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | ✓ | 21,4% | 8,5% | 11,0% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 21,4% | 3,8% | 13,7% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 57,1% | 59,2% | 71,7% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | ✓ | 21,4% | 20,0% | 36,4% |
| Altro tipo di provvedimento | ✓ | 14,3% | 9,2% | 9,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Superata la fase emergenziale attraverso il ricorso alla DAD o DDI, la scuola aderisce al PNSD e al Piano "Scuola 4.0" - PNRR: Az.1 Next Generation Classrooms, Az.2 Next Generation Labs; Spazi e strumenti digitali per le STEM. Al fine di utilizzare tutto il potenziale degli ambienti di apprendimento innovativi, la progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, declina la pluralità delle pedagogie innovative (apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, insegnamento delle multiliteracies e debate, gamification). Il tutto è occasione di cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale. Pertanto, i docenti partecipano alle iniziative formative M.I.M. sulla piattaforma Scuola Futura, si organizzano percorsi formativi specifici all'interno della scuola, e si potenzia la partecipazione dei docenti a esperienze di mobilità internazionale attraverso il programma Erasmus+, rivolto anche al personale ATA e agli studenti. Dal 01/12/2023 sono attive azioni di prevenzione alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali, finanziate dal PNRR. I progetti, parte integrante dell'O.F. dell'Istituto, si realizzano in orario extracurricolare presso le sedi

Punti di debolezza

Alcuni studenti e studentesse non sempre rispettano le regole, pur codificate e condivise: Disposizioni ministeriali; Patto di Corresponsabilità di Istituto, Regolamento di Istituto con relativi allegati. Pertanto, la scuola promuove tutte le azioni necessarie per arginare i comportamenti problematici.



dei plessi scolastici interessati e forniranno elementi concorrenti alla valutazione di fine periodo. L'Istituto partecipa, altresì, ai Bandi PON -- FSE, a supporto di metodologie didattiche innovative e diversificate. Presso la sede di via Sipione, la Biblioteca Scolastica Innovativa è luogo di apprendimento aperto al territorio. Gli spazi laboratoriali sono fruibili in orario curricolare ed extracurricolare secondo un apposito calendario. Gli Assistenti Tecnici supportano i docenti nello svolgimento delle attività tecnico-pratiche e di laboratorio. Il Regolamento di Istituto definisce regole comuni di comportamento. Per i comportamenti problematici degli studenti, si prediligono azioni interlocutorie; per i casi più gravi, le azioni sanzionatorie sono commutate, quasi sempre, in attività socialmente utili. I docenti Coordinatori di classe monitorano assenze e/o ritardi e contattano tempestivamente le famiglie. Ogni informazione sulle attività progettuali viene comunicata tramite sito web e i Coordinatori del CdC condividono e diffondono l'informazione, ivi inclusa la pubblicazione sul Registro Elettronico. Si attivano incontri docenti-genitori, secondo l'orario di ricevimento pubblicato, in presenza o on line. L'Animatore Digitale realizza corsi di formazione per i docenti e predispone tutorial per studenti, famiglie e docenti.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,6% | 0,8% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | ✓ | 58,3% | 62,8% | 63,5% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 75,0% | 74,4% | 74,0% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 91,7% | 91,7% | 87,4% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 50,0% | 37,8% | 36,0% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 75,0% | 59,6% | 64,1% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 41,7% | 47,4% | 53,9% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES | ✓ | 41,7% | 40,4% | 48,9% |
| Altre azioni per l'inclusione | ✓ | 25,0% | 11,5% | 12,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Istituto professionale | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 2,1% | 2,4% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | ✓ | 33,3% | 59,4% | 66,3% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 77,8% | 74,0% | 79,3% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 100,0% | 89,6% | 86,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 55,6% | 43,8% | 41,2% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 77,8% | 63,5% | 70,8% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 55,6% | 52,1% | 65,1% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES | ✓ | 55,6% | 46,9% | 68,4% |
| Altre azioni per l'inclusione | ✓ | 44,4% | 9,4% | 11,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 1,5% | 2,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | ✓ | 46,7% | 57,5% | 63,5% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | | 46,7% | 70,1% | 75,9% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 66,7% | 88,8% | 86,4% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 46,7% | 45,5% | 40,1% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 53,3% | 57,5% | 66,8% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 26,7% | 47,0% | 63,2% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES | ✓ | 33,3% | 42,5% | 60,0% |
| Altre azioni per l'inclusione | ✓ | 46,7% | 14,2% | 11,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].



| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 75,0% | 74,8% | 76,4% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 83,3% | 77,4% | 81,6% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 91,7% | 90,3% | 87,4% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 50,0% | 54,8% | 45,5% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | ✓ | 16,7% | 10,3% | 9,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 88,9% | 76,6% | 81,7% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 100,0% | 85,1% | 85,8% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 100,0% | 92,6% | 89,8% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 44,4% | 61,7% | 56,0% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | ✓ | 22,2% | 9,6% | 10,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 53,3% | 74,2% | 78,7% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 66,7% | 77,3% | 83,8% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 73,3% | 82,0% | 87,7% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 40,0% | 53,1% | 53,3% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | ✓ | 40,0% | 13,3% | 11,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 1,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 75,0% | 89,5% | 86,1% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 66,7% | 78,9% | 77,0% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 83,3% | 75,7% | 72,4% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 75,0% | 49,3% | 49,1% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 66,7% | 65,8% | 65,0% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 58,3% | 42,8% | 49,7% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 66,7% | 65,8% | 67,2% |
| Altri strumenti per l'inclusione | ✓ | 16,7% | 12,5% | 10,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Istituto professionale | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 1,0% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 88,9% | 86,2% | 87,6% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e | | 77,8% | 85,1% | 83,6% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | | | |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 88,9% | 79,8% | 79,0% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 66,7% | 52,1% | 53,8% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 77,8% | 70,2% | 68,4% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 33,3% | 36,2% | 44,3% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 77,8% | 66,0% | 73,8% |
| Altri strumenti per l'inclusione | ✓ | 22,2% | 9,6% | 10,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 1,5% | 1,3% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 73,3% | 84,0% | 85,4% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 60,0% | 71,8% | 81,3% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 73,3% | 72,5% | 76,6% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 53,3% | 46,6% | 52,1% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 53,3% | 64,9% | 67,3% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 40,0% | 36,6% | 44,8% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 40,0% | 55,7% | 70,6% |
| Altri strumenti per l'inclusione | ✓ | 33,3% | 12,2% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,6% | 0,2% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 66,7% | 67,9% | 64,5% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 25,0% | 26,9% | 25,9% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 41,7% | 50,0% | 71,0% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 75,0% | 79,5% | 85,6% |
| Individuazione di docenti tutor | | 16,7% | 19,2% | 29,2% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 58,3% | 73,7% | 62,0% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 16,7% | 17,3% | 27,2% |
| Altro tipo di azione per il recupero | ✓ | 33,3% | 14,1% | 16,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Istituto professionale | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,0% | 1,3% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 77,8% | 69,1% | 71,4% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 11,1% | 29,8% | 26,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 22,2% | 31,9% | 58,0% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 44,4% | 61,7% | 75,4% |
| Individuazione di docenti tutor | | 44,4% | 51,1% | 51,8% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 77,8% | 84,0% | 68,8% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 11,1% | 9,6% | 23,4% |
| Altro tipo di azione per il recupero | ✓ | 55,6% | 10,6% | 15,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 3,1% | 1,5% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 60,0% | 63,4% | 68,2% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 20,0% | 27,5% | 22,5% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 26,7% | 33,6% | 64,3% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 53,3% | 61,8% | 80,4% |
| Individuazione di docenti tutor | | 20,0% | 27,5% | 28,5% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 46,7% | 77,9% | 65,7% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 20,0% | 12,2% | 26,1% |
| Altro tipo di azione per il recupero | ✓ | 46,7% | 13,7% | 16,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Numero medio di ore per corso di recupero attivato | | 10,39 | 10,93 | 9,03 |

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

| |
|-------|
| Liceo |
|-------|



| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,0% | 1,3% | 1,2% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 66,7% | 59,0% | 51,2% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 41,7% | 30,8% | 23,5% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 58,3% | 59,6% | 62,0% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 83,3% | 79,5% | 85,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | ✓ | 58,3% | 34,6% | 29,1% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 66,7% | 65,4% | 70,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 100,0% | 85,9% | 87,7% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | ✓ | 16,7% | 14,1% | 11,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,0% | 1,1% | 2,8% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 66,7% | 63,8% | 54,8% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 11,1% | 23,4% | 18,8% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 66,7% | 51,1% | 47,3% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 100,0% | 72,3% | 73,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | ✓ | 22,2% | 22,3% | 23,4% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 77,8% | 66,0% | 70,4% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 88,9% | 80,9% | 81,4% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | ✓ | 33,3% | 14,9% | 12,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 6,7% | 4,6% | 2,8% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 60,0% | 52,7% | 51,3% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 33,3% | 23,7% | 18,4% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 40,0% | 41,2% | 50,3% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 66,7% | 67,9% | 77,7% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | ✓ | 53,3% | 31,3% | 25,5% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 46,7% | 61,1% | 70,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 86,7% | 76,3% | 84,2% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | ✓ | 33,3% | 15,3% | 11,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Le barriere architettoniche sono state rimosse affinché tutti possano accedere e spostarsi negli spazi scolastici. Il "Progetto Piscina", con un istruttore specializzato, include studenti/esse con disabilità. Le attività organizzate dagli studenti: "Settimana della Cultura", assemblee, conferenze, concorsi, il Comitato Studentesco, coinvolgono attivamente e valorizzano le eccellenze. I Consigli di Classe redigono PEI e PDP e ne curano la revisione in itinere e finale. Si esegue una rilevazione iniziale degli studenti con BES non certificati; il GLI analizza i casi di BES; la Coordinatrice per l'Inclusione e i sottogruppi GLI affiancano i CdC. Sono attivate azioni PNRR, sia personali che di gruppo, destinate agli studenti a rischio dispersione. Si realizzano iniziative su temi sociali come bullismo, inclusione, legalità. L'Istituto partecipa ai programmi di scambio internazionale. Si somministrano questionari INDEX sul grado di inclusività. Una pausa didattica viene pianificata a fine primo quadrimestre e attività di recupero in itinere. Gli studenti partecipano a Olimpiadi di Matematica, Giochi di Chimica, concorsi letterari e enogastronomici, gare sportive, corsi di preparazione per certificazioni linguistiche e informatiche, attività di orientamento. Si valorizzano gli

Punti di debolezza

La didattica inclusiva viene attuata nelle classi con studenti BES e diversamente abili; occorre promuovere tutti gli interventi formativi necessari al fine di realizzare azioni inclusive di carattere strutturale. Il ricorso alle strategie didattiche innovative non raggiunge livelli elevati e non è ancora del tutto parte integrante della prassi didattica quotidiana; si rinvia, pertanto ad eventuali azioni previste nell'ambito del PNRR. Le risorse di personale relative ad alcune discipline, nell'ambito dell'organico di Istituto, risultano inadeguate, al fine di realizzare gli interventi didattici personalizzati. Le maggiori difficoltà di apprendimento si riscontrano tra gli studenti di cittadinanza non italiana e tra coloro che provengono da un contesto socio-economico-culturale svantaggiato. Mancano i profili di Mediatore linguistico e/o culturale.



studenti atleti che svolgono attività sportiva agonistica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 8,3% | 1,3% | 1,4% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 58,3% | 62,2% | 56,1% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | | 25,0% | 42,3% | 42,2% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 91,7% | 90,4% | 92,8% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 75,0% | 62,2% | 59,3% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 66,7% | 50,6% | 48,3% |
| Altre azioni per la continuità | ✓ | 8,3% | 14,1% | 16,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Istituto professionale | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 1,1% | 1,7% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 77,8% | 54,3% | 60,5% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | | 33,3% | 39,4% | 40,2% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 100,0% | 95,7% | 93,9% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 77,8% | 61,7% | 54,3% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 77,8% | 48,9% | 43,4% |
| Altre azioni per la continuità | ✓ | 33,3% | 11,7% | 14,1% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 26,7% | 6,9% | 3,2% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 40,0% | 55,0% | 56,9% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | | 20,0% | 38,9% | 38,4% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 66,7% | 85,5% | 91,2% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 53,3% | 54,2% | 55,2% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 46,7% | 38,9% | 41,5% |
| Altre azioni per la continuità | ✓ | 13,3% | 12,2% | 14,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,0% | 0,6% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 45,5% | 61,0% | 62,9% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | ✓ | 36,4% | 61,0% | 66,7% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | ✓ | 36,4% | 54,5% | 58,9% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola | ✓ | 90,9% | 96,1% | 94,0% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | | | |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | ✓ | 18,2% | 33,1% | 34,4% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 63,6% | 69,5% | 63,3% |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali | ✓ | 81,8% | 73,4% | 72,8% |
| Altre azioni per l'orientamento | ✓ | 18,2% | 15,6% | 16,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Istituto professionale | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 55,6% | 53,2% | 57,0% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | ✓ | 44,4% | 58,5% | 65,5% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | ✓ | 55,6% | 52,1% | 54,3% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 100,0% | 95,7% | 94,4% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | ✓ | 22,2% | 33,0% | 32,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 77,8% | 66,0% | 65,1% |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali | ✓ | 100,0% | 89,4% | 87,0% |
| Altre azioni per l'orientamento | ✓ | 22,2% | 11,7% | 15,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| | | | | |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,8% | 1,0% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 64,3% | 51,5% | 57,9% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | ✓ | 35,7% | 50,0% | 67,4% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | ✓ | 28,6% | 54,6% | 57,8% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 64,3% | 87,7% | 92,2% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | ✓ | 35,7% | 30,8% | 33,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 57,1% | 63,8% | 63,2% |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali | ✓ | 71,4% | 75,4% | 83,8% |
| Altre azioni per l'orientamento | ✓ | 35,7% | 16,9% | 16,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 63,9% | 62,0% | 58,8% | 60,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|------------------------------------|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola SRIS017003 | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di SIRACUSA | 97,5% | 93,3% |
| SICILIA | 97,1% | 93,0% |
| ITALIA | 95,6% | 87,3% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Attività presso la struttura ospitante | ✓ | 91,7% | 90,3% | 90,1% |
| Impresa formativa simulata | ✓ | 66,7% | 43,5% | 39,1% |
| Service Learning | ✓ | 50,0% | 39,0% | 25,8% |
| Impresa in azione | ✓ | 33,3% | 19,5% | 16,4% |
| Attività estiva | | 25,0% | 25,3% | 50,7% |
| Attività all'estero | | 41,7% | 33,8% | 48,5% |
| Attività mista | ✓ | 66,7% | 51,9% | 53,2% |
| Altre modalità | ✓ | 41,7% | 30,5% | 32,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto professionale | | | | |
|------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |



| | | | | |
|--|---|--------|-------|-------|
| Attività presso la struttura ospitante | ✓ | 100,0% | 91,3% | 93,8% |
| Impresa formativa simulata | ✓ | 55,6% | 40,2% | 42,6% |
| Service Learning | ✓ | 22,2% | 31,5% | 19,7% |
| Impresa in azione | ✓ | 22,2% | 21,7% | 18,2% |
| Attività estiva | | 33,3% | 42,4% | 54,4% |
| Attività all'estero | | 33,3% | 34,8% | 39,4% |
| Attività mista | ✓ | 77,8% | 52,2% | 44,8% |
| Altre modalità | ✓ | 66,7% | 25,0% | 27,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Attività presso la struttura ospitante | ✓ | 66,7% | 86,9% | 91,3% |
| Impresa formativa simulata | ✓ | 60,0% | 48,5% | 50,6% |
| Service Learning | ✓ | 46,7% | 30,0% | 20,5% |
| Impresa in azione | ✓ | 33,3% | 23,8% | 22,7% |
| Attività estiva | | 20,0% | 31,5% | 52,3% |
| Attività all'estero | | 20,0% | 27,7% | 41,7% |
| Attività mista | ✓ | 40,0% | 42,3% | 44,5% |
| Altre modalità | ✓ | 60,0% | 29,2% | 29,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

| |
|-------|
| Liceo |
|-------|



| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale % SIRACUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Imprese | X | 75,0% | 63,6% | 72,8% |
| Associazioni di rappresentanza | X | 75,0% | 53,6% | 54,8% |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | X | 41,7% | 25,8% | 42,8% |
| Enti pubblici | X | 91,7% | 82,1% | 83,1% |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore | X | 91,7% | 84,8% | 91,2% |
| Altri soggetti | X | 25,0% | 25,8% | 29,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto professionale | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale % SIRACUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
| Imprese | X | 100,0% | 89,0% | 92,8% |
| Associazioni di rappresentanza | X | 77,8% | 57,1% | 56,9% |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | X | 44,4% | 41,8% | 56,1% |
| Enti pubblici | X | 88,9% | 64,8% | 70,7% |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore | X | 100,0% | 89,0% | 87,2% |
| Altri soggetti | X | 44,4% | 25,3% | 20,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale % SIRACUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
| Imprese | X | 66,7% | 81,7% | 91,5% |
| Associazioni di rappresentanza | X | 60,0% | 50,0% | 57,5% |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | X | 33,3% | 42,1% | 58,6% |
| Enti pubblici | X | 66,7% | 65,9% | 76,2% |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore | X | 73,3% | 81,7% | 87,8% |



| | | | | |
|----------------|---|-------|-------|-------|
| Altri soggetti | X | 40,0% | 24,6% | 24,7% |
|----------------|---|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP) | ✓ | 78,3% | 88,4% | 90,9% |
| Competenza in materia di cittadinanza | ✓ | 91,3% | 93,6% | 92,9% |
| Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP) | ✓ | 82,6% | 75,1% | 72,2% |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | ✓ | 65,2% | 77,9% | 76,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Dall' a.s. 2023/24, vista la normativa PNRR e il D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, con le Linee Guida per l'Orientamento, sono attivati Moduli di Orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari per le classi prime e seconde, esclusivamente curricolari per terze, quarte e quinte, integrabili con i PCTO, solo se svolti in orario curricolare. Ogni CdC compila un Modulo di orientamento formativo che individua specifiche attività con l'eventuale coinvolgimento di esperti, secondo un calendario condiviso tra studenti e docenti. Le azioni PNRR di prevenzione alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali prevedono attività volte anche a garantire la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Per l'Orientamento in Entrata, si realizzano incontri tra docenti e studenti dell'Istituto e alunni delle terze classi degli IICC di Rosolini e delle città limitrofe; un open day pomeridiano permette sia ad alunni che genitori di visionare i nostri locali; per l'Orientamento in Uscita, sono costanti gli incontri con le Università in presenza o on line. Testimonianze degli studenti e di ex-allievi e informazioni sull'offerta formativa della scuola sono divulgate attraverso il sito web istituzionale e gli altri canali social

Punti di debolezza

I tempi ridotti a disposizione per le attività di orientamento non consentono costanti incontri tra i docenti della scuola secondaria di I e di II grado in funzione della continuità educativa. Dall'a.s. 2023/24, le attività di Orientamento sono ritornate alla normalità sono stati organizzati incontri in presenza nei diversi ICC. Dall'anno scolastico 2024/25, le attività di PCTO sono ritornate gradualmente alla normalità; pertanto, l'esperienza formativa può essere svolta in azienda; tuttavia, potranno sorgere difficoltà relative alla coincidenza di orari a favore di un rapporto proficuo tra i tutor interni ed esterni, nonché difficoltà di inserimento degli studenti/esse da parte delle aziende in cui svolgere le esperienze di PCTO. Non si preclude l'opportunità formativa di percorsi didattici su piattaforme e-learning.



dell'Istituto. Riguardo i PCTO, superata l'emergenza epidemiologica Covid-19, le attività sono effettuate in maniera mista, tramite piattaforme e-learning, con corsi riconosciuti e accreditati dal MI. Complessivamente, nell'a.s. 2024/25, la scuola ha stipulato circa 100 convenzioni e-learning e 93 presso aziende ospitanti. I PCTO sono personalizzati in funzione del PECUP degli indirizzi di studio dell'Istituto, arricchiscono la formazione scolastica e supportano gli studenti al fine di accrescerne la motivazione allo studio e guidarli nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali; favoriscono il successo formativo; contengono la dispersione scolastica. Gli studenti sono seguiti e supportati dai tutor interni ed esterni. A fine corso, sono rilasciati attestati che certificano attività svolta e competenze acquisite. Le aziende locali, a supporto del personale interno, richiedono studenti impegnati nelle attività dei PCTO; alcune offrono disponibilità ad accogliere gli studenti diversamente abili, con percorsi individualizzati. Si realizzano scambi culturali e gemellaggi in Italia e all'estero. Le attività progettate riguardano: -Apertura al territorio; - Contatti con aziende locali e liberi professionisti; -- Patti formativi con università imprese, Enti pubblici e privati, iscritti nel registro nazionale dei PCTO, costituiti presso le Camere



di commercio, industria, artigianato e agricoltura; - Ordini e collegi Professionali; - Università; - Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio artistico, culturale e ambientale o con Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,2% | 1,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,2% | 1,3% | 15,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | ✓ | 0,2% | 3,9% | 45,0% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 0,2% | 3,6% | 38,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Istituto professionale | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,3% | 2,1% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,1% | 2,0% | 17,7% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | ✓ | 0,5% | 4,7% | 43,4% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 0,5% | 3,8% | 36,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,4% | 2,2% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,3% | 1,7% | 17,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | ✓ | 0,4% | 3,9% | 45,7% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato | | 0,4% | 3,8% | 34,5% |



| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| in modo sistematico | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 9,9% | 3,4% | 3,0% | 3,1% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 22,5% | 5,5% | 5,8% | 5,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Istituto professionale | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 8,1% | 1,4% | 1,3% | 1,4% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 20,7% | 4,9% | 2,7% | 2,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Istituto tecnico | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 4,5% | 1,8% | 1,6% | 2,2% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 9,9% | 3,7% | 3,0% | 3,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|



| | | | | |
|---|-----|---------|---------|---------|
| Numero di progetti | 9 | 6 | 8 | 13 |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 716 | 8.307,8 | 8.456,4 | 8.160,0 |
| Spesa media per studente prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 13,8% | 20,2% | 23,1% |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca | 1 | 32,8% | 25,0% | 21,2% |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 15,5% | 21,9% | 20,2% |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 1 | 20,7% | 26,0% | 37,3% |
| Lingue straniere | 1 | 43,1% | 30,5% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 22,4% | 22,9% | 18,9% |
| Attività artistico, espressive | 0 | 31,0% | 27,6% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 0 | 24,1% | 27,9% | 26,4% |
| Sport | 0 | 8,6% | 10,4% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità | 0 | 24,1% | 15,2% | 19,0% |
| Altri argomenti | 0 | 20,7% | 27,3% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il Team per la dispersione scolastica ha individuato i destinatari delle azioni PNRR tramite i dati desunti da: Scrutini I Quadrimestre e finali - a.s. 2022/23 e 23/24; Esiti Invalsi 2023; segnalazioni di fragilità da parte dei CdC. I Coordinatori di classe, visionate le assenze, compilano mensilmente una Scheda per il monitoraggio della dispersione scolastica e l'aggiornamento dell'Anagrafe Studenti. Il monitoraggio riguarda altresì "Inclusività" e "Bullismi", gli esiti delle prove strutturate per classi parallele; le attività dei PCTO e dei Progetti PNRR, PTOF, PON, ERASMUS+. Attraverso il Bilancio Sociale, supportato dal "Giornale di Istituto", la scuola rendiconta e condivide con gli stakeholders le attività svolte, i risultati conseguiti e le risorse usate. Il Sito Web dell'Istituto è la principale fonte di comunicazione; si aggiungono i canali social e i mass media locali, la distribuzione di materiale cartaceo informativo e incontri diretti con studenti e famiglie. Sono individuate con chiarezza funzioni e compiti del personale docente e ATA, pubblicati sul sito della scuola. Coerentemente al piano dell'O.F., sono individuate cinque Funzioni strumentali, con docenti di supporto: Gestione PTOF - Valutazione e Autovalutazione di Istituto-R.A.V., PDM, Rendicontazione Sociale;

Punti di debolezza

L'organico del personale ATA non è adeguato a sostenere i ritmi richiesti dagli adempimenti burocratici e dalle scadenze prioritarie, vista la complessità gestionale e amministrativa dell'Istituto. L'esistenza di plessi ubicati in edifici privati, originariamente destinati a civile abitazione, comporta la dispersione delle classi nelle diverse unità immobiliari, con la conseguenza che il personale ausiliario diventa insufficiente a garantire la vigilanza sugli studenti ospitati; inoltre, il personale docente, in alcuni casi, è costretto a sottrarre tempo alla didattica per i necessari spostamenti tra le diverse sedi. Si riscontrano difficoltà nel reperire fondi da enti privati e aziende presenti nel territorio.



Innovazione tecnologica e sito Web; Comunicazione istituzionale interna ed esterna; PCTO e viaggi di istruzione; Orientamento in Entrata e in Uscita. Ulteriori compiti sono svolti da: Coordinatore Erasmus Plus, Responsabili di laboratorio, Docenti referenti di attività interdisciplinari, Tutor PFI, RLS, Team per il contrasto alla Dispersione scolastica e per il superamento dei divari territoriali-pnrr, Docente Orientatore e Docenti Tutor, Organizzatore e gestione piattaforma pnrr, Team per la prevenzione ed il contrasto del bullismo e del cyberbullismo e per l'emergenza, Tutor docenti neoassunti, membri delle Commissioni: N.I.V., G.L.I., Team Digitale, Gruppo Operativo Progetti (GOP), Commissione Educazione Civica, Ufficio Tecnico, Comitato di Valutazione, Organo di Garanzia, Commissione valutazione candidati esterni e Esami integrativi, Commissione orario, Formazione classi, Commissione Elettorale, Comitato Genitori. L'Organico dell'Autonomia è utilizzato in maniera ottimale per le seguenti funzioni: sostituzione del personale assente e affiancamento nelle classi numerose e/o in presenza di BES e diversamente abili; codocenza in attività laboratoriali di materie professionalizzanti; ampliamento dell'Offerta Formativa. Le risorse economiche sono gestite in modo virtuoso e congruente con le priorità definite dagli OO.CC dell'Istituto.



Secondo quanto previsto nel PTOF, nell'ambito del PNRR, i progetti prioritari per la scuola riguardano le Azioni di contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali; il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, ERASMU

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 7,4% | 3,8% | 2,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | | 47,1% | 53,6% | 46,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | ✓ | 23,5% | 21,9% | 28,8% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 22,1% | 20,7% | 22,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 7 | 2,8 | 3,6 | 3,8 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere | 1 | 8,8% | 13,4% | 14,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 38,2% | 50,5% | 45,6% |
| Scuola e lavoro | 2 | 8,8% | 7,6% | 8,4% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 8,8% | 13,4% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 13,2% | 14,2% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 27,9% | 30,6% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 16,2% | 19,9% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità | 1 | 51,5% | 61,4% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 20,6% | 12,5% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 0 | 10,3% | 18,2% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | 0 | 0,0% | 4,6% | 5,3% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 0 | 10,3% | 12,4% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 4,4% | 5,7% | 7,6% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 0 | 1,5% | 2,8% | 3,9% |
| Altri argomenti | 2 | 35,3% | 35,6% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola | 1 | 63,2% | 60,6% | 70,6% |
| Scuola Polo | 0 | 35,3% | 31,4% | 31,7% |
| Rete di ambito | 0 | 27,9% | 41,5% | 33,1% |
| Rete di scopo | 0 | 14,7% | 10,8% | 10,6% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 13,2% | 19,0% | 17,3% |
| Università | 0 | 4,4% | 4,9% | 3,7% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 6 | 23,5% | 28,1% | 25,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 52,9% | 48,3% | 61,0% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 10,3% | 11,2% | 11,0% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 10,3% | 11,2% | 11,0% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione | 4 | 35,3% | 35,5% | 32,5% |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 8,8% | 10,8% | 10,3% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 5,9% | 9,4% | 7,1% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 1 | 7,4% | 7,6% | 4,6% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 1 | 13,2% | 16,1% | 19,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | 1,8% | 0,7% | 2,1% | 2,0% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 2,7% | 14,8% | 10,6% | 13,9% |
| Scuola e lavoro | 10,8% | 4,1% | 1,4% | 3,2% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 0,8% | 1,0% | 1,8% |
| Valutazione e miglioramento | | | 1,7% | 3,1% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | 9,5% | 5,6% | 8,5% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 3,7% | 3,5% |
| Inclusione e disabilità | 4,5% | 2,8% | 11,5% | 21,2% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 1,3% | 0,7% | 3,6% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | | 4,1% | 1,3% | 1,6% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | | 0,0% | 0,0% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione | | | 0,0% | 0,1% |



| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | | | |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | 0,8% | 0,2% | 0,5% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | | 0,2% | 0,4% |
| Altri argomenti | 88,3% | 21,0% | 14,0% | 15,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 10,3% | 9,6% | 10,5% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 30,9% | 31,9% | 22,4% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | ✓ | 23,5% | 20,5% | 25,0% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 35,3% | 38,0% | 42,0% |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 4 | 2,3% | 2,1% | 2,4% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].



| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 7,5% | 4,8% | 6,5% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 1 | 38,8% | 47,0% | 9,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 3 | 50,7% | 39,6% | 49,4% |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0% | 1,2% | 1,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 19,4% | 11,3% | 20,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 7,5% | 11,8% | 12,5% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 1,5% | 1,7% | 1,9% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 17,9% | 13,2% | 21,2% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 4,5% | 2,7% | 3,8% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0% | 1,0% | 2,1% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0% | 2,1% | 5,7% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 6,0% | 4,4% | 7,1% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0% | 1,4% | 1,9% |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0% | 0,6% | 0,9% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 7,5% | 3,9% | 9,0% |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0% | 1,0% | 1,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 6,0% | 3,0% | 6,3% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 7,5% | 4,1% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 1,5% | 1,6% | 2,1% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0% | 0,1% | 0,7% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | 0 | 1,5% | 1,3% | 1,7% |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 9,0% | 9,1% | 13,1% |
| Altro argomento | 0 | 17,9% | 23,4% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Questa scuola | 0 | 58,3% | 56,3% | 73,5% |
| Scuola Polo | 0 | 26,7% | 27,3% | 10,2% |
| Rete di ambito | 0 | 18,3% | 26,8% | 10,1% |
| Rete di scopo | 0 | 3,3% | 4,3% | 7,9% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 10,0% | 15,3% | 12,4% |
| Università | 0 | 0,0% | 0,7% | 0,4% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 4 | 28,3% | 21,2% | 24,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 2,2% | 0,9% | 1,9% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 8,3% | 7,1% | 7,5% | 2,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 100,0% | 33,2% | 18,6% | 26,8% |
| Il servizio pubblico | | | 0,2% | 0,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 3,0% | 1,5% | 3,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | | 1,2% | 1,6% | 2,4% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | 0,1% | 0,3% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | | 3,1% | 1,7% | 3,1% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 5,1% | 1,1% | 1,9% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | | 0,2% | 0,3% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | | 0,3% | 1,0% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | | 0,8% | 0,5% | 1,5% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | | | 0,2% | 0,4% |
| Autonomia scolastica | | | 0,1% | 0,2% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 0,4% | 0,4% | 1,0% |
| Relazioni sindacali | | | 0,1% | 0,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | | 0,5% | 0,2% | 0,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 0,5% | 0,3% | 0,6% |



| | | | | |
|---|--|-------|------|-------|
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | | 0,4% | 0,5% | 0,8% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | | 0,0% | 0,3% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | | 0,1% | 0,4% | 0,4% |
| Gestione amministrativa del personale | | 2,5% | 2,1% | 2,5% |
| Altro argomento | | 13,1% | 9,4% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | ✓ | 82,1% | 81,4% | 79,5% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | ✓ | 79,1% | 76,5% | 69,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 68,7% | 63,6% | 57,6% |
| Accoglienza | ✓ | 89,6% | 83,5% | 79,9% |
| Inclusione | ✓ | 94,0% | 94,9% | 95,3% |
| Continuità | | 77,6% | 83,1% | 80,7% |
| Orientamento | ✓ | 94,0% | 87,0% | 87,1% |
| Raccordo con il territorio | ✓ | 77,6% | 75,4% | 68,7% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 97,0% | 97,8% | 96,9% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | ✓ | 83,6% | 87,0% | 78,6% |
| Temi disciplinari | ✓ | 58,2% | 56,6% | 54,0% |
| Transizione ecologica e culturale | ✓ | 58,2% | 53,9% | 48,0% |
| Metodologie didattiche innovative | ✓ | 68,7% | 73,6% | 72,3% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 32,8% | 29,8% | 30,8% |
| Altro argomento | ✓ | 31,3% | 34,9% | 35,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei



docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | 20,7% | 3,4% | 6,0% | 5,6% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 9,9% | 1,0% | 2,9% | 3,8% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 0,9% | 2,3% | 1,7% |
| Accoglienza | 46,8% | 3,1% | 2,6% | 2,6% |
| Inclusione | 33,3% | 2,3% | 3,3% | 3,7% |
| Continuità | | 0,4% | 1,7% | 1,3% |
| Orientamento | 6,3% | 1,5% | 2,7% | 3,0% |
| Raccordo con il territorio | 1,8% | 0,5% | 1,0% | 1,1% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | 2,7% | 1,2% | 1,8% | 1,8% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | 3,6% | 0,8% | 1,1% | 1,2% |
| Temi disciplinari | 9,0% | 0,7% | 2,0% | 2,7% |
| Transizione ecologica e culturale | 12,6% | 0,5% | 0,5% | 0,6% |
| Metodologie didattiche innovative | 2,7% | 0,8% | 1,3% | 1,8% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | 18,0% | 1,6% | 2,5% | 3,1% |
| Altro argomento | 7,2% | 0,7% | 0,5% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Considerate le numerose innovazioni del sistema scolastico previste dal PNRR, i docenti adeguano le proprie azioni alla contingenza storica e alle crescenti e sempre più diversificate esigenze degli studenti/esse, in funzione orientativa e inclusiva, in un'ottica globale internazionale; realizzano attività di aggiornamento continuo, condividono buone pratiche, informazioni e materiali didattici. Le competenze e le esigenze di aggiornamento del personale vengono rilevate, principalmente, attraverso sondaggi periodici e in ambito dipartimentale. Secondo il D.M. 5 aprile 2023, n. 63 e con nota prot. n. 2790 dell'11 ottobre 2023, alcuni docenti dell'istituto hanno partecipato al corso di Formazione "ORIENTamenti" - per Docente Tutor e Orientatore. L'istituto ha aderito al Piano Formativo discipline STEM- Ambito 25, su piattaforma Sofia. Sono attivati Corsi di Formazione all'estero per personale docente e ATA, nell'ambito del progetto Erasmus Plus. Viene attuata la formazione dei lavoratori ai sensi dell'art.37 del D.Lgs 81/08 s.m.i. ed in virtù dell'Accordo Stato Regione del 21/12/11. Il personale docente e ATA ha partecipato ai seguenti corsi di formazione e-learning -protocollo ICOTEA: Corso Base, RLS, Antincendio e Primo Soccorso; Corso Covid. Sono resi disponibili

Punti di debolezza

Al fine di favorire la formazione continua del personale docente, si auspica un'attiva partecipazione ai corsi di aggiornamento organizzati in rete dalle scuole, da associazioni culturali e/o Ordini professionali. Non tutto il personale docente si rende disponibile ad offrire le proprie competenze nell'assegnazione di incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti.



tutorial relativi alla Sicurezza e alla gestione delle emergenze a scuola. L'istituto ha aderito al programma di un ciclo di webinar organizzato dal MIM "Costruire Comunita'. Innovare la scuola: il Service Learning". A cura del team Digitale, vengono realizzati corsi di formazione rivolti a docenti, studenti e personale ATA. E' stato realizzato il corso di Educazione Civica "L'educazione civica come leva di innovazione" ed un corso di formazione di primo livello inclusione, per docenti di sostegno e curricolari, organizzato dall'Ist. Corbino SR. Ai docenti sono stati rivolti webinar sui nuovi modelli PEI e sulle modalita' di assegnazione delle misure di sostegno. Nell'ambito dell'iniziativa di formazione professionale promossa dall'Agenzia nazionale Erasmus+, i docenti coinvolti hanno partecipato a webinar di informazione. La scuola ha aderito al progetto nazionale di formazione PNSD "I Lincei per la scuola". La scuola valorizza le risorse umane, coinvolgendo tutti nell'assegnazione degli incarichi, in rapporto alle competenze professionali e alle attitudini di ciascuno. La scuola promuove il confronto tra i docenti, coinvolgendoli in proficui gruppi di lavoro.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 4 | 0,3% | 0,3% | 0,3% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum | 1 | 7,9% | 6,5% | 7,5% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 1 | 3,0% | 4,5% | 5,1% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 22,4% | 26,1% | 22,6% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 1 | 4,8% | 7,8% | 8,7% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | 0 | 1,2% | 1,0% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 0,0% | 0,4% | 0,8% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 1,8% | 2,7% | 4,9% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 7,9% | 13,4% | 4,6% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 3,6% | 6,8% | 8,1% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 3,0% | 1,5% | 3,4% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 4,8% | 3,2% | 4,9% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | 0 | 6,1% | 4,0% | 3,1% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 10,9% | 7,2% | 7,0% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 10,9% | 4,2% | 4,5% |



| | | | | |
|--|---|------|------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,8% | 1,3% | 1,6% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità) | 0 | 1,2% | 1,4% | 1,7% |
| Altre attività | 0 | 8,5% | 8,1% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila | ✓ | 75,0% | 77,4% | 74,4% |
| La scuola è capofila per una rete | | 17,3% | 17,0% | 18,5% |
| La scuola è capofila per più reti | | 7,7% | 5,7% | 7,1% |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Stato | 3 | 49,1% | 41,0% | 30,8% |
| Regione | 0 | 8,5% | 7,3% | 8,3% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 7,9% | 9,6% | 12,0% |
| Unione Europea | 0 | 2,4% | 2,5% | 2,4% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 3,0% | 3,5% | 4,0% |
| Scuole componenti la rete | 1 | 29,1% | 35,9% | 42,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale % SIRACUSA | Riferimento regionale % SICILIA | Riferimento nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 9,7% | 7,7% | 10,5% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 5,5% | 4,9% | 5,8% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 4 | 70,9% | 69,0% | 63,6% |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 1,2% | 1,8% | 2,7% |
| Per altro motivo di partecipazione | 0 | 12,7% | 16,6% | 17,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa | | 2,8% | 3,2% | 2,2% |
| Convenzioni | 6 | 7,1% | 9,7% | 16,0% |
| Patti educativi di comunità | | 0,7% | 0,6% | 0,7% |
| Accordi quadro | 1 | 0,1% | 0,1% | 0,2% |
| Altri accordi formalizzati | 1 | 3,1% | 2,1% | 2,3% |
| Totale accordi formalizzati | 8 | 8,9% | 11,4% | 15,8% |

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 7,6% | 6,7% | 7,0% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| | ✓ | | | |
| Università | ✓ | 19,8% | 18,3% | 18,1% |
| Enti di ricerca | ✓ | 2,1% | 4,0% | 3,7% |
| Enti di formazione accreditati | ✓ | 10,5% | 9,0% | 8,5% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | ✓ | 8,0% | 9,1% | 10,1% |
| Associazioni sportive | ✓ | 14,3% | 13,0% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | ✓ | 14,3% | 15,8% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | ✓ | 13,9% | 12,6% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale | ✓ | 6,8% | 7,2% | 7,4% |
| Altri soggetti | ✓ | 2,5% | 4,4% | 4,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | ✓ | 5,1% | 5,9% | 6,1% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | ✓ | 5,4% | 6,4% | 6,3% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | ✓ | 10,8% | 10,5% | 9,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | ✓ | 6,9% | 6,1% | 6,5% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | ✓ | 1,8% | 2,9% | 3,3% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | ✓ | 1,2% | 1,4% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di orientamento | ✓ | 7,2% | 7,0% | 7,7% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | ✓ | 9,3% | 9,9% | 7,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | ✓ | 8,1% | 7,8% | 8,2% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con | ✓ | 3,9% | 3,2% | 4,9% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| cittadinanza non italiana | | | | |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | ✓ | 3,9% | 2,6% | 3,0% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | ✓ | 4,5% | 4,6% | 3,8% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | ✓ | 10,5% | 11,4% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | ✓ | 10,2% | 7,6% | 7,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | ✓ | 3,3% | 2,7% | 3,2% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 4,8% | 5,4% | 5,7% |
| Altri oggetti | ✓ | 3,3% | 4,6% | 5,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

| \${codtipscuque} | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto | 5% | 11,4% | 11,6% | 11,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola SRIS017003 | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale | 45,5% | 54,5% | 0,0% | 0,0% |



| | | | | | |
|--|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | SIRACUSA | | | | |
| | Riferimento regionale SICILIA | 53,8% | 38,2% | 6,4% | 1,6% |
| | Riferimento nazionale | 57,6% | 35,5% | 5,6% | 1,2% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola SRIS017003 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale SIRACUSA | 18,2% | 54,5% | 18,2% | 9,1% |
| | Riferimento regionale SICILIA | 4,0% | 23,9% | 40,6% | 31,5% |
| | Riferimento nazionale | 3,7% | 25,4% | 43,7% | 27,2% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola SRIS017003 | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale SIRACUSA | 31,8% | 50,0% | 18,2% | 0,0% |
| | Riferimento regionale SICILIA | 21,1% | 54,6% | 19,9% | 4,4% |
| | Riferimento nazionale | 20,7% | 54,5% | 19,0% | 5,8% |

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 13,4% | 16,5% | 14,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 15,2% | 16,5% | 17,1% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 17,0% | 17,7% | 17,1% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 17,0% | 18,4% | 17,7% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 9,8% | 10,6% | 10,2% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | ✓ | 3,6% | 4,3% | 5,7% |
| Incontri con le associazioni di genitori | ✓ | 2,7% | 1,3% | 2,3% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | ✓ | 2,7% | 3,7% | 5,3% |
| Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 8,9% | 7,0% | 6,5% |
| Altre modalità | ✓ | 9,8% | 4,0% | 3,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario | ✓ | 33,3% | 32,6% | 32,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola SRIS017003 | Riferimento provinciale SIRACUSA | Riferimento regionale SICILIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Importo medio per studente del contributo volontario (in euro) | 30.0 | 42.0 | 46.0 | 86.3 |

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Al fine di migliorare l'attività didattica ed educativa, fare economia di scala e rispondere adeguatamente alle esigenze della realtà locale, nazionale e transnazionale, considerata anche la normativa di riforma dell'orientamento (PNRR e Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, contenente le Linee Guida per l'Orientamento), l'Istituto partecipa alle seguenti reti di scuole: "Rete Ambito 25", per formazione, aggiornamento del personale e condivisione di risorse strumentali; "Rete Renaia" degli Istituti Alberghieri, per iniziative riguardanti il curriculum; "Rete Promossi", su temi multidisciplinari, nell'ambito della mobilità studentesca internazionale; "Rete Smart Farm", per iniziative di innovazione metodologica e didattica; "Rete CLIL", su tematiche riguardanti le lingue straniere e la metodologia CLIL; "Rete Protocollo Erasmus +", con gli I.C. della città. La scuola, inoltre, partecipa all'Osservatorio d'area sulla Dispersione scolastica. Esaminate le candidature di esperti per la realizzazione della co-progettazione delle Azioni afferenti il PNRR, la scuola ha avviato una collaborazione con la cooperativa ONLUS FUTURA di Rosolini. In un'ottica inclusiva, si stipulano accordi con soggetti esterni, pubblici e privati, per la realizzazione di attività volte

Punti di debolezza

E' insufficiente il contributo degli Enti Locali e dei soggetti privati. E' bassa la partecipazione delle famiglie alle iniziative promosse dalla scuola.



all'acquisizione delle Competenze chiave europee e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: Orientamento in Entrata e in Uscita; PCTO; collaborazione con l'Osservatorio permanente giovani, nell'ambito dell'iniziativa "Il quotidiano in classe"; organizzazione di giornate interculturali; partecipazione ad eventi organizzati da enti e associazioni presenti sul territorio, come il SERT dell'ASP SR, CTS per l'inclusione, Forze dell'Ordine, O.d.A. SR, associazioni antiracket, ONLUS sensibili a problemi sociali, quali violenza sulle donne, dipendenze, legalita'. Si invitano personalita' quali magistrati, scrittori, giornalisti. La scuola coinvolge le famiglie nella definizione dell'Offerta Formativa, attraverso la sottoscrizione del Patto di corresponsabilita' educativa e la compilazione di questionari. Tramite il registro elettronico, la scuola informa le famiglie sulle attivita' svolte e su eventuali criticita' nell'andamento didattico - disciplinare degli studenti/esse. Il ricevimento individuale dei genitori, in orario antimeridiano, viene prenotato attraverso il registro elettronico; il ricevimento collettivo, in orario pomeridiano, e' quadrimestrale. Sul sito web della scuola, attraverso il Giornalino di Istituto e la Galleria Didattica, le famiglie sono puntualmente informate dell'organizzazione della scuola, delle iniziative promosse e delle disposizioni ministeriali di



interesse pubblico. Genitori e studenti vengono sollecitati a partecipare alle diverse attività della scuola, così da favorire il libero confronto fra tutte le componenti scolastiche, il raccordo tra scuola e territorio e la crescita di tutta la comunità educante.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Garantire a tutti gli studenti/esse il successo formativo e favorire l'inclusione, attraverso l'acquisizione delle competenze chiave europee.

TRAGUARDO

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70 nel II ciclo) deve essere inferiore ai riferimenti nazionali in tutte le classi dei diversi indirizzi dell'Istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, anche in funzione della transizione ecologica e digitale, delle prove standardizzate nazionali e dei risultati a distanza, universitari e/o nel mondo del lavoro.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
2- Favorire l'acquisizione di Certificazioni linguistiche e della Patente europea del computer.
3. **Ambiente di apprendimento**
Completare la dotazione dei dispositivi tecnologici.
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare il funzionamento delle reti Internet.
5. **Ambiente di apprendimento**
Adeguare tutti gli edifici e gli spazi esterni alle norme sulla sicurezza.
6. **Ambiente di apprendimento**
Sviluppare il benessere mentale, sociale e fisico degli studenti/esse.
7. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'inclusione, contrastare la dispersione scolastica e garantire a tutti gli studenti/esse il diritto allo studio.
8. **Continuità e orientamento**
Implementare la collaborazione con i docenti degli Istituti Superiori di I grado. Collaborare con le Università e le altre Agenzie formative e/o di avvio al mondo del lavoro.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Operare in rete con Scuole, Università e Enti pubblici e privati.
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Continuare a promuovere eventi favorevoli all'innovazione didattica
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire l'aggiornamento dei docenti in funzione dell'innovazione metodologico-didattica e l'inclusione.
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare l'organizzazione di incontri, a cura di esperti, sul rapporto tra le diverse agenzie



- educative e le nuove generazioni.
13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Armonizzare i PCTO con le esigenze didattiche.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese.

TRAGUARDO

Raggiungere nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica una percentuale cumulativa di alunni di livello 1- 2, in Inglese PRE B1, non superiore al corrispondente dato regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, anche in funzione della transizione ecologica e digitale, delle prove standardizzate nazionali e dei risultati a distanza, universitari e/o nel mondo del lavoro.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
2- Favorire l'acquisizione di Certificazioni linguistiche e della Patente europea del computer.
3. **Ambiente di apprendimento**
Completare la dotazione dei dispositivi tecnologici.
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare il funzionamento delle reti Internet.
5. **Ambiente di apprendimento**
Sviluppare il benessere mentale, sociale e fisico degli studenti/esse.
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'inclusione, contrastare la dispersione scolastica e garantire a tutti gli studenti/esse il diritto allo studio.
7. **Continuità e orientamento**
Implementare la collaborazione con i docenti degli Istituti Superiori di I grado. Collaborare con le Università e le altre Agenzie formative e/o di avvio al mondo del lavoro.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Operare in rete con Scuole, Università e Enti pubblici e privati.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Continuare a promuovere eventi favorevoli all'innovazione didattica
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire l'aggiornamento dei docenti in funzione dell'innovazione metodologico-didattica e l'inclusione.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare l'organizzazione di incontri, a cura di esperti, sul rapporto tra le diverse agenzie educative e le nuove generazioni.
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Armonizzare i PCTO con le esigenze didattiche.

