



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SRIS017003: "ARCHIMEDE" ROSOLINI

Scuole associate al codice principale:

SRPS01701D: "ARCHIMEDE"

SRRC017012: I.P.C.T. DI ROSOLINI

SRRC01751B: I.P.C.T. DI ROSOLINI -SERALE-

SRTF01701G: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE

SRTF017533: IST.TEC.IND. ROSOLINI - CORSO SERALE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 12	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 46	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 72	Competenze chiave europee
pag 75	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 86	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 96	Ambiente di apprendimento
pag 106	Inclusione e differenziazione
pag 117	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 128	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 134	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 145	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 155	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LINGUISTICO	64	154,3	202,5	229,7
PROFESSIONALE	264	152,5	189,2	272,9
SCIENTIFICO	145	257,4	289,1	291,3
SCIENZE UMANE	127	160,7	241,4	262,7
TECNICO TECNOLOGICO	92	193,5	265,2	330,5
Totale	692	374,2	455,2	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	18	13,8	15,1	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	9	9,4	14,1	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,5%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	0,7%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,7%	0,3%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,1%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	1,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	9,5%	4,1%	5,4%	14,5%
Istituti Tecnici	1,0%	3,7%	4,4%	10,7%
Liceo Linguistico	6,6%	3,2%	5,2%	7,8%
Liceo Scientifico	3,0%	2,1%	2,1%	4,8%
Liceo Scienze Umane	2,4%	2,4%	2,2%	5,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIS017003	100,00%		✓		
SRPS01701D 2 A	100,00%			✓	
SRPS01701D 2 B	92,86%		✓		
SRPS01701D 2 L	85,71%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIS017003	89,45%		✓		
SRPS01701D 2 D	95,65%		✓		
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIS017003	94,87%		✓		
SRTF01701G 2 A	85,71%		✓		
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIS017003	94,87%				✓
SRRC017012 2 C	95,00%				✓
SRRC017012 2 S	78,57%				✓
SRRC017012 2 A	85,71%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIS017003	89,45%		✓		
SRPS01701D 2 A	100,00%			✓	
SRPS01701D 2 B	92,86%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIS017003	94,87%		✓		
SRPS01701D 2 L			✓		
SRPS01701D 2 D	95,65%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIS017003	98,77%		✓		
SRPS01701D 5 A	96,43%			✓	
SRPS01701D 5 B	100,00%		✓		
SRPS01701D 5 L	100,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIS017003	98,90%	✓			
SRPS01701D 5 D	100,00%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIS017003	88,89%			✓	
SRTF01701G 5 B	100,00%		✓		
SRTF01701G 5 A	100,00%			✓	
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIS017003	89,47%		✓		
SRRC017012 5 C	100,00%				✓
SRRC017012 5 A	92,31%	✓			
SRRC017012 5 B	100,00%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIS017003	98,90%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIS017003	81,25%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove



INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS017003	5,06%	94,94%					10,13%	89,87%
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS017003	9,72%	90,28%			0,16%	99,84%	7,03%	92,97%
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	0,0%	7,7%	7,7%	30,8%	15,4%	38,5%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SIRACUSA	5,0%	20,2%	30,5%	25,6%	9,9%	8,8%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	4,2%	15,1%	28,6%	31,2%	10,2%	10,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,2%	17,9%	33,0%	30,0%	8,5%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023



	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	3,3%	10,0%	30,0%	26,7%	30,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SIRACUSA	1,4%	10,0%	23,1%	29,2%	16,7%	19,6%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	1,6%	9,9%	23,9%	31,0%	15,2%	18,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,5%	26,4%	34,4%	13,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023						
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	0,0%	12,5%	33,3%	37,5%	4,2%	12,5%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SIRACUSA	6,9%	31,9%	34,9%	19,5%	4,6%	2,3%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	7,2%	29,0%	34,8%	20,6%	5,3%	3,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,2%	28,2%	37,1%	20,9%	4,3%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023						
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	30,4%	39,1%	18,8%	11,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SIRACUSA	37,4%	42,7%	14,1%	4,5%	1,3%	0,0%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	36,9%	40,7%	17,0%	4,4%	0,6%	0,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La popolazione studentesca, eterogenea, attinge al bacino di utenza di Rosolini e alcuni paesi limitrofi. In particolare, il numero di studenti frequentanti il Professionale supera il riferimento provinciale e regionale e risulta di poco inferiore a quello nazionale. In un'ottica inclusiva, la scuola accoglie studenti con disabilità certificata, il cui numero, in linea con il riferimento nazionale, supera gli altri. Gli studenti con DSA, in linea con il dato provinciale, sono inferiori a quello regionale e nazionale. La variabilità dell'indice ESCS per l'a.s. 2023/24, in linea con i riferimenti, è maggiore dentro le classi. Oltre la metà degli studenti iscritti al primo anno, all'Esame di Stato del I ciclo nell'a.s. 2023/2024, ha conseguito il seguente punteggio: un voto alto, fra 9-10 e Lode, al L. Scient. e L. Linguistico, al di sopra dei riferimenti; fra 8-9 al L. Scienze Umane con punte di 10 e lode in percentuali superiori ai riferimenti. Il contesto socio-economico-culturale eterogeneo favorisce l'arricchimento culturale e nuovi percorsi formativi e professionali. La scuola agisce in seno all'Osservatorio d'area sulla Dispersione scolastica e, al suo interno, si auspica la creazione di Reti per l'Educazione Prioritaria. L'Istituto è impegnato altresì nella Missione 4.1 del PNRR, "Intervento straordinario finalizzato alla

Vincoli

Al Professionale si rilevano studenti provenienti da famiglie svantaggiate, sebbene non attestati in piattaforma. Gli studenti di cittadinanza non italiana, in tutti gli Indirizzi, eccetto il Tecnico, superano i riferimenti provinciali e regionali; essi rivelano, per lo più, condizioni di disagio culturale e linguistico che, nell'ambito del PNRR, hanno richiesto interventi specifici in contrasto al fenomeno della dispersione scolastica. Oltre la metà degli studenti iscritti al primo anno del Professionale, all'Esame di Stato del I ciclo nell'a. s. 2023/2024, ha conseguito un voto medio basso, fra 6-7, sebbene in percentuale inferiore ai riferimenti. Il background familiare mediano, nelle classi seconde e quinte, risulta prevalentemente medio-basso.



riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" e nell'Erasmus Plus.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per attività di tipo agricolo, artigianale e del terzo settore. Le piccole e medie imprese, per lo più a conduzione familiare, offrono agli studenti l'opportunità di riflettere sulle prospettive economiche del territorio e acquisire competenze imprenditoriali legate alla filiera produttiva locale, in termini di innovazione e sostenibilità. Il Comune di Rosolini favorisce l'interazione nell'ambito di attività culturali, sociali, ricreative e ludiche; eroga contributi al diritto allo studio. Costante è la cooperazione con gli Istituti Comprensivi del territorio. Un contributo proficuo è dato dalla collaborazione con alcuni Enti privati come associazioni sportive, di formazione, beneficenza e Ordini Professionali. Le attività definite nell'ambito dei progetti PTOF, PNRR, PON, ERASMUS Plus, favoriscono l'interazione con il territorio.

Vincoli

Occorre potenziare l'acquisizione di competenze imprenditoriali e la cultura di impresa. Ciò spiega i dati rilevati dall'ISTAT per il 2024 relativamente al tasso di disoccupazione che risulta il più elevato in Italia, insieme a Calabria e Campania. Il tasso di immigrazione, in media con le altre regioni del Sud e Isole, è inferiore al rimanente territorio nazionale; tuttavia, occorre attivare iniziative volte all'inclusione degli studenti/esse di cittadinanza non italiana, al fine di contrastare diffuse condizioni di svantaggio socio-economico-culturale e il fenomeno della dispersione scolastica. Inoltre, si ritiene necessario attivare percorsi volti a favorire la valorizzazione delle eccellenze, nell'ottica del riconoscimento del merito, dell'affermazione della cultura del confronto e del continuo innalzamento dei risultati scolastici raggiunti, anche a distanza. I servizi erogati dagli Enti locali per raggiungere i plessi scolastici sono destinati al trasporto extraurbano.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,5%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SRIS017003	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	66,1%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	86,4%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SRIS017003	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	64,4%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	83,1%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,4%	5,8%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	11,6%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	10	9,6%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	65,2%	67,5%	73,6%
Disegno	✓	39,1%	41,2%	42,6%
Elettronica	✓	30,4%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica	✓	26,1%	19,8%	20,4%
Enologico		0,0%	3,7%	4,3%
Fisica	✓	82,6%	67,5%	71,8%
Fotografico		4,3%	8,6%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	94,7%	94,4%
Lingue	✓	65,2%	72,0%	57,3%
Meccanico		34,8%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	60,9%	65,0%	60,4%
Musica		4,3%	11,5%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	5,3%	4,0%
Restauro		4,3%	2,9%	2,0%
Scienze	✓	52,2%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	47,8%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	95,7%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	34,8%	25,3%	30,1%
Aula Concerti		4,3%	5,3%	6,9%
Aula Magna	✓	87,0%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	43,5%	47,3%	42,2%
Teatro		13,0%	15,5%	14,4%
Spazio mensa		4,3%	10,6%	15,7%
Cucina interna		4,3%	17,1%	15,2%
Aula generica	✓	65,2%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,2%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,5%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	42,9%	50,7%	43,2%
Calcio a 11		4,8%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	85,7%	62,7%	52,6%



Palestra	✓	81,0%	88,5%	92,3%
Piscina		0,0%	0,9%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,0%	14,6%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,3%	2,0%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	1,2%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,8%	12,7%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	7,0%	8,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SRIS017003	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,0%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola è dotata di PC in tutte le aule e nei laboratori, digital board, pc portatili in comodato d'uso gratuito agli studenti BES e/o con limiti di reddito ISEE, uffici di segreteria digitalizzati. E' stata completata la rete LAN/WLAN. L'Istituto dispone di un ascensore al plesso centrale, scale di sicurezza esterne, porte antipanico. Sono disponibili strumenti per l'inclusione: dotazioni digitali per alunni con disabilità psico-fisica, giochi interattivi, libri facilitati, materiale per la manipolazione, la pittura e il bricolage. Un pullman di Istituto è a servizio degli studenti. La scuola stipula contratti e convenzioni con associazioni private e sollecita donazioni da Enti esterni; aderisce alle iniziative "Io leggo perché..", "Il quotidiano in classe". Nell'ambito del PNRR, sono attive le seguenti Azioni: Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022): "La scuola SiCura di me"; "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (DM 66/2023); Competenze STEM e Multilinguistiche: Linea di intervento A e B (D.M. 65/2023); Piano "Scuola 4.0": Az.1 Next Generation Classrooms, Az.2 Next Generation Labs; Spazi e strumenti digitali per le STEM. L'Istituto aderisce, altresì, alle seguenti iniziative: FSE -PON "Per la scuola, competenze e ambienti per

Vincoli

I tre edifici di cui la scuola è composta presentano, nel complesso, un adeguamento al superamento delle barriere architettoniche. La sede dell'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera è priva di palestra e biblioteca. La biblioteca d'Istituto conta un patrimonio librario non ancora sufficiente. Il plesso centrale non dispone di un laboratorio di Disegno. Si auspica la tempestiva concessione di un'ulteriore struttura scolastica; perciò sono costanti le trattative con l'Ente di riferimento.



l'apprendimento" 2014-2020. Asse I -
Percorsi formativi di lingua straniera
e PCTO all'estero.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	97%	87%	84%
Incarico nominale		3%	1%	2%
Incarico di reggenza		0%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,4%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		4,3%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni	✓	78,3%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		30,4%	13,8%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		4,3%	19,9%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni	✓	8,7%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni		56,5%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SRIS017003		Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	92	87,6%	78,2%	82,2%	71,6%
A tempo determinato	13	12,4%	21,8%	17,8%	28,4%
Totale	105	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,2%	2,9%	6,0%
35-44 anni	14,8%	10,4%	12,3%	17,1%
45-54 anni	33,3%	32,3%	33,6%	31,7%
55 anni e più	51,9%	55,0%	51,1%	45,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SRIS017003	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,6%	13,1%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	15,3%	12,9%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	7,1%	9,5%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni	67,1%	64,5%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	25	9.4	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		95,7%	94,2%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	91,3%	96,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



	SRIS017003	SIRACUSA	SICILIA	nazionale %
Incarico effettivo	✓	82,4%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		5,9%	0,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		11,8%	13,0%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,4%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		17,4%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni	✓	65,2%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,7%	21,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		21,7%	24,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,7%	13,6%	13,5%
Più di 5 anni	✓	47,8%	40,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	SRIS017003		SIRACUSA	SICILIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,0%	12,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	8,8%	13,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			19,2%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni	5	83,3%	60,0%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIS017003		Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,7%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	6	33,3%	19,8%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	4	22,2%	10,4%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni	8	44,4%	56,1%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIS017003		Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,9%	13,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			9,9%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	8,3%	18,6%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni	11	91,7%	61,5%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La dott.ssa Cirmena M. Teresa riveste l'incarico effettivo di Dirigente Scolastico presso l'IIS "Archimede" di Rosolini dall' a. s. 2018/2019, e la dott.ssa Giarratana Giuseppina quello di DSGA da più di cinque anni. I docenti di ruolo, in servizio nella scuola da più di cinque anni, garantiscono la continuità didattica e l'arricchimento dell'O.F. con progetti pluriennali, possiedono ottime competenze professionali certificate. I docenti specializzati per il sostegno di studenti con disabilità svolgono un ruolo di coordinamento tra i docenti curricolari per la progettazione e l'attuazione di attività educative e didattiche inclusive. Il GLL, come gruppo tecnico, affianca i CdC con studenti BES certificati e non certificati. Gli studenti con disabilità grave, se previsto nel PEI, si avvalgono dei servizi ASACOM, e/o OSA e/o di trasporto forniti da cooperative accreditate presso il Libero Consorzio del Comune di Siracusa. L'Istituto rientra nell'Elenco delle istituzioni scolastiche accreditate quali sedi di TFA. I docenti con ore a disposizione sono utilizzati per supplenze, attività di Educazione Civica, progetto ECDL, gare di matematica, Olimpiadi di informatica, Olimpiadi di Chimica

Vincoli

E' ancora molto bassa la percentuale dei docenti in possesso di certificazione linguistica di livello C1 e B2, da utilizzare per ottimizzare l'offerta formativa e per la piena realizzazione della metodologia CLIL. La scuola sta attivando corsi di formazione per i docenti, finalizzati alla certificazione linguistica e alla metodologia CLIL.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SRIS017003	100,0%	85,7%	-	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SIRACUSA	98,2%	96,8%	97,2%	99,0%
SICILIA	95,4%	96,2%	96,3%	98,0%
Italia	92,0%	95,4%	96,0%	97,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SRIS017003	98,6%	90,9%	88,2%	91,4%
Riferimenti				
Provincia di SIRACUSA	90,5%	88,2%	90,1%	86,0%
SICILIA	88,3%	85,0%	85,0%	87,8%
Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SRIS017003	100,0%	100,0%	96,3%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SIRACUSA	98,9%	98,6%	99,2%	99,4%
SICILIA	97,3%	98,2%	98,0%	98,9%
Italia	95,0%	97,3%	97,4%	98,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SRIS017003	100,0%	100,0%	88,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SIRACUSA	93,7%	97,4%	97,5%	96,4%
SICILIA	93,4%	96,4%	95,3%	96,7%
Italia	91,2%	95,5%	95,9%	97,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SRIS017003	-	95,2%	91,3%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SIRACUSA	90,2%	92,0%	90,8%	93,7%
SICILIA	90,6%	93,2%	92,1%	94,1%
Italia	84,2%	90,6%	90,2%	93,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SRIS017003	0,0%	0,0%	-	0,0%
Riferimenti				
Provincia di SIRACUSA	10,5%	4,3%	4,8%	4,2%
SICILIA	11,4%	8,8%	8,8%	6,3%



Italia	17,6%	15,5%	14,3%	11,5%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SRIS017003	0,0%	1,8%	11,8%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di SIRACUSA	0,0%	11,3%	13,9%	12,8%
SICILIA	0,0%	14,1%	13,5%	11,9%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SRIS017003	0,0%	0,0%	7,4%	7,7%
Riferimenti				
Provincia di SIRACUSA	5,3%	6,7%	5,0%	4,1%
SICILIA	9,0%	8,2%	9,2%	7,1%
Italia	15,9%	14,9%	13,7%	11,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SRIS017003	0,0%	0,0%	8,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di SIRACUSA	13,7%	13,5%	10,2%	8,4%
SICILIA	15,5%	13,4%	14,4%	9,8%
Italia	20,0%	18,0%	15,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SRIS017003	-	0,0%	34,8%	13,0%
Riferimenti				
Provincia di SIRACUSA	17,5%	20,6%	20,9%	18,8%



SICILIA	15,7%	16,7%	17,8%	15,9%
Italia	23,5%	24,0%	23,7%	21,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SRIS017003	0,0%	0,0%	35,3%	17,6%	41,2%	5,9%
Riferimenti						
Provincia di SIRACUSA	0,6%	10,9%	24,0%	19,8%	38,0%	6,7%
SICILIA	1,0%	12,5%	27,4%	21,8%	30,7%	6,6%
ITALIA	2,1%	19,0%	30,2%	21,3%	23,9%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SRIS017003	10,5%	47,4%	28,9%	5,3%	7,9%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SIRACUSA	6,4%	32,2%	32,7%	11,3%	15,5%	1,8%
SICILIA	7,2%	31,0%	29,7%	15,9%	15,4%	0,8%
ITALIA	7,2%	33,8%	30,3%	15,5%	12,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SRIS017003	0,0%	11,5%	28,8%	17,3%	26,9%	15,4%
Riferimenti						
Provincia di SIRACUSA	1,0%	8,6%	25,5%	22,8%	30,3%	11,8%
SICILIA	1,5%	12,2%	26,4%	21,0%	31,0%	7,9%
ITALIA	2,7%	18,8%	27,6%	20,2%	25,4%	5,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SRIS017003	0,0%	0,0%	16,7%	41,7%	33,3%	8,3%
Riferimenti						
Provincia di SIRACUSA	2,7%	20,2%	31,0%	17,1%	26,7%	2,3%
SICILIA	3,6%	21,4%	27,8%	20,2%	24,3%	2,7%
ITALIA	2,9%	22,4%	31,0%	20,0%	21,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SRIS017003	3,1%	56,2%	18,8%	15,6%	6,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SIRACUSA	6,4%	32,5%	30,5%	13,8%	15,6%	1,1%
SICILIA	4,9%	28,4%	29,0%	16,4%	18,5%	2,9%
ITALIA	6,5%	32,3%	29,8%	15,2%	14,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola SRIS017003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	5,3%	0,0%	-	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	0,3%	0,3%	0,0%	1,0%	0,3%
SICILIA	0,6%	0,4%	0,5%	0,5%	0,3%
Italia	0,5%	0,4%	0,6%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola SRIS017003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V



N	2	1	0	0	0
Percentuale	2,4%	1,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	6,7%	1,6%	1,7%	2,5%	2,0%
SICILIA	2,4%	2,0%	2,0%	1,8%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola SRIS017003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola SRIS017003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	0,0%	0,5%	0,3%	0,0%	1,1%
SICILIA	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%	0,6%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola SRIS017003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	-	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	0,4%	0,0%	0,3%	0,0%	0,2%
SICILIA	1,0%	0,6%	0,7%	0,9%	0,9%
	0,8%	0,8%	1,2%	1,2%	1,0%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola SRIS017003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	6,0%	2,7%	3,2%	0,7%	0,0%
SICILIA	5,1%	2,7%	1,8%	0,8%	0,3%
Italia	4,2%	2,2%	1,6%	0,9%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola SRIS017003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	4	4	0	0
Percentuale	8,6%	6,9%	7,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	7,4%	4,5%	5,6%	2,4%	0,6%
SICILIA	11,1%	5,9%	4,1%	2,0%	0,7%
Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola SRIS017003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	3,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	2,2%	1,1%	2,1%	0,9%	0,9%
SICILIA	3,4%	1,8%	1,5%	1,1%	0,5%
Italia	3,0%	1,8%	1,7%	1,1%	0,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola SRIS017003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	2	0
Percentuale	8,0%	0,0%	0,0%	5,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	6,1%	3,4%	3,2%	2,4%	0,0%
SICILIA	5,5%	4,2%	2,7%	1,3%	0,8%
Italia	4,5%	3,4%	2,1%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola SRIS017003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	5	0	1	0
Percentuale	-	21,7%	0,0%	4,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	7,9%	4,8%	3,3%	1,2%	2,1%
SICILIA	6,8%	4,7%	2,8%	1,2%	0,9%
Italia	4,7%	3,5%	2,5%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola SRIS017003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	11,1%	0,0%	-	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	6,8%	4,5%	3,0%	1,3%	0,3%
SICILIA	6,3%	4,5%	3,7%	2,7%	0,8%
Italia	5,8%	4,6%	3,9%	2,5%	1,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola SRIS017003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	2	1	0	0
Percentuale	9,9%	3,4%	1,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	10,0%	9,1%	11,1%	7,2%	2,4%
SICILIA	10,6%	6,9%	5,4%	4,2%	2,2%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola SRIS017003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	1	0	0
Percentuale	8,6%	9,1%	3,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	4,7%	3,9%	4,0%	3,6%	0,7%
SICILIA	6,1%	4,7%	3,1%	2,4%	0,7%
Italia	5,3%	4,3%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola SRIS017003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	0	0
Percentuale	4,0%	4,2%	3,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	7,1%	4,8%	3,6%	3,5%	1,8%
SICILIA	8,9%	4,9%	3,2%	3,2%	1,5%
Italia	7,0%	4,5%	3,2%	2,2%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola SRIS017003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	0	0	0
Percentuale	-	8,7%	0,0%	0,0%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	8,9%	6,7%	5,9%	5,7%	1,9%
SICILIA	9,2%	6,3%	4,8%	3,3%	1,6%
Italia	7,6%	5,1%	4,4%	3,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell' a. s. 2023/24, gli ammessi alla classe successiva superano o sono in linea con i dati di riferimento; percentuali minori si limitano alle classi II Liceo Linguistico e III Scienze Umane. Le percentuali dei sospesi in giudizio risultano inferiori ai riferimenti, ma di poco superiori nelle classi III e IV Liceo Scientifico in ambito provinciale e nella III ITIS rispetto a tutti i riferimenti.

All'Esame di Stato, nell' a. s. 2023/24, hanno conseguito voti medio-alti, 81 - 100 e Lode, in percentuale superiore ai riferimenti, gli studenti/sse del Liceo Scienze Umane (83,3%), Linguistico (64,7%), e Scientifico (59,6 %) in cui si attesta il 15,4% di 100 e Lode in percentuale superiore ai dati. Nell'a. s. 2023/24, si registrano abbandoni soltanto nella classe I del Liceo Linguistico, in percentuale superiore ai riferimenti, e nelle classi I e II del Professionale, in percentuale inferiore al dato provinciale per la classe I e, per il resto, in linea con i riferimenti. I trasferimenti in uscita risultano per lo più inferiori a tutti i riferimenti e non superano del 50% i rispettivi dati nazionali, eccetto, in particolare, due classi: I L. Linguistico e II L. Scientifico. Pertanto, si può considerare raggiunto il traguardo previsto. I trasferimenti in entrata si concentrano nelle classi I-IV L. Sc. Umane, II L. Scient. e Itis, I-II e III Prof., in percentuale superiore ai

Punti di debolezza

All'Esame di Stato, nell' a.s. 2023/24, al Professionale e all'ITIS si registrano basse percentuali di voti di livello medio-alto; infatti, risulta compreso tra 61-70 il 47,4% dei voti al Professionale e il 56,2% all'ITIS, in percentuale superiore ai riferimenti. Gli esiti scolastici insoddisfacenti, sono derivati dal background socioeconomico e da fattori individuali che influiscono su motivazione e impegno allo studio e sulle ambizioni occupazionali di ciascuno. Occorre rendere gli studenti consapevoli delle prospettive di successo, potenziando l'autostima, l'autodeterminazione, l'acquisizione delle competenze chiave europee, le attività in rete con il territorio.



dati; essi compensano i trasferimenti in uscita. Gli studenti sono riorientati all'interno dell'istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					208,6	208,3	216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	194,4	97,7	-13,6	93,2	↓	↓	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 2A	198,9	100,0	-17,3	100,0	↔	↓	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 2B	208,7	100,0	-0,4	92,9	↔	↔	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 2L	173,3	92,9	-33,3	85,7	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183,0	184,3	194,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	194,6	100,0	3,9	95,6	↑	↑	↔
Plesso SRPS01701D - Sezione 2D	194,6	100,0	2,7	95,6	↑	↑	↔
Plesso SRPS01701D - Sezione 2L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,4	178,5	186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	178,7	90,5	2,8	85,7	↔	↔	↓
Plesso SRTF01701G - Sezione 2A	178,7	90,5	-2,5	85,7	↔	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					156,1	155,9	161,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	159,0	96,4	2,1	87,3	↔	↔	↔



Plesso SRRC017012 - Sezione 2A	149,0	100,0	-7,7	85,7	↓	↓	↓
Plesso SRRC017012 - Sezione 2C	162,9	100,0	5,0	95,0	↑	↑	↔
Plesso SRRC017012 - Sezione 2S	169,9	85,7	12,4	78,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 211,8	Punteggio Sud e Isole 210,6	Punteggio nazionale 225,8
Licei scientifici - classi seconde	199,9	100,0	-21,8	96,7	↔	↓	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 2A	191,8	100,0	-39,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 2B	209,2	100,0	-11,9	92,9	↔	↔	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 2L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 176,6	Punteggio Sud e Isole 179,3	Punteggio nazionale 191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	178,8	97,3	-7,7	91,9	↔	↔	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 2D	181,5	100,0	-3,0	95,6	↔	↔	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 2L	174,0	92,9	-13,6	85,7	↔	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 183,4	Punteggio Sud e Isole 182,6	Punteggio nazionale 193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	185,4	90,5	-0,9	85,7	↔	↔	↓
Plesso SRTF01701G - Sezione 2A	185,4	90,5	-4,8	85,7	↔	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 159,7	Punteggio Sud e Isole 161,2	Punteggio nazionale 167,9
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	165,8	90,9	-0,3	87,3	↑	↑	↔
					↔	↔	



Plesso SRRC017012 - Sezione 2A	159,2	85,7	-6,1	85,7			↓
Plesso SRRC017012 - Sezione 2C	170,1	100,0	3,6	95,0	↑	↑	↔
Plesso SRRC017012 - Sezione 2S	168,7	85,7	2,9	78,6	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 202,4	Punteggio Sud e Isole 201,8	Punteggio nazionale 211,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	193,9	100,0	-11,0	98,6	↓	↓	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 5A	195,0	100,0	-19,2	96,4	↓	↓	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 5B	184,4	100,0	-25,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 5L	206,2	100,0	8,4	100,0	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 176,0	Punteggio Sud e Isole 177,1	Punteggio nazionale 188,9
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	209,0	100,0	31,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SRPS01701D - Sezione 5D	209,0	100,0	27,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso SRPS01701D - Sezione 5L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 165,3	Punteggio Sud e Isole 165,6	Punteggio nazionale 176,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	153,6	100,0	-24,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRTF01701G - Sezione 5A	164,6	100,0	-15,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRTF01701G -	128,2	100,0	-50,4	100,0	↓	↓	↓



Sezione 5B							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					149,5	148,8	158,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	135,3	100,0	-18,8	97,6	↓	↓	↓
Plesso SRRC017012 - Sezione 5A	130,4	100,0	-25,1	92,3	↓	↓	↓
Plesso SRRC017012 - Sezione 5B	128,3	100,0	-27,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRRC017012 - Sezione 5C	152,9	100,0	-6,8	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					210,8	207,9	223,4
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	206,8	100,0	-13,4	98,1	↓	↓	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 5A	219,1	100,0	-6,3	96,4	↑	↑	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 5B	193,5	100,0	-29,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 5L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,5	176,9	186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	179,2	100,0	8,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 5D	181,0	100,0	10,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 5L	177,8	100,0	1,1	100,0	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					175,1	175,3	188,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	178,9	100,0	-9,1	100,0	↑	↑	↓



Plesso SRTF01701G - Sezione 5A	186,4	100,0	-6,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRTF01701G - Sezione 5B	161,6	100,0	-27,4	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia 154,3	Punteggio Sud e Isole 154,1	Punteggio nazionale 164,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	150,1	100,0	-11,3	97,6	↓	↓	↓
Plesso SRRC017012 - Sezione 5A	148,9	100,0	-12,7	92,3	↓	↓	↓
Plesso SRRC017012 - Sezione 5B	147,4	100,0	-14,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRRC017012 - Sezione 5C	156,2	100,0	-9,9	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 216,5	Punteggio Sud e Isole 216,4	Punteggio nazionale 232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	211,9	100,0	-14,4	98,6	↓	↓	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 5A	200,2	100,0	-33,1	96,4	↓	↓	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 5B	214,0	100,0	-17,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 5L	227,5	100,0	6,5	100,0	↑	↑	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 184,5	Punteggio Sud e Isole 185,7	Punteggio nazionale 205,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	202,4	100,0	13,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 5D	202,4	100,0	11,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 5L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Listening	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,6	180,6	199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	174,6	100,0	-25,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRTF01701G - Sezione 5A	184,1	100,0	-18,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso SRTF01701G - Sezione 5B	152,8	100,0	-49,3	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					162,3	162,5	178,1
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	154,1	100,0	-19,2	97,6	↓	↓	↓
Plesso SRRC017012 - Sezione 5A	153,7	100,0	-19,7	92,3	↓	↓	↓
Plesso SRRC017012 - Sezione 5B	148,6	100,0	-24,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRRC017012 - Sezione 5C	163,8	100,0	-18,0	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	206,5	100,0	-16,0	98,6	218,7	218,0	227,1
Plesso SRPS01701D - Sezione 5A	201,4	100,0	-25,2	96,4	↓	↓	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 5B	197,2	100,0	-29,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRPS01701D - Sezione 5L	228,4	100,0	9,6	100,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					188,7	189,2	199,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	231,0	100,0	40,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso SRPS01701D -	231,0	100,0	37,2	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5D							
Plesso SRPS01701D - Sezione 5L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	191,3	100,0	-6,8	100,0	188,2	187,6	197,3
Plesso SRTF01701G - Sezione 5A	206,4	100,0	6,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso SRTF01701G - Sezione 5B	156,4	100,0	-43,3	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	153,1	100,0	-18,1	97,6	169,0	167,6	175,4
Plesso SRRC017012 - Sezione 5A	163,9	100,0	-10,3	92,3	↓	↓	↓
Plesso SRRC017012 - Sezione 5B	135,1	100,0	-38,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso SRRC017012 - Sezione 5C	170,7	100,0	-6,2	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativivi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SRPS01701D - Sezione 2A	12,5%	18,8%	25,0%	37,5%	6,3%
	7,1%	14,3%	42,9%	14,3%	21,4%



Plesso SRPS01701D - Sezione 2B					
Plesso SRPS01701D - Sezione 2L	30,8%	23,1%	46,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SRIS017003	16,3%	18,6%	37,2%	18,6%	9,3%
Riferimenti					
Sicilia	8,2%	13,4%	34,9%	31,2%	12,3%
Sud e Isole	7,0%	15,3%	34,6%	30,9%	12,2%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SRPS01701D - Sezione 2D	8,7%	30,4%	39,1%	13,0%	8,7%
Plesso SRPS01701D - Sezione 2L	-	-	-	-	-
Situazione della scuola SRIS017003	8,7%	30,4%	39,1%	13,0%	8,7%
Riferimenti					
Sicilia	16,6%	34,5%	35,7%	11,3%	1,9%
Sud e Isole	17,0%	33,2%	33,4%	14,4%	2,0%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SRTF01701G - Sezione 2A	10,5%	68,4%	10,5%	5,3%	5,3%
Situazione della scuola SRIS017003	10,5%	68,4%	10,5%	5,3%	5,3%
Riferimenti					
Sicilia	20,4%	33,7%	31,1%	13,0%	1,7%
Sud e Isole	23,0%	34,7%	28,9%	11,3%	2,1%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
---	--	--	--	--	--



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SRRC017012 - Sezione 2A	66,7%	23,8%	4,8%	4,8%	n.d.
Plesso SRRC017012 - Sezione 2C	40,0%	40,0%	15,0%	5,0%	n.d.
Plesso SRRC017012 - Sezione 2S	25,0%	66,7%	n.d.	8,3%	n.d.
Situazione della scuola SRIS017003	47,2%	39,6%	7,5%	5,7%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	50,3%	31,5%	15,9%	2,3%	n.d.
Sud e Isole	50,8%	30,8%	15,6%	2,8%	n.d.
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SRPS01701D - Sezione 2A	n.d.	62,5%	12,5%	25,0%	n.d.
Plesso SRPS01701D - Sezione 2B	7,1%	21,4%	35,7%	14,3%	21,4%
Plesso SRPS01701D - Sezione 2L	-	-	-	-	-
Situazione della scuola SRIS017003	3,3%	43,3%	23,3%	20,0%	10,0%
Riferimenti					
Sicilia	8,7%	19,4%	26,3%	21,8%	23,8%
Sud e Isole	8,6%	18,7%	28,0%	23,4%	21,4%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso SRPS01701D - Sezione 2D	17,4%	52,2%	30,4%	n.d.	n.d.
Plesso SRPS01701D - Sezione 2L	30,8%	53,8%	7,7%	7,7%	n.d.
Situazione della scuola SRIS017003	22,2%	52,8%	22,2%	2,8%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	29,0%	44,2%	17,2%	6,8%	2,8%
Sud e Isole	26,4%	42,1%	20,1%	8,1%	3,2%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SRTF01701G - Sezione 2A	21,1%	36,8%	26,3%	15,8%	n.d.
Situazione della scuola SRIS017003	21,1%	36,8%	26,3%	15,8%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	24,1%	36,8%	22,3%	12,9%	3,9%
Sud e Isole	25,4%	36,7%	22,6%	11,8%	3,6%
Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SRRC017012 - Sezione 2A	55,6%	27,8%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso SRRC017012 - Sezione 2C	40,0%	35,0%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso SRRC017012 - Sezione 2S	50,0%	33,3%	16,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SRIS017003	48,0%	32,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	64,1%	26,6%	7,5%	1,7%	n.d.
Sud e Isole	59,7%	30,3%	8,6%	1,4%	n.d.
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati



nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SRPS01701D - Sezione 5A	11,1%	11,1%	55,6%	18,5%	3,7%
Plesso SRPS01701D - Sezione 5B	12,0%	40,0%	36,0%	8,0%	4,0%
Plesso SRPS01701D - Sezione 5L	n.d.	5,9%	70,6%	17,6%	5,9%
Situazione della scuola SRIS017003	8,7%	20,3%	52,2%	14,5%	4,3%
Riferimenti					
Sicilia	7,4%	20,3%	36,8%	26,4%	9,0%
Sud e Isole	7,9%	20,5%	36,6%	25,9%	9,1%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SRPS01701D - Sezione 5D	8,3%	8,3%	41,7%	33,3%	8,3%
Plesso SRPS01701D - Sezione 5L	-	-	-	-	-
Situazione della scuola SRIS017003	8,3%	8,3%	41,7%	33,3%	8,3%
Riferimenti					
Sicilia	24,1%	35,6%	30,2%	8,7%	1,5%
Sud e Isole	23,1%	35,4%	30,5%	9,5%	1,5%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso SRTF01701G - Sezione 5A	39,1%	43,5%	8,7%	8,7%	n.d.
Plesso SRTF01701G - Sezione 5B	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SRIS017003	57,6%	30,3%	6,1%	6,1%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	36,2%	35,2%	22,8%	5,3%	0,5%
Sud e Isole	35,6%	35,4%	23,1%	5,4%	0,6%
Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SRRC017012 - Sezione 5A	91,7%	8,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRRC017012 - Sezione 5B	82,4%	17,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRRC017012 - Sezione 5C	60,0%	20,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SRIS017003	79,5%	15,4%	5,1%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	57,9%	30,4%	10,3%	1,4%	n.d.
Sud e Isole	58,9%	29,6%	9,9%	1,4%	0,1%
Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SRPS01701D - Sezione 5A	3,7%	11,1%	25,9%	25,9%	33,3%
Plesso SRPS01701D - Sezione 5B	24,0%	28,0%	16,0%	20,0%	12,0%
Plesso SRPS01701D - Sezione 5L	-	-	-	-	-
Situazione della scuola SRIS017003	13,5%	19,2%	21,2%	23,1%	23,1%



Riferimenti					
Sicilia	8,7%	16,0%	26,6%	24,3%	24,4%
Sud e Isole	10,6%	17,9%	26,6%	22,9%	22,0%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SRPS01701D - Sezione 5D	25,0%	50,0%	16,7%	8,3%	n.d.
Plesso SRPS01701D - Sezione 5L	23,5%	64,7%	11,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SRIS017003	24,1%	58,6%	13,8%	3,4%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	38,5%	28,7%	19,7%	9,2%	3,9%
Sud e Isole	38,1%	28,8%	19,7%	9,2%	4,1%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SRTF01701G - Sezione 5A	17,4%	34,8%	39,1%	4,3%	4,3%
Plesso SRTF01701G - Sezione 5B	70,0%	20,0%	n.d.	10,0%	n.d.
Situazione della scuola SRIS017003	33,3%	30,3%	27,3%	6,1%	3,0%
Riferimenti					
Sicilia	40,9%	27,4%	20,8%	7,7%	3,2%
Sud e Isole	40,9%	27,7%	20,1%	7,9%	3,4%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SRRC017012 - Sezione 5A	83,3%	8,3%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso SRRC017012 - Sezione 5B	88,2%	11,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SRRC017012 - Sezione 5C	50,0%	40,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SRIS017003	76,9%	17,9%	5,1%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	67,5%	22,4%	7,7%	2,1%	0,3%
Sud e Isole	68,6%	21,3%	7,6%	2,1%	0,4%
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%	1,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SRPS01701D - Sezione 5A	7,4%	33,3%	59,3%
Plesso SRPS01701D - Sezione 5B	4,0%	56,0%	40,0%
Plesso SRPS01701D - Sezione 5L	n.d.	11,8%	88,2%
Situazione della scuola SRIS017003	4,3%	36,2%	59,4%
Riferimenti			
Sicilia	3,2%	24,0%	72,8%
Sud e Isole	3,5%	24,7%	71,9%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SRPS01701D - Sezione 5D	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso SRPS01701D - Sezione 5L	-	-	-



Situazione della scuola SRIS017003	n.d.	16,7%	83,3%
Riferimenti			
Sicilia	13,1%	48,1%	38,8%
Sud e Isole	12,9%	47,9%	39,2%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SRTF01701G - Sezione 5A	n.d.	47,8%	52,2%
Plesso SRTF01701G - Sezione 5B	40,0%	60,0%	n.d.
Situazione della scuola SRIS017003	12,1%	51,5%	36,4%
Riferimenti			
Sicilia	15,5%	44,2%	40,2%
Sud e Isole	15,7%	45,1%	39,2%
Italia	11,6%	38,3%	50,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SRRC017012 - Sezione 5A	25,0%	66,7%	8,3%
Plesso SRRC017012 - Sezione 5B	64,7%	35,3%	n.d.
Plesso SRRC017012 - Sezione 5C	20,0%	70,0%	10,0%
Situazione della scuola SRIS017003	41,0%	53,8%	5,1%
Riferimenti			
Sicilia	27,6%	55,1%	17,3%
Sud e Isole	29,6%	54,2%	16,2%
Italia	22,9%	52,9%	24,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e



matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SRPS01701D - Sezione 5A	18,5%	51,9%	29,6%
Plesso SRPS01701D - Sezione 5B	16,0%	36,0%	48,0%
Plesso SRPS01701D - Sezione 5L	n.d.	35,3%	64,7%
Situazione della scuola SRIS017003	13,0%	42,0%	44,9%
Riferimenti			
Sicilia	10,5%	40,8%	48,7%
Sud e Isole	11,2%	39,9%	48,9%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SRPS01701D - Sezione 5D	25,0%	41,7%	33,3%
Plesso SRPS01701D - Sezione 5L	-	-	-
Situazione della scuola SRIS017003	25,0%	41,7%	33,3%
Riferimenti			
Sicilia	37,6%	45,5%	16,9%
Sud e Isole	36,4%	45,6%	18,1%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SRTF01701G - Sezione 5A	34,8%	56,5%	8,7%
Plesso SRTF01701G - Sezione 5B	60,0%	40,0%	n.d.



Situazione della scuola SRIS017003	42,4%	51,5%	6,1%
Riferimenti			
Sicilia	43,0%	41,6%	15,5%
Sud e Isole	43,1%	41,6%	15,3%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SRRC017012 - Sezione 5A	83,3%	16,7%	n.d.
Plesso SRRC017012 - Sezione 5B	88,2%	11,8%	n.d.
Plesso SRRC017012 - Sezione 5C	80,0%	10,0%	10,0%
Situazione della scuola SRIS017003	84,6%	12,8%	2,6%
Riferimenti			
Sicilia	69,0%	27,1%	3,9%
Sud e Isole	68,9%	27,1%	4,0%
Italia	47,1%	38,9%	14,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS017003	15,3%	84,7%
Sud e Isole	14,3%	85,7%



ITALIA	13,3%	86,7%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS017003	0,0%	0,0%
Sud e Isole	10,0%	90,0%
ITALIA	8,9%	91,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS017003	10,3%	89,7%
Sud e Isole	13,9%	86,1%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS017003	8,5%	91,5%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS017003	3,6%	96,4%
Sud e Isole	15,1%	84,9%



ITALIA	14,3%	85,7%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS017003	4,8%	95,2%
Sud e Isole	11,4%	88,6%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS017003	6,5%	93,5%
Sud e Isole	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS017003	0,0%	0,0%
Sud e Isole	10,9%	89,1%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS017003	30,2%	69,8%
Sud e Isole	15,0%	85,0%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS017003	20,0%	80,0%
Sud e Isole	14,5%	85,5%
ITALIA	13,0%	87,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS017003	10,9%	89,1%
Sud e Isole	16,6%	83,4%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS017003	1,0%	99,0%
Sud e Isole	18,0%	82,0%
ITALIA	15,8%	84,2%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS017003	24,0%	76,0%
Sud e Isole	19,2%	80,8%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS017003	2,7%	97,3%
Sud e Isole	15,3%	84,7%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS017003	15,7%	84,3%	9,9%	90,1%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS017003	57,4%	42,6%	18,6%	81,4%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIS017003	23,7%	76,3%	8,4%	91,6%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,5%	85,5%	10,2%	89,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola SRIS017003 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SRIS017003 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SRIS017003 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SRIS017003 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SRIS017003 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SRIS017003 - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde - Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola SRIS017003 - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile, si registrano risultati mediamente superiori nelle seguenti classi: II Professionale e Lic. Sc. Umane (ITAL.), V Lic. Linguistico e Sc. Umane (INGLESE L. e R.). Riguardo ai livelli di apprendimento, prevale il medio-superiore (3+4+5) nelle classi II Lic. Scient.-Linguist., Italiano (65%), Matematica (53%); Liceo delle Scienze Umane, Italiano (61%); ITIS, Matematica (42%); nelle classi V Lic. Scient.-Linguist., Italiano (70%), Matematica (67%), Inglese L. (45%), Inglese R. (59%); Liceo Sc. Umane, Italiano (83%), Inglese L. (33%), Inglese R. (83%); ITIS, Matematica e Inglese R. (36%). Le percentuali cumulative dei livelli 1 e 2 risultano inferiori ai riferimenti regionali nei seguenti indirizzi: L. Sc. Umane, classi II, Italiano (39%<44%), classi V, Italiano (16%<53%), Inglese L. (67%<71%), Inglese R. (17%<48%); Licei scient.-linguist., classi II, Matematica (46%<62%), Italiano (35%<44%), classi V, Italiano (29%<53%), Matematica (32%<61%), Inglese L. (55%<71%), Inglese R. (40%<48%); ITIS classi II, Matematica (56%<62%). Per Italiano, Matematica, Inglese R e L, la variabilità risulta complessivamente equilibrata rispetto ai dati nazionali; si registra una variabilità NON Auspicabile solo per Italiano e Inglese R. all'ITIS. Nelle classi II di tutti gli indirizzi, in Italiano

Punti di debolezza

Riguardo ai livelli di apprendimento, le classi seconde, in Italiano e Matematica, registrano percentuali cumulative dei livelli 1 e 2 superiori al 50%, tranne: al L.Scient. in Italiano (36%<44% dato regionale), e in Matematica (46%<62% dato regionale); al L. Sc. Umane in Italiano (39%<44% dato regionale). Le classi quinte di ITIS e Professionali registrano, sia per Italiano che Matematica, percentuali cumulative dei livelli 1 e 2 superiori al 50% e ai riferimenti regionali, mentre il Liceo Sc. Umane solo in Matematica. Per l'Inglese Listening, il livello B1 supera i riferimenti regionali al Professionale (98%>71%) e all'ITIS (94%>71%), tutti gli indirizzi superano il 50% tranne il Liceo Linguistico (35%); per l'Inglese R. solo le classi dell'ITIS (64%>48%) e dei Professionali (90%>48%) superano sia il 50% che i riferimenti regionali nel livello B1.



e Matematica, l'effetto scuola è complessivamente pari alla media regionale, Buono per Italiano L. Sc. Umane e Matematica al Professionale

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'ampliamento dell'O.F., in chiave orientativa, favorisce lo sviluppo delle competenze chiave europee: sociali e civiche, logico-scientifiche, linguistiche, digitali, imprenditoriali, artistiche, motorie; mira all'acquisizione di un adeguato metodo di studio. Il curriculum di istituto e' coerente alle Indicazioni ministeriali, ai bisogni formativi degli studenti/esse e alle attese del territorio, in un'ottica transnazionale, valorizzata dalla progettualita' ERASMUS PLUS. Ad esso si ricollegano le attivita' dei docenti ed i progetti PTOF, PdM, PON, PNSD, PNRR. Il PTOF 2022/25 e' aggiornato secondo l'Atto di Indirizzo della D.S, le Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica, le azioni PNRR, le Linee guida per l'Orientamento-D.M.328 del 22/12/2022, le Linee guida per le discipline STEM- Nota MIM 24 ottobre 2023, ai sensi del DM 184 del 15 settembre 2023. Il C.D. predispone le griglie per l'assegnazione del voto di condotta e per la valutazione delle verifiche scritte e orali, delle prove parallele iniziali, intermedie e finali; relativamente alla DAD e/o DDI, tali griglie sono state integrate con quelle predisposte dai Dipartimenti disciplinari. A conclusione del primo biennio, si certificano le competenze di base, PCTO, E.C. Sono rilasciate certificazioni Cambridge, Delf,

Punti di debolezza

Occorre promuovere l'acquisizione e il potenziamento di competenze linguistiche, logico-scientifiche, sociali, ambientali, economiche, civiche, tecnologico-digitali e imprenditoriali.



Cervantes, Brevetto Assistenti Bagnanti. L'Istituto promuove l'educazione alla Legalità, all'Inclusione, allo Sviluppo sostenibile. Il livello di competenze raggiunto è soddisfacente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SRIS017003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,64	181,07	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SRIS017003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			174,29	175,56	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SRIS017003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,60	189,75	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SRIS017003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			192,76	193,80	210,88



2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola SRIS017003	44,3%
Riferimento provinciale SIRACUSA	35,1%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,9%	2,0%	1,8%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	1,4%	3,6%	3,2%	3,6%
Arte e Design	1,4%	1,6%	2,6%	3,4%
Economico	14,5%	11,7%	11,5%	14,8%
Educazione e Formazione	11,6%	4,9%	6,5%	4,5%
Giuridico	2,9%	8,1%	7,6%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	1,4%	2,6%	2,6%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	8,7%	11,2%	12,3%	13,9%
Letterario-Umanistico	5,8%	5,1%	5,0%	5,0%
Linguistico	2,9%	4,3%	4,5%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	23,2%	17,0%	15,2%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,8%	5,9%	6,5%	8,2%
Psicologico	1,4%	4,7%	4,4%	3,4%
Scientifico	5,8%	12,7%	12,1%	11,6%
Scienze motorie e sportive	10,1%	4,5%	4,3%	3,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola SRIS017003			Riferimento provinciale SIRACUSA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	35,7%	46,4%	17,9%	58,8%	32,0%	9,2%	57,1%	32,6%	10,3%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	30,0%	50,0%	20,0%	33,5%	46,6%	19,9%	37,4%	46,4%	16,2%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	45,5%	40,9%	13,6%	47,5%	37,4%	15,1%	52,5%	34,4%	13,1%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	25,0%	50,0%	25,0%	48,4%	37,1%	14,5%	56,5%	31,9%	11,5%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola SRIS017003			Riferimento provinciale SIRACUSA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	32,1%	17,9%	63,3%	26,1%	10,6%	61,2%	26,9%	12,0%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	50,0%	38,9%	11,1%	42,1%	38,7%	19,1%	45,2%	36,6%	18,2%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	50,0%	29,2%	20,8%	43,8%	36,0%	20,2%	51,5%	31,7%	16,9%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	36,4%	45,5%	18,2%	49,5%	33,0%	17,4%	56,5%	27,8%	15,7%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro



2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	15,6%	14,9%	14,4%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	4,7%	6,5%	6,6%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	9,5%	14,3%	13,8%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	8,8%	11,8%	6,7%
	Tempo determinato	100,0%	55,3%	51,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	1,8%	5,8%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	15,8%	15,3%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	10,5%	7,1%	7,5%
	Altro	0,0%	7,9%	8,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	8,5%	17,0%	9,0%
	Tempo determinato	0,0%	49,2%	41,9%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	4,0%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	16,9%	14,7%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	15,3%	11,2%	7,5%



	Altro	100,0%	10,2%	11,2%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato		9,1%	13,2%	6,9%
	Tempo determinato		65,2%	48,5%	39,6%
	Apprendistato		0,8%	5,7%	3,8%
	Collaborazione		7,6%	13,8%	15,7%
	Tirocinio		12,1%	7,2%	5,6%
	Altro		0,8%	2,8%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	27,3%	15,0%	11,3%	7,6%
	Tempo determinato	18,2%	59,2%	57,4%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,9%	1,4%
	Collaborazione	18,2%	10,2%	17,4%	24,8%
	Tirocinio	27,3%	11,6%	7,3%	9,7%
	Altro	9,1%	4,1%	4,7%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	15,6%	16,8%	11,7%
	Tempo determinato	75,0%	54,7%	49,3%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,9%	1,3%
	Collaborazione	25,0%	20,3%	21,2%	29,8%
	Tirocinio	0,0%	7,8%	8,7%	8,2%
	Altro	0,0%	1,6%	3,2%	11,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	16,7%	7,1%	16,1%	10,5%
	Tempo determinato	33,3%	66,1%	53,3%	38,8%
	Apprendistato	0,0%	0,8%	1,5%	1,2%
	Collaborazione	50,0%	15,0%	18,8%	32,3%
	Tirocinio	0,0%	9,4%	5,9%	6,7%
	Altro	0,0%	0,0%	1,4%	3,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento



		della scuola SRIS017003	provinciale SIRACUSA	regionale SICILIA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	42,9%	11,6%	12,0%	8,6%
	Tempo determinato	14,3%	55,8%	52,6%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	3,5%	3,4%	1,9%
	Collaborazione	28,6%	15,6%	17,1%	26,6%
	Tirocinio	0,0%	8,5%	9,0%	11,4%
	Altro	14,3%	5,0%	6,0%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	12,4%	19,0%	11,9%
	Tempo determinato	100,0%	64,0%	42,9%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	2,1%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	9,0%	18,8%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	10,1%	10,8%	9,5%
	Altro	0,0%	4,5%	6,4%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	33,3%	13,2%	17,5%	11,1%
	Tempo determinato	0,0%	54,3%	45,5%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	2,0%	2,8%	1,8%
	Collaborazione	33,3%	17,8%	21,8%	32,5%
	Tirocinio	33,3%	6,1%	6,5%	7,7%
	Altro	0,0%	3,0%	2,7%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	50,0%	6,1%	4,7%	3,6%
	Industria	0,0%	5,3%	7,1%	7,0%
	Servizi	50,0%	68,4%	57,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	3,4%	4,1%	4,2%
	Industria	0,0%	13,6%	12,0%	10,1%



	Servizi	100,0%	83,1%	81,9%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura		3,8%	4,6%	4,3%
	Industria		12,9%	8,3%	9,2%
	Servizi		81,1%	85,1%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	10,9%	6,5%	3,5%
	Industria	18,2%	7,5%	11,9%	16,4%
	Servizi	54,5%	51,0%	50,7%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	25,0%	9,4%	8,7%	4,7%
	Industria	25,0%	17,2%	17,3%	23,7%
	Servizi	50,0%	71,9%	71,5%	67,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	4,7%	7,2%	4,2%
	Industria	33,3%	17,3%	18,1%	23,7%
	Servizi	66,7%	75,6%	73,1%	68,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	4,5%	6,1%	4,0%
	Industria	42,9%	18,1%	17,4%	20,8%
	Servizi	42,9%	45,2%	45,0%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	5,6%	6,5%	4,4%
	Industria	0,0%	21,3%	22,5%	29,3%
	Servizi	100,0%	68,5%	67,2%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	7,6%	7,2%	4,6%
	Industria	66,7%	23,4%	25,2%	29,2%
	Servizi	0,0%	67,0%	65,8%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,9%	3,2%	2,9%
	Media	50,0%	64,0%	54,7%	54,4%
	Bassa	50,0%	14,9%	11,4%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	3,4%	3,0%	3,3%
	Media	100,0%	88,1%	83,9%	81,6%
	Bassa	0,0%	8,5%	11,1%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta		3,8%	3,2%	2,9%
	Media		79,5%	83,0%	83,5%
	Bassa		14,4%	11,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,4%	1,3%	1,1%
	Media	63,6%	47,6%	52,4%	54,1%
	Bassa	9,1%	20,4%	15,4%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	1,6%	1,7%	1,7%
	Media	50,0%	71,9%	74,9%	78,9%
	Bassa	50,0%	25,0%	20,9%	15,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	0,8%	1,0%	1,5%
	Media	66,7%	76,4%	77,7%	81,9%
	Bassa	33,3%	20,5%	19,7%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	3,0%	2,2%	2,3%
	Media	57,1%	49,2%	50,5%	53,0%
	Bassa	28,6%	15,6%	15,8%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	2,2%	4,6%	3,9%
	Media	0,0%	67,4%	72,3%	77,7%
	Bassa	100,0%	25,8%	19,3%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	2,5%	2,4%	3,8%
	Media	66,7%	76,6%	75,6%	80,1%
	Bassa	0,0%	18,8%	20,1%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il 44,3% di diplomati nell'a.s. 2022/23 si è immatricolato all'Università nell'a.a. 2023/24, in linea col dato nazionale e in percentuale superiore agli altri riferimenti. Superano tutti i dati gli immatricolati in ambito Medico-Sanitario e Farmaceutico (23,2%), Educazione e Formazione (11,6%), Scienze motorie e sportive (10,1%), Letterario-Umanistico (5,8%), Agrario-Forestale e veterinario (2,9%), Economico (14,5%) in linea col dato nazionale. Dopo una leggera flessione al I anno, il 50% degli studenti dell'area Sanitaria, Scientifica e Sociale, al II anno, ha conseguito più della metà dei CFU, quasi in linea con i riferimenti. Nel 2022, primo anno successivo al diploma, ha lavorato almeno un giorno a T.D., tra il 15 settembre e il 15 ottobre, il 75,0% dei diplomati al Professionale, il 100,0% al Liceo e al Tecnico; è stato assunto a tempo determinato, nei servizi, il 100% dei diplomati al Tecnico e il 50,0% dei diplomati al Professionale; per i diplomati al Liceo il contratto risulta imprecisato, di altro tipo. Nel 2023 sono aumentati i contratti a tempo indeterminato per gli studenti diplomati nel 2022 sia al Professionale (16,7%) che al Tecnico (33,3%), in percentuali superiori ai riferimenti; non sono pervenuti dati per i diplomati al Liceo. Tutti hanno lavorato con qualifica medio-bassa.

Punti di debolezza

Nell'a.a. 2023/24, risultano inferiori ai dati le immatricolazioni nei seguenti ambiti disciplinari: Ingegneria industriale e dell'informazione (8,7%), Politico-Sociale e Comunicazione (5,8%), Scientifico (5,8%), Giuridico (2,9%), Linguistico (2,9%), Informatica e Tecnologie ICT (1,4%), Architettura e Ingegneria civile (1,4%), Arte e Design (1,4%) Psicologico (1,4%). Occorre incentivare la formazione degli studenti affinché conseguano qualifiche alte, con competenze adeguate a soddisfare tutte le richieste del mercato del lavoro. La prosecuzione degli studi è ostacolata negli studenti e studentesse che manifestano condizioni di dispersione esplicita e implicita; al fine di contrastare adeguatamente il fenomeno, si interviene attraverso progetti PNRR.



La prosecuzione negli studi è favorita dal processo formativo attuato dalla scuola con interventi tempestivi e personalizzati.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	66,7%	68,2%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	66,7%	68,2%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	83,3%	72,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	50,0%	27,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo	✓	16,7%	11,5%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	77,8%	63,6%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	77,8%	76,8%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	100,0%	77,8%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	11,1%	28,3%	35,7%
Altri aspetti del curricolo	✓	33,3%	10,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
------------------	--	--	--	--



	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	60,0%	58,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	53,3%	65,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	73,3%	73,1%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	20,0%	17,2%	30,2%
Altri aspetti del curricolo	✓	33,3%	14,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,3%	93,6%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	91,7%	97,4%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,0%	71,2%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	50,0%	64,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,7%	92,3%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	41,7%	43,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,7%	91,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	41,7%	64,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	41,7%	61,5%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	83,3%	71,2%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	91,7%	89,7%	86,3%



Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	83,3%	75,6%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	25,0%	17,3%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	91,6%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,9%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	55,6%	70,5%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	77,8%	69,5%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	95,8%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	22,2%	36,8%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,7%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,7%	75,8%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	55,6%	66,3%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	77,8%	66,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	88,9%	88,4%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	88,9%	78,9%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	22,2%	15,8%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	66,7%	85,5%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		80,0%	93,1%	96,4%



	✓			
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	53,3%	62,6%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	53,3%	62,6%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	80,0%	90,1%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	40,0%	45,0%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	66,7%	87,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	46,7%	63,4%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	33,3%	53,4%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	60,0%	68,7%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	73,3%	84,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	73,3%	76,3%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	46,7%	23,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7%	23,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,3%	71,8%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	33,3%	35,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	25,0%	34,6%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Istituto professionale				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,2%	20,4%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	77,8%	76,3%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	33,3%	41,9%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	44,4%	43,0%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		26,7%	26,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,3%	68,7%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	33,3%	36,6%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	20,0%	35,9%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	91,7%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze	✓	58,3%	70,8%	62,0%



trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	66,7%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione	✓	16,7%	19,5%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	88,9%	80,4%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	77,8%	66,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	77,8%	73,9%	70,3%
Altro tipo di valutazione	✓	33,3%	25,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	73,3%	74,6%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	53,3%	65,4%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	60,0%	68,5%	68,9%
Altro tipo di valutazione	✓	33,3%	20,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo di Istituto è coerente alle Indicazioni ministeriali, ai bisogni formativi degli studenti e alle attese del territorio, in un'ottica orientativa, inclusiva e transnazionale. Ad esso si raccordano le attività dei docenti ed i progetti definiti nell'ambito del PTOF, PdM, PNRR SCUOLA, PON, PCTO, PNSD, ERASMUS +.

L'ampliamento dell'O.F. favorisce lo sviluppo delle competenze chiave europee: sociali e civiche, logico-scientifiche, linguistiche, digitali, imprenditoriali, artistiche, motorie; mira all'acquisizione di un adeguato metodo di studio, nell'ottica dell'interdisciplinarietà. Il PTOF triennio 2022-2025 è aggiornato secondo l'Atto di Indirizzo della DS, adegua il curricolo di Istituto alla luce dei progetti approvati ed è integrato secondo le nuove disposizioni ministeriali, quali le Linee guida per le discipline STEM- Nota MIM prot. 4588 del 24 ottobre 2023, ai sensi del DM 184 del 15 settembre 2023; Linee Guida per l'Orientamento, ai sensi del DM n. 328 del 22 dicembre 2022; Sperimentazione didattica destinata agli Studenti-atleti di alto livello, ai sensi dell'art. 11 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275; Scuola in ospedale e Istruzione domiciliare -- NotaUSR prot. 47905 del 16.11.2023; aggiornamento Piano Inclusione 2023/2024, ai sensi dell'art. 8 del D.Lgs. n. 66/2017. A seguito

Punti di debolezza

La scuola è impegnata a riorientare la didattica attraverso interventi mirati, con progetti PNRR, PTOF, ERASMUS +, PCTO, PNSD, PON, FSE-FESR, al fine di realizzare la propria Offerta Formativa.



dell'emergenza da Covid-19, da marzo 2020, sono state riesaminate le progettazioni definite nei Dipartimenti disciplinari e nei CdC nonché i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti già approvati nel PTOF 2019/22 e aggiornati nel nuovo PTOF 2022/25. All'inizio dell'anno scolastico, i Dipartimenti disciplinari curano la Programmazione disciplinare di Istituto; ogni CdC approva le diverse progettazioni disciplinari annuali, elabora un Modulo di Ed. Civica, un Modulo di Orientamento Formativo e U.d.A. per classi parallele. Una Commissione cura la Progettazione del curriculum di Ed. Civica, secondo il principio di trasversalità e interdisciplinarietà dettato dalla norma, per un totale di 33 ore annuali da distribuire fra le diverse discipline di ciascun CdC, per il quale sono stati concordati i criteri di verifica e valutazione. Le attività di Ed. Civica sono coordinate dai docenti di Diritto o Storia. E' stato predisposto un format per il Modulo di Ed. Civica e uno per il Modulo di Orientamento Formativo, da compilare in seno a ciascun CdC, secondo attività, argomenti, obiettivi e tempi previsti. Sono attivati percorsi di qualifica lefp triennale per IPCT e CLIL per quinte ITIS e triennio Linguistico. Si effettuano prove strutturate per classi parallele, iniziali, intermedie e finali, in quasi tutte le discipline. La scuola informa studenti e famiglie tramite il sito



ufficiale dell'Istituto, la Bacheca del registro elettronico, messaggistica, e mail e comunicazioni ad personam.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	89,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	45,5%	67,1%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	9,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,2%	16,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	95,7%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	66,7%	76,3%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,2%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	9,7%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,1%	3,8%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	84,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	28,6%	70,8%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,1%	6,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,3%	8,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	86,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	90,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	7,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,1%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



			SICILIA	
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	88,9%	88,2%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	95,7%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,2%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	1,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	80,0%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,6%	93,1%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,1%	5,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3%	5,4%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	96,8%	94,9%



Classi aperte	✓	54,5%	43,2%	37,8%
Gruppi di livello	✓	54,5%	58,7%	57,5%
Flipped classroom	✓	72,7%	80,6%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	45,5%	17,4%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	11,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,9%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	54,5%	41,3%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,9%	95,0%
Classi aperte	✓	22,2%	34,4%	34,8%
Gruppi di livello	✓	77,8%	65,6%	57,0%
Flipped classroom	✓	66,7%	73,1%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	44,4%	15,1%	18,7%
Metodo ABA		11,1%	8,6%	8,4%
Metodo Feuerstein		11,1%	3,2%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	88,9%	53,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	93,8%	93,9%
Classi aperte	✓	57,1%	43,1%	31,3%
Gruppi di livello	✓	42,9%	51,5%	55,7%



Flipped classroom	✓	71,4%	76,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	14,3%	14,6%	15,9%
Metodo ABA		7,1%	7,7%	6,9%
Metodo Feuerstein		7,1%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	57,1%	46,9%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,9%	81,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		27,3%	20,6%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,9%	78,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	90,9%	78,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,9%	85,2%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,9%	73,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	63,6%	76,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	90,9%	80,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	72,7%	72,3%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	45,5%	36,1%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		27,3%	27,7%	38,4%



Sanzioni economiche a carico delle famiglie		18,2%	4,5%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		9,1%	5,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	72,7%	57,4%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	27,3%	19,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento	✓	18,2%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	5,4%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	81,7%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	55,6%	31,2%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	82,8%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	86,0%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	90,3%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	66,7%	71,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	88,9%	83,9%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	87,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,9%	78,5%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	66,7%	66,7%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		33,3%	50,5%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		22,2%	12,9%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		22,2%	9,7%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	88,9%	74,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	44,4%	33,3%	43,5%
Altro tipo di provvedimento	✓	22,2%	9,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		28,6%	13,1%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	57,1%	77,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		14,3%	20,0%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	57,1%	73,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	57,1%	74,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	64,3%	80,8%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,3%	66,9%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	57,1%	72,3%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	64,3%	80,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	57,1%	70,0%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	42,9%	51,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		21,4%	40,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	21,4%	8,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		21,4%	3,8%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	57,1%	59,2%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	21,4%	20,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento	✓	14,3%	9,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Superata la fase emergenziale attraverso il ricorso alla DAD o DDI, la scuola aderisce al PNSD e al Piano "Scuola 4.0" - PNRR: Az.1 Next Generation Classrooms, Az.2 Next Generation Labs; Spazi e strumenti digitali per le STEM. Al fine di utilizzare tutto il potenziale degli ambienti di apprendimento innovativi, la progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, declina la pluralità delle pedagogie innovative (apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, insegnamento delle multiliteracies e debate, gamification). Il tutto è occasione di cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale. Pertanto, i docenti partecipano alle iniziative formative M.I.M. sulla piattaforma Scuola Futura, si organizzano percorsi formativi specifici all'interno della scuola, e si potenzia la partecipazione dei docenti a esperienze di mobilità internazionale attraverso il programma Erasmus+, rivolto anche al personale ATA e agli studenti. Dal 01/12/2023 sono attive azioni di prevenzione alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali, finanziate dal PNRR. I progetti, parte integrante dell'O.F. dell'Istituto, si realizzano in orario extracurricolare presso le sedi

Punti di debolezza

Alcuni studenti e studentesse non sempre rispettano le regole, pur codificate e condivise: Disposizioni ministeriali; Patto di Corresponsabilità di Istituto, Regolamento di Istituto con relativi allegati. Pertanto, la scuola promuove tutte le azioni necessarie per arginare i comportamenti problematici.



dei plessi scolastici interessati e forniranno elementi concorrenti alla valutazione di fine periodo. L'Istituto partecipa, altresì, ai Bandi PON -- FSE, a supporto di metodologie didattiche innovative e diversificate. Presso la sede di via Sipione, la Biblioteca Scolastica Innovativa è luogo di apprendimento aperto al territorio. Gli spazi laboratoriali sono fruibili in orario curricolare ed extracurricolare secondo un apposito calendario. Gli Assistenti Tecnici supportano i docenti nello svolgimento delle attività tecnico-pratiche e di laboratorio. Il Regolamento di Istituto definisce regole comuni di comportamento. Per i comportamenti problematici degli studenti, si prediligono azioni interlocutorie; per i casi più gravi, le azioni sanzionatorie sono commutate, quasi sempre, in attività socialmente utili. I docenti Coordinatori di classe monitorano assenze e/o ritardi e contattano tempestivamente le famiglie. Ogni informazione sulle attività progettuali viene comunicata tramite sito web e i Coordinatori del CdC condividono e diffondono l'informazione, ivi inclusa la pubblicazione sul Registro Elettronico. Si attivano incontri docenti-genitori, secondo l'orario di ricevimento pubblicato, in presenza o on line. L'Animatore Digitale realizza corsi di formazione per i docenti e predispone tutorial per studenti, famiglie e docenti.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Critero di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	58,3%	62,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	74,4%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,7%	91,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	37,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	59,6%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	41,7%	47,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	41,7%	40,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione	✓	25,0%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,1%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	33,3%	59,4%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,8%	74,0%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	89,6%	86,3%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	55,6%	43,8%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,8%	63,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	55,6%	52,1%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	55,6%	46,9%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione	✓	44,4%	9,4%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	46,7%	57,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		46,7%	70,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	66,7%	88,8%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,7%	45,5%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	53,3%	57,5%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	26,7%	47,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	33,3%	42,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione	✓	46,7%	14,2%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].



Liceo				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	74,8%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,3%	77,4%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	90,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,0%	54,8%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	16,7%	10,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,9%	76,6%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	85,1%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	92,6%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	44,4%	61,7%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	22,2%	9,6%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	53,3%	74,2%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	66,7%	77,3%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	73,3%	82,0%	87,7%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	40,0%	53,1%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	40,0%	13,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	75,0%	89,5%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	66,7%	78,9%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	83,3%	75,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	75,0%	49,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	65,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	58,3%	42,8%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	66,7%	65,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	16,7%	12,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,9%	86,2%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		77,8%	85,1%	83,6%



fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	88,9%	79,8%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	52,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	77,8%	70,2%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	33,3%	36,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,8%	66,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	22,2%	9,6%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,5%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	73,3%	84,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	60,0%	71,8%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,3%	72,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	53,3%	46,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	53,3%	64,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	40,0%	36,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	40,0%	55,7%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	33,3%	12,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	67,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,0%	26,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		41,7%	50,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		75,0%	79,5%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		16,7%	19,2%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	58,3%	73,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,7%	17,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	33,3%	14,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	69,1%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	11,1%	29,8%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		22,2%	31,9%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		44,4%	61,7%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		44,4%	51,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	77,8%	84,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,1%	9,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	55,6%	10,6%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,1%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	63,4%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	20,0%	27,5%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		26,7%	33,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		53,3%	61,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	27,5%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	46,7%	77,9%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	12,2%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	46,7%	13,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		10,39	10,93	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo



	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,3%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	59,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	41,7%	30,8%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	58,3%	59,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	83,3%	79,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	58,3%	34,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,7%	65,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	85,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	16,7%	14,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,1%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	63,8%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	11,1%	23,4%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	66,7%	51,1%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	22,2%	22,3%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	77,8%	66,0%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,9%	80,9%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	33,3%	14,9%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,7%	4,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	52,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,3%	23,7%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	40,0%	41,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	66,7%	67,9%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	53,3%	31,3%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	46,7%	61,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	86,7%	76,3%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	33,3%	15,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Le barriere architettoniche sono state rimosse affinché tutti possano accedere e spostarsi negli spazi scolastici. Il "Progetto Piscina", con un istruttore specializzato, include studenti/esse con disabilità. Le attività organizzate dagli studenti: "Settimana della Cultura", assemblee, conferenze, concorsi, il Comitato Studentesco, coinvolgono attivamente e valorizzano le eccellenze. I Consigli di Classe redigono PEI e PDP e ne curano la revisione in itinere e finale. Si esegue una rilevazione iniziale degli studenti con BES non certificati; il GLI analizza i casi di BES; la Coordinatrice per l'Inclusione e i sottogruppi GLI affiancano i CdC. Sono attivate azioni PNRR, sia personali che di gruppo, destinate agli studenti a rischio dispersione. Si realizzano iniziative su temi sociali come bullismo, inclusione, legalità. L'Istituto partecipa ai programmi di scambio internazionale. Si somministrano questionari INDEX sul grado di inclusività. Una pausa didattica viene pianificata a fine primo quadrimestre e attività di recupero in itinere. Gli studenti partecipano a Olimpiadi di Matematica, Giochi di Chimica, concorsi letterari e enogastronomici, gare sportive, corsi di preparazione per certificazioni linguistiche e informatiche, attività di orientamento. Si valorizzano gli

Punti di debolezza

La didattica inclusiva viene attuata nelle classi con studenti BES e diversamente abili; occorre promuovere tutti gli interventi formativi necessari al fine di realizzare azioni inclusive di carattere strutturale. Il ricorso alle strategie didattiche innovative non raggiunge livelli elevati e non è ancora del tutto parte integrante della prassi didattica quotidiana; si rinvia, pertanto ad eventuali azioni previste nell'ambito del PNRR. Le risorse di personale relative ad alcune discipline, nell'ambito dell'organico di Istituto, risultano inadeguate, al fine di realizzare gli interventi didattici personalizzati. Le maggiori difficoltà di apprendimento si riscontrano tra gli studenti di cittadinanza non italiana e tra coloro che provengono da un contesto socio-economico-culturale svantaggiato. Mancano i profili di Mediatore linguistico e/o culturale.



studenti atleti che svolgono attività sportiva agonistica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		8,3%	1,3%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	58,3%	62,2%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		25,0%	42,3%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,7%	90,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	62,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	50,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità	✓	8,3%	14,1%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,1%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	77,8%	54,3%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		33,3%	39,4%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,7%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,8%	61,7%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,8%	48,9%	43,4%
Altre azioni per la continuità	✓	33,3%	11,7%	14,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		26,7%	6,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	40,0%	55,0%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		20,0%	38,9%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	66,7%	85,5%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	53,3%	54,2%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	46,7%	38,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità	✓	13,3%	12,2%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	45,5%	61,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	36,4%	61,0%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	36,4%	54,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola	✓	90,9%	96,1%	94,0%



secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	18,2%	33,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	63,6%	69,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	81,8%	73,4%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	18,2%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	55,6%	53,2%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	44,4%	58,5%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	55,6%	52,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	95,7%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	22,2%	33,0%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	77,8%	66,0%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	89,4%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	22,2%	11,7%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,8%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	64,3%	51,5%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	35,7%	50,0%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	28,6%	54,6%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	64,3%	87,7%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	35,7%	30,8%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	57,1%	63,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	71,4%	75,4%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	35,7%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,9%	62,0%	58,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SRIS017003	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di SIRACUSA	97,5%	93,3%
SICILIA	97,1%	93,0%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	91,7%	90,3%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	66,7%	43,5%	39,1%
Service Learning	✓	50,0%	39,0%	25,8%
Impresa in azione	✓	33,3%	19,5%	16,4%
Attività estiva		25,0%	25,3%	50,7%
Attività all'estero		41,7%	33,8%	48,5%
Attività mista	✓	66,7%	51,9%	53,2%
Altre modalità	✓	41,7%	30,5%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	91,3%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	55,6%	40,2%	42,6%
Service Learning	✓	22,2%	31,5%	19,7%
Impresa in azione	✓	22,2%	21,7%	18,2%
Attività estiva		33,3%	42,4%	54,4%
Attività all'estero		33,3%	34,8%	39,4%
Attività mista	✓	77,8%	52,2%	44,8%
Altre modalità	✓	66,7%	25,0%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	66,7%	86,9%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	60,0%	48,5%	50,6%
Service Learning	✓	46,7%	30,0%	20,5%
Impresa in azione	✓	33,3%	23,8%	22,7%
Attività estiva		20,0%	31,5%	52,3%
Attività all'estero		20,0%	27,7%	41,7%
Attività mista	✓	40,0%	42,3%	44,5%
Altre modalità	✓	60,0%	29,2%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo



	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	75,0%	63,6%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	75,0%	53,6%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	41,7%	25,8%	42,8%
Enti pubblici	X	91,7%	82,1%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	91,7%	84,8%	91,2%
Altri soggetti	X	25,0%	25,8%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	89,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	77,8%	57,1%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	44,4%	41,8%	56,1%
Enti pubblici	X	88,9%	64,8%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	89,0%	87,2%
Altri soggetti	X	44,4%	25,3%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	66,7%	81,7%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	60,0%	50,0%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	33,3%	42,1%	58,6%
Enti pubblici	X	66,7%	65,9%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	73,3%	81,7%	87,8%



Altri soggetti	X	40,0%	24,6%	24,7%
----------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	78,3%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	91,3%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	82,6%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	65,2%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Dall' a.s. 2023/24, vista la normativa PNRR e il D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, con le Linee Guida per l'Orientamento, sono attivati Moduli di Orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari per le classi prime e seconde, esclusivamente curricolari per terze, quarte e quinte, integrabili con i PCTO, solo se svolti in orario curricolare. Ogni CdC compila un Modulo di orientamento formativo che individua specifiche attività con l'eventuale coinvolgimento di esperti, secondo un calendario condiviso tra studenti e docenti. Le azioni PNRR di prevenzione alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali prevedono attività volte anche a garantire la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Per l'Orientamento in Entrata, si realizzano incontri tra docenti e studenti dell'Istituto e alunni delle terze classi degli IICC di Rosolini e delle città limitrofe; un open day pomeridiano permette sia ad alunni che genitori di visionare i nostri locali; per l'Orientamento in Uscita, sono costanti gli incontri con le Università in presenza o on line. Testimonianze degli studenti e di ex-allievi e informazioni sull'offerta formativa della scuola sono divulgate attraverso il sito web istituzionale e gli altri canali social

Punti di debolezza

I tempi ridotti a disposizione per le attività di orientamento non consentono costanti incontri tra i docenti della scuola secondaria di I e di II grado in funzione della continuità educativa. Dall'a.s. 2023/24, le attività di Orientamento sono ritornate alla normalità sono stati organizzati incontri in presenza nei diversi ICC. Dall'anno scolastico 2024/25, le attività di PCTO sono ritornate gradualmente alla normalità; pertanto, l'esperienza formativa può essere svolta in azienda; tuttavia, potranno sorgere difficoltà relative alla coincidenza di orari a favore di un rapporto proficuo tra i tutor interni ed esterni, nonché difficoltà di inserimento degli studenti/esse da parte delle aziende in cui svolgere le esperienze di PCTO. Non si preclude l'opportunità formativa di percorsi didattici su piattaforme e-learning.



dell'Istituto. Riguardo i PCTO, superata l'emergenza epidemiologica Covid-19, le attività sono effettuate in maniera mista, tramite piattaforme e-learning, con corsi riconosciuti e accreditati dal MI. Complessivamente, nell'a.s. 2024/25, la scuola ha stipulato circa 100 convenzioni e-learning e 93 presso aziende ospitanti. I PCTO sono personalizzati in funzione del PECUP degli indirizzi di studio dell'Istituto, arricchiscono la formazione scolastica e supportano gli studenti al fine di accrescerne la motivazione allo studio e guidarli nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali; favoriscono il successo formativo; contengono la dispersione scolastica. Gli studenti sono seguiti e supportati dai tutor interni ed esterni. A fine corso, sono rilasciati attestati che certificano attività svolta e competenze acquisite. Le aziende locali, a supporto del personale interno, richiedono studenti impegnati nelle attività dei PCTO; alcune offrono disponibilità ad accogliere gli studenti diversamente abili, con percorsi individualizzati. Si realizzano scambi culturali e gemellaggi in Italia e all'estero. Le attività progettate riguardano: -Apertura al territorio; - Contatti con aziende locali e liberi professionisti; -- Patti formativi con università imprese, Enti pubblici e privati, iscritti nel registro nazionale dei PCTO, costituiti presso le Camere



di commercio, industria, artigianato e agricoltura; - Ordini e collegi Professionali; - Università; - Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio artistico, culturale e ambientale o con Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	3,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	3,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	2,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	4,7%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	3,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,4%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	3,9%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		0,4%	3,8%	34,5%



in modo sistematico				
---------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,9%	3,4%	3,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	22,5%	5,5%	5,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,1%	1,4%	1,3%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,7%	4,9%	2,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,5%	1,8%	1,6%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,9%	3,7%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	9	6	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	716	8.307,8	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	13,8%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	32,8%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,5%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	20,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	1	43,1%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,4%	22,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	31,0%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	24,1%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,6%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	24,1%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	20,7%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il Team per la dispersione scolastica ha individuato i destinatari delle azioni PNRR tramite i dati desunti da: Scrutini I Quadrimestre e finali - a.s. 2022/23 e 23/24; Esiti Invalsi 2023; segnalazioni di fragilità da parte dei CdC. I Coordinatori di classe, visionate le assenze, compilano mensilmente una Scheda per il monitoraggio della dispersione scolastica e l'aggiornamento dell'Anagrafe Studenti. Il monitoraggio riguarda altresì "Inclusività" e "Bullismi", gli esiti delle prove strutturate per classi parallele; le attività dei PCTO e dei Progetti PNRR, PTOF, PON, ERASMUS+. Attraverso il Bilancio Sociale, supportato dal "Giornale di Istituto", la scuola rendiconta e condivide con gli stakeholders le attività svolte, i risultati conseguiti e le risorse usate. Il Sito Web dell'Istituto è la principale fonte di comunicazione; si aggiungono i canali social e i mass media locali, la distribuzione di materiale cartaceo informativo e incontri diretti con studenti e famiglie. Sono individuate con chiarezza funzioni e compiti del personale docente e ATA, pubblicati sul sito della scuola. Coerentemente al piano dell'O.F., sono individuate cinque Funzioni strumentali, con docenti di supporto: Gestione PTOF - Valutazione e Autovalutazione di Istituto-R.A.V., PDM, Rendicontazione Sociale;

Punti di debolezza

L'organico del personale ATA non è adeguato a sostenere i ritmi richiesti dagli adempimenti burocratici e dalle scadenze prioritarie, vista la complessità gestionale e amministrativa dell'Istituto. L'esistenza di plessi ubicati in edifici privati, originariamente destinati a civile abitazione, comporta la dispersione delle classi nelle diverse unità immobiliari, con la conseguenza che il personale ausiliario diventa insufficiente a garantire la vigilanza sugli studenti ospitati; inoltre, il personale docente, in alcuni casi, è costretto a sottrarre tempo alla didattica per i necessari spostamenti tra le diverse sedi. Si riscontrano difficoltà nel reperire fondi da enti privati e aziende presenti nel territorio.



Innovazione tecnologica e sito Web; Comunicazione istituzionale interna ed esterna; PCTO e viaggi di istruzione; Orientamento in Entrata e in Uscita. Ulteriori compiti sono svolti da: Coordinatore Erasmus Plus, Responsabili di laboratorio, Docenti referenti di attività interdisciplinari, Tutor PFI, RLS, Team per il contrasto alla Dispersione scolastica e per il superamento dei divari territoriali-pnrr, Docente Orientatore e Docenti Tutor, Organizzatore e gestione piattaforma pnrr, Team per la prevenzione ed il contrasto del bullismo e del cyberbullismo e per l'emergenza, Tutor docenti neoassunti, membri delle Commissioni: N.I.V., G.L.I., Team Digitale, Gruppo Operativo Progetti (GOP), Commissione Educazione Civica, Ufficio Tecnico, Comitato di Valutazione, Organo di Garanzia, Commissione valutazione candidati esterni e Esami integrativi, Commissione orario, Formazione classi, Commissione Elettorale, Comitato Genitori. L'Organico dell'Autonomia è utilizzato in maniera ottimale per le seguenti funzioni: sostituzione del personale assente e affiancamento nelle classi numerose e/o in presenza di BES e diversamente abili; codocenza in attività laboratoriali di materie professionalizzanti; ampliamento dell'Offerta Formativa. Le risorse economiche sono gestite in modo virtuoso e congruente con le priorità definite dagli OO.CC dell'Istituto.



Secondo quanto previsto nel PTOF, nell'ambito del PNRR, i progetti prioritari per la scuola riguardano le Azioni di contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali; il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, ERASMU

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,4%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		47,1%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	23,5%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,1%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	2,8	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	8,8%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	38,2%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	2	8,8%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	8,8%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,2%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	27,9%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	51,5%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	20,6%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,3%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	10,3%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,4%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,5%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	2	35,3%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	63,2%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	35,3%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	27,9%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	14,7%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,2%	19,0%	17,3%
Università	0	4,4%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	6	23,5%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	52,9%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	4	35,3%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	8,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,9%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	7,4%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	13,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	1,8%	0,7%	2,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2,7%	14,8%	10,6%	13,9%
Scuola e lavoro	10,8%	4,1%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	1,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento			1,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,5%	5,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,7%	3,5%
Inclusione e disabilità	4,5%	2,8%	11,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,3%	0,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,1%	1,3%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione			0,0%	0,1%



Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,8%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti	88,3%	21,0%	14,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,9%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	23,5%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		35,3%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	2,3%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,5%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	38,8%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	3	50,7%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,4%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	7,5%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,5%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	17,9%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,5%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,0%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,5%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,0%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,5%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,5%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,5%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	9,0%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	17,9%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Questa scuola	0	58,3%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	26,7%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	18,3%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	3,3%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,0%	15,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	4	28,3%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	8,3%	7,1%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	33,2%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,0%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,2%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,1%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		5,1%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,3%	0,6%



Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,5%	2,1%	2,5%
Altro argomento		13,1%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,1%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	79,1%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		68,7%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	89,6%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	94,0%	94,9%	95,3%
Continuità		77,6%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	94,0%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	77,6%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,0%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	83,6%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	58,2%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	58,2%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	68,7%	73,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	32,8%	29,8%	30,8%
Altro argomento	✓	31,3%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei



docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	20,7%	3,4%	6,0%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9,9%	1,0%	2,9%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,9%	2,3%	1,7%
Accoglienza	46,8%	3,1%	2,6%	2,6%
Inclusione	33,3%	2,3%	3,3%	3,7%
Continuità		0,4%	1,7%	1,3%
Orientamento	6,3%	1,5%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	1,8%	0,5%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,7%	1,2%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,6%	0,8%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	9,0%	0,7%	2,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	12,6%	0,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,7%	0,8%	1,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	18,0%	1,6%	2,5%	3,1%
Altro argomento	7,2%	0,7%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Considerate le numerose innovazioni del sistema scolastico previste dal PNRR, i docenti adeguano le proprie azioni alla contingenza storica e alle crescenti e sempre più diversificate esigenze degli studenti/esse, in funzione orientativa e inclusiva, in un'ottica globale internazionale; realizzano attività di aggiornamento continuo, condividono buone pratiche, informazioni e materiali didattici. Le competenze e le esigenze di aggiornamento del personale vengono rilevate, principalmente, attraverso sondaggi periodici e in ambito dipartimentale. Secondo il D.M. 5 aprile 2023, n. 63 e con nota prot. n. 2790 dell'11 ottobre 2023, alcuni docenti dell'istituto hanno partecipato al corso di Formazione "ORIENTamenti" - per Docente Tutor e Orientatore. L'istituto ha aderito al Piano Formativo discipline STEM- Ambito 25, su piattaforma Sofia. Sono attivati Corsi di Formazione all'estero per personale docente e ATA, nell'ambito del progetto Erasmus Plus. Viene attuata la formazione dei lavoratori ai sensi dell'art.37 del D.Lgs 81/08 s.m.i. ed in virtù dell'Accordo Stato Regione del 21/12/11. Il personale docente e ATA ha partecipato ai seguenti corsi di formazione e-learning -protocollo ICOTEA: Corso Base, RLS, Antincendio e Primo Soccorso; Corso Covid. Sono resi disponibili

Punti di debolezza

Al fine di favorire la formazione continua del personale docente, si auspica un'attiva partecipazione ai corsi di aggiornamento organizzati in rete dalle scuole, da associazioni culturali e/o Ordini professionali. Non tutto il personale docente si rende disponibile ad offrire le proprie competenze nell'assegnazione di incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti.



tutorial relativi alla Sicurezza e alla gestione delle emergenze a scuola. L'istituto ha aderito al programma di un ciclo di webinar organizzato dal MIM "Costruire Comunita'. Innovare la scuola: il Service Learning". A cura del team Digitale, vengono realizzati corsi di formazione rivolti a docenti, studenti e personale ATA. E' stato realizzato il corso di Educazione Civica "L'educazione civica come leva di innovazione" ed un corso di formazione di primo livello inclusione, per docenti di sostegno e curricolari, organizzato dall'Ist. Corbino SR. Ai docenti sono stati rivolti webinar sui nuovi modelli PEI e sulle modalita' di assegnazione delle misure di sostegno. Nell'ambito dell'iniziativa di formazione professionale promossa dall'Agenzia nazionale Erasmus+, i docenti coinvolti hanno partecipato a webinar di informazione. La scuola ha aderito al progetto nazionale di formazione PNSD "I Lincei per la scuola". La scuola valorizza le risorse umane, coinvolgendo tutti nell'assegnazione degli incarichi, in rapporto alle competenze professionali e alle attitudini di ciascuno. La scuola promuove il confronto tra i docenti, coinvolgendoli in proficui gruppi di lavoro.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	7,9%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,0%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,4%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	4,8%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,8%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,9%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,6%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,0%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,1%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,9%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	10,9%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,8%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,2%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	8,5%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,0%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,7%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	3	49,1%	41,0%	30,8%
Regione	0	8,5%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,9%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,4%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,0%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	29,1%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,7%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,5%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	70,9%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,2%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	12,7%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,8%	3,2%	2,2%
Convenzioni	6	7,1%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	1	0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	3,1%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	8	8,9%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,6%	6,7%	7,0%



	✓			
Università	✓	19,8%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca	✓	2,1%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	10,5%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,0%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	14,3%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,3%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,9%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,8%	7,2%	7,4%
Altri soggetti	✓	2,5%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,4%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,9%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	1,8%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	1,2%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,2%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,3%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,1%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con	✓	3,9%	3,2%	4,9%



cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,9%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,5%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,5%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	10,2%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,3%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,8%	5,4%	5,7%
Altri oggetti	✓	3,3%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	5%	11,4%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SRIS017003		✓		
	Riferimento provinciale	45,5%	54,5%	0,0%	0,0%



	SIRACUSA				
	Riferimento regionale SICILIA	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SRIS017003				✓
	Riferimento provinciale SIRACUSA	18,2%	54,5%	18,2%	9,1%
	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SRIS017003		✓		
	Riferimento provinciale SIRACUSA	31,8%	50,0%	18,2%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,4%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,2%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,0%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,0%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	9,8%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	3,6%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,7%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	2,7%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,9%	7,0%	6,5%
Altre modalità	✓	9,8%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIS017003	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	30.0	42.0	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Al fine di migliorare l'attività didattica ed educativa, fare economia di scala e rispondere adeguatamente alle esigenze della realtà locale, nazionale e transnazionale, considerata anche la normativa di riforma dell'orientamento (PNRR e Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, contenente le Linee Guida per l'Orientamento), l'Istituto partecipa alle seguenti reti di scuole: "Rete Ambito 25", per formazione, aggiornamento del personale e condivisione di risorse strumentali; "Rete Renaia" degli Istituti Alberghieri, per iniziative riguardanti il curricolo; "Rete Promossi", su temi multidisciplinari, nell'ambito della mobilità studentesca internazionale; "Rete Smart Farm", per iniziative di innovazione metodologica e didattica; "Rete CLIL", su tematiche riguardanti le lingue straniere e la metodologia CLIL; "Rete Protocollo Erasmus +", con gli I.C. della città. La scuola, inoltre, partecipa all'Osservatorio d'area sulla Dispersione scolastica. Esaminate le candidature di esperti per la realizzazione della co-progettazione delle Azioni afferenti il PNRR, la scuola ha avviato una collaborazione con la cooperativa ONLUS FUTURA di Rosolini. In un'ottica inclusiva, si stipulano accordi con soggetti esterni, pubblici e privati, per la realizzazione di attività volte

Punti di debolezza

E' insufficiente il contributo degli Enti Locali e dei soggetti privati. E' bassa la partecipazione delle famiglie alle iniziative promosse dalla scuola.



all'acquisizione delle Competenze chiave europee e delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: Orientamento in Entrata e in Uscita; PCTO; collaborazione con l'Osservatorio permanente giovani, nell'ambito dell'iniziativa "Il quotidiano in classe"; organizzazione di giornate interculturali; partecipazione ad eventi organizzati da enti e associazioni presenti sul territorio, come il SERT dell'ASP SR, CTS per l'inclusione, Forze dell'Ordine, O.d.A. SR, associazioni antiracket, ONLUS sensibili a problemi sociali, quali violenza sulle donne, dipendenze, legalita'. Si invitano personalita' quali magistrati, scrittori, giornalisti. La scuola coinvolge le famiglie nella definizione dell'Offerta Formativa, attraverso la sottoscrizione del Patto di corresponsabilita' educativa e la compilazione di questionari. Tramite il registro elettronico, la scuola informa le famiglie sulle attivita' svolte e su eventuali criticita' nell'andamento didattico - disciplinare degli studenti/esse. Il ricevimento individuale dei genitori, in orario antimeridiano, viene prenotato attraverso il registro elettronico; il ricevimento collettivo, in orario pomeridiano, e' quadrimestrale. Sul sito web della scuola, attraverso il Giornalino di Istituto e la Galleria Didattica, le famiglie sono puntualmente informate dell'organizzazione della scuola, delle iniziative promosse e delle disposizioni ministeriali di



interesse pubblico. Genitori e studenti vengono sollecitati a partecipare alle diverse attività della scuola, così da favorire il libero confronto fra tutte le componenti scolastiche, il raccordo tra scuola e territorio e la crescita di tutta la comunità educante.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Garantire a tutti gli studenti/esse il successo formativo e favorire l'inclusione, attraverso l'acquisizione delle competenze chiave europee.

TRAGUARDO

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70 nel II ciclo) deve essere inferiore ai riferimenti nazionali in tutte le classi dei diversi indirizzi dell'Istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, anche in funzione della transizione ecologica e digitale, delle prove standardizzate nazionali e dei risultati a distanza, universitari e/o nel mondo del lavoro.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
2- Favorire l'acquisizione di Certificazioni linguistiche e della Patente europea del computer.
3. **Ambiente di apprendimento**
Completare la dotazione dei dispositivi tecnologici.
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare il funzionamento delle reti Internet.
5. **Ambiente di apprendimento**
Adeguare tutti gli edifici e gli spazi esterni alle norme sulla sicurezza.
6. **Ambiente di apprendimento**
Sviluppare il benessere mentale, sociale e fisico degli studenti/esse.
7. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'inclusione, contrastare la dispersione scolastica e garantire a tutti gli studenti/esse il diritto allo studio.
8. **Continuità e orientamento**
Implementare la collaborazione con i docenti degli Istituti Superiori di I grado. Collaborare con le Università e le altre Agenzie formative e/o di avvio al mondo del lavoro.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Operare in rete con Scuole, Università e Enti pubblici e privati.
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Continuare a promuovere eventi favorevoli all'innovazione didattica
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire l'aggiornamento dei docenti in funzione dell'innovazione metodologico-didattica e l'inclusione.
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare l'organizzazione di incontri, a cura di esperti, sul rapporto tra le diverse agenzie



- educative e le nuove generazioni.
13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Armonizzare i PCTO con le esigenze didattiche.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese.

TRAGUARDO

Raggiungere nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica una percentuale cumulativa di alunni di livello 1- 2, in Inglese PRE B1, non superiore al corrispondente dato regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, anche in funzione della transizione ecologica e digitale, delle prove standardizzate nazionali e dei risultati a distanza, universitari e/o nel mondo del lavoro.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
2- Favorire l'acquisizione di Certificazioni linguistiche e della Patente europea del computer.
3. **Ambiente di apprendimento**
Completare la dotazione dei dispositivi tecnologici.
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare il funzionamento delle reti Internet.
5. **Ambiente di apprendimento**
Sviluppare il benessere mentale, sociale e fisico degli studenti/esse.
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'inclusione, contrastare la dispersione scolastica e garantire a tutti gli studenti/esse il diritto allo studio.
7. **Continuità e orientamento**
Implementare la collaborazione con i docenti degli Istituti Superiori di I grado. Collaborare con le Università e le altre Agenzie formative e/o di avvio al mondo del lavoro.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Operare in rete con Scuole, Università e Enti pubblici e privati.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Continuare a promuovere eventi favorevoli all'innovazione didattica
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire l'aggiornamento dei docenti in funzione dell'innovazione metodologico-didattica e l'inclusione.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare l'organizzazione di incontri, a cura di esperti, sul rapporto tra le diverse agenzie educative e le nuove generazioni.
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Armonizzare i PCTO con le esigenze didattiche.

