



***Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"Archimede"***

*Via Sipione, 147 - 96019 Rosolini (SR)  
Tel.0931/502286*

*e-mail: [sris017003@istruzione.it](mailto:sris017003@istruzione.it) - [sris017003@pec.istruzione.it](mailto:sris017003@pec.istruzione.it)*

*C.F. 83001030895 - Cod. Mecc. SRIS017003*

*Codice Univoco Ufficio: UF5C1Y*

*[www.istitutoperiorearchimede.edu.it](http://www.istitutoperiorearchimede.edu.it)*

**Prot. n. 5689 del 15.05.2024**

***DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***CLASSE 5<sup>A</sup>B***

***ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO***

***INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA***

***CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO-  
LOGISTICA***

***ANNO SCOLASTICO 2023/2024***



**Il Coordinatore del C.d.C.**

*prof. Alfio Germanà*

**La Dirigente Scolastica**

*dott.ssa Maria Teresa Cirmena*

**ESAMI DI STATO a.s. 2023/2024**  
**Documento del 15 Maggio**

- Vista la legge n. 1 dell'11 gennaio 2007
- Visto il D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998
- Vista la circolare 410 del 27/04/2024, con cui il Dirigente Scolastico ha convocato il Consiglio di classe quinta, per la stesura e approvazione del presente Documento;
- Vista l'O.M. n° 55 del 22/04/2024 sugli Esami di Stato;
- Visto il P.T.O.F. formulato dal Collegio Docenti per il triennio 2022/2025. Tabella Criteri di Valutazione delle Attività; Tabella Criteri di valutazione del voto di condotta; Tabella per l'attribuzione del credito scolastico.
- Vista la Programmazione educativo-didattica formulata dai docenti della classe per l'anno scolastico 2023/2024;
- Tenuto conto dell'andamento scolastico e dei risultati conseguiti dagli studenti negli anni scolastici 2021/22 – 2022/23 -2023/24;

**IL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. B – INDIRIZZO TRASPORTI E  
LOGISTICA  
CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO  
LOGISTICA  
COMPOSTO DA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>NOMINATIVO DOCENTE</b>
<b>COORDINATORE</b>	Germana' Alfio
Italiano e Storia	Di Stefano Angelo
Matematica	Piazzese Francesco
Inglese	Santacroce Carmela
Meccanica e Macchine	Caruso Grazia Assennato Rosario (ITP)
Elettronica	Modica Corrado Papaleo Angelo(ITP)
Scienze della Navigazione	Torrisi Martino Germanà Alfio (ITP)
Religione Cattolica	Calvo Giovanna
Diritto ed Educazione Civica	Santaera Maria Rosa
Scienze Motorie	Covato Maria

## DELIBERA

**di redigere, all'unanimità dei presenti, il seguente Documento Finale relativo alle attività educativo-didattiche svolte dalla classe V sez. B – Indirizzo Trasporti e Logistica Conduzione del mezzo aereo Logistica, nell'anno scolastico 2023/2024**

**Il Consiglio di classe impegnato nel redigere il “Documento del 15 maggio”, è tenuto seguire e a rispettare le indicazioni fornite dal Garante a tutela della privacy degli studentifrequentanti l'ultimo anno di corso della scuola secondaria II grado.**

**Nel rispetto della nota MIUR n..0010719.21-03-2017 le scuole del sistema nazionale di istruzione, nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali, agiscono nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all'identità personale e al diritto alla protezione dei dati personali**

### **NUOVO ESAME DI STATO – *Le norme di riferimento***

Con la pubblicazione dell'ordinanza ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024, concernente la “Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024”, Nel 2024 l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione tornerà a essere configurato secondo le disposizioni normative vigenti (di cui al capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto: delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente, delle esperienze svolte nell'ambito dei PCTO e dell'apprendistato di primo livello criticamente correlate, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, al percorso di studi seguito e al PECUP delle competenze di Educazione Civica maturate come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal consiglio di classe. Rimarrà, invece, invariata la previsione dello svolgimento, durante il corrente anno scolastico, delle prove INVALSI, quale requisito di ammissione. Si rammenta a tal proposito che la normativa non prevede connessioni fra risultati delle prove INVALSI ed esiti dell'esame di Stato.

L'esame sarà costituito da due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio in chiave multidisciplinare ed una terza prova solo per gli indirizzi in cui è prevista. La commissione dispone di 60 punti per la valutazione delle suddette prove (20 punti per prova). Il punteggio massimo derivante dai crediti è di 40 punti, da aggiungere al punteggio riportato dal sostenimento delle prove ed al fine del raggiungimento del punteggio massimo totale di 100 punti. La commissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio viene attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo i criteri di valutazione stabiliti in sede di riunione preliminare.

In ottemperanza del decreto ministeriale MIM n. 10 emesso il 26.01.2024 inerente la Individuazione dei commissari interni per gli esami di Stato, il Consiglio di classe 5<sup>a</sup> B (Circolare n. Circolare n.202 del 30/01/2024 Integrazione o.d.g. per le Classi Quinte alla circolare n.179 del 15/01/ 2024) procede alla designazione dei docenti in qualità di componenti della commissione per gli esami di Stato 2023/24, come da tabella sottostante

	<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMMISSARIO</b>
1	DIRITTO ED ECONOMIA	Santaera Rosa Maria
2	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE AEREA	Torrisi Martino
3	SCIENZE MOTORIE	Covato Maria

### **Obiettivi del documento del CDC**

Il documento ha come obiettivo di orientare la commissione sulle modalità attraverso le quali i docenti avranno curato nel curriculum di scuola nuclei tematici delle discipline e definito i descrittori degli indicatori riportati nelle griglie per la valutazione delle prove.

Il documento di presentazione della classe dovrà contenere indicazioni relative a:

- testi, documenti, esperienze, progetti, problemi che saranno lo spunto per sviluppare il colloquio, dovranno essere chiaramente incardinati nel percorso didattico effettivamente svolto dagli studenti, descritto nelle metodologie e nelle scelte adottate per la costruzione del curriculum;
- repertorio dei descrittori in cui articolare i singoli indicatori delle griglie di valutazione;
- indicazioni sui percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), proiettati in un'ottica orientativa;
- attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'area di "Cittadinanza e Costituzione";
- tutte le connessioni interdisciplinari (attività in compresenza, potenziamento, recupero e potenziamento) che possano orientare la commissione nella conduzione del colloquio.

## **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

L'Istituto Superiore "*Archimede*" di Rosolini si propone come *luogo dedito alla formazione culturale della persona*, in grado di inserirsi nella società come *cittadino consapevole, studente preparato, lavoratore responsabile rispettoso di sé e degli altri*.

L'Istituto promuove il conseguimento di:

- *Finalità formative*: per stimolare una organica cultura polivalente, che consenta una formazione omogenea e spendibile nel mondo del lavoro, ma valida anche per coloro che intendono proseguire gli studi.
- *Finalità trasversali*: fornire gli strumenti necessari agli alunni per la costruzione del loro progetto di vita, finalizzando tutte le attività alla strutturazione di abilità diagnostiche, relazionali e progettuali.
- *Finalità professionali*: formare giovani in grado di acquisire una "flessibilità cognitiva", conoscenze e abilità adeguate alle richieste del mondo del lavoro, e di saper interpretare i rapidi mutamenti della società moderna.

L'Istituto ha l'obiettivo primario di guidare i giovani nel passaggio da un'età adolescenziale ad un'età adulta, in particolare si prefigge lo scopo di fornire le competenze sia per quei giovani che intendono inserirsi nel mondo del lavoro (attraverso stage e alternanza scuola - lavoro), sia per quei giovani che intendono proseguire gli studi nelle Facoltà Universitarie. Le scelte educative condivise, l'attenzione alla centralità dell'allievo, il clima scolastico, l'innovazione della didattica attraverso la sperimentazione di percorsi modulari, l'educazione alla sicurezza, alla legalità, alla solidarietà, all'uguaglianza, all'Intercultura, al rispetto del sé, dell'altro e dell'ambiente, rappresentano la prospettiva entro cui viene tracciata l'azione educativa e didattica.

Breve Storia: L'Istituto Superiore "*Archimede*" opera nel territorio fin dal 1961. Allo stato attuale, allo storico indirizzo scientifico sono affiancate le sezioni del Liceo delle Scienze umane e del Liceo Linguistico (ultima classe in uscita del linguistico per l'a.s. 2017/18).

Nell'a.s. 2000/2001, in seguito al dimensionamento degli istituti superiori voluto dalla riforma Berlinguer, il Liceo accorpa l'Istituto Tecnico Industriale, sezione staccata dell'I.T.I.S. "*Michelangelo Bartolo*" di Pachino da cui scaturisce la denominazione di Primo Istituto Superiore "*Archimede*".

Nell'a.s. 2012/2013, viene accorpato l'Istituto Professionale, come sezione staccata della sede centrale I.P.C.T. "*Principe di Napoli*" di Siracusa, costituito da due indirizzi: Enogastronomia e ospitalità alberghiera e Servizi commerciali.

L'indirizzo Servizi Commerciali nasce dalla nuova riforma dei professionali che ha compattato gli indirizzi preesistenti "aziendale e turistico".

Con Decreto Assessoriale n.492 del 22/02/2018 è stato autorizzato l'Istituto Tecnico Aeronautico – Indirizzo Trasporti e Logistica – con le due articolazioni: Conduzione del mezzo aereo e Logistica. L'efficacia dell'azione educativa è stata il risultato della serietà degli intendimenti pedagogici con cui la classe docente ha modulato, nel tempo, le scelte didattiche, non solo mantenendosi in linea con la tradizione, ma mostrandosi sempre più aperta a istanze di rinnovamento e operando scelte organizzative ed operative in linea con le esigenze del territorio e dell'utenza. L'Istituto Superiore "Archimede" in sintesi è strutturato con i seguenti indirizzi:



## PROFILO DELL' INDIRIZZO

Il Diplomato in “ TRASPORTI E LOGISTICA

CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO LOGISTICA ”:

- L'indirizzo ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nelle molteplici attività del settore dei trasporti. L'identità dell'indirizzo è riferita alle attività professionali inerenti il mezzo di trasporto aereo.
- Opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:
- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi aerei all'interno del sistema di trasporto aereo in base all'impiego operativo, alle caratteristiche strutturali e aerodinamiche, al sistema propulsivo, alle prestazioni del velivolo, alla strumentazione di bordo per la conduzione, al controllo e alla comunicazione, all'insieme dei sistemi di

bordo e all'ambiente interno;

- Mettere in relazione le logiche operative e le diverse necessità tecniche d'impiego del mezzo aereo appena descritte con le strutture aeroportuali, l'ambiente geofisico, il sistema degli spazi aerei, la gestione del carico pagante anche in considerazione delle esigenze del trasporto intermodale, le piattaforme logistiche per il trasporto aereo;
- Organizzare un trasporto aereo efficace ed efficiente tenendo in considerazione i parametri descritti nei due punti precedenti e la loro interazione, riconoscendo e valorizzando gli aspetti legati alla persona e al suo benessere psico-fisico complessivo;
- Pianificare un volo in sicurezza, regolarità ed economia tenendo conto delle condizioni ambientali e operative e predisponendo un piano di volo operativo per la conduzione del mezzo aereo e un piano di volo per l'assistenza e il controllo del traffico aereo;
- Operare con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo utilizzando correttamente la fraseologia standard in lingua inglese nelle comunicazioni terra-bordo-terra, la lettura dei codici aeronautici specifici – come, ad esempio, quelli presenti nei bollettini meteorologici -, la lettura e l'interpretazione degli strumenti di navigazione, la messaggistica da e verso il sistema di assistenza al volo nazionale e sovranazionale;
- Controllare il funzionamento dei diversi componenti di aeromobili dell'aviazione generale e del volo da diporto sportivo e intervenire in fase di programmazione della manutenzione degli stessi velivoli in base alla documentazione del costruttore, degli enti certificatori almeno secondo le modalità descritte nel successivo punto;
- Valutare la conformità a criteri stabiliti dagli organi competenti delle procedure svolte nella preparazione del volo: vagliare i piani di volo: verificare lo stato di efficienza del velivolo, vagliare la documentazione che attesta lo stato del velivolo e degli apparati di bordo, verificare che il carico e il centraggio siano stati effettuati correttamente e certificati, verificare che il rifornimento di carburante e di altri fluidi necessari sia stato svolto correttamente;
- Aggiornarsi in riferimento alla normativa nazionale, sovranazionale (in primo luogo europea) e globale su: norme generali di sicurezza, norme generali sulla qualità, procedure di pilotaggio, di navigazione, di uso delle strutture per il movimento a terra e in volo, caratteristiche tecniche e prestazioni dei velivoli, caratteristiche tecniche delle apparecchiature di bordo, condizioni contrattuali di lavoro, condizioni contrattuali di trasporto.

- Il profilo d'uscita è definito per formare, preparare e agevolare l'inserimento nelle professioni legate alla pianificazione del volo, alla conduzione del velivolo e alla gestione dei servizi associati (pilota, flight dispatcher, gestore degli equipaggi, operatore di monitoraggio del volo, addetto ai servizi aeroportuali), oltre che alle figure professionali legate al controllo del traffico aereo
- Possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.
- E' in grado di Integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- Conoscere come intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- Collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- Applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- Agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- Integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;

**QUADRO ORARIO AMBITO TECNOLOGICO  
INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO  
LOGISTICA**

Discipline	Ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica e complementi di matematica	4	4	4	4	3
Diritto ed economia	2	2			
Diritto ed economia (del trasporto aereo)			2	2	2
Geografia generale economica	1				
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate (aeronautiche)		3			
Elettronica, elettrotecnica ed automazione			3(2)	3(2)	3(2)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
<b><u>Articolazione conduzione del mezzo</u></b>					
Scienze della Navigazione, struttura e costruzione del mezzo aereo			5	5	8
Meccanica e Macchine			3	3	4
Logistica			3	3	
Laboratori di indirizzo	4	4	7	10	10
<b><u>Articolazione Logistica</u></b>					
Scienze della Navigazione, struttura e costruzione del mezzo aereo			3	3	3
Meccanica e Macchine			3	3	3
Logistica			5	5	6
Laboratori di indirizzo	4	4	7	10	10
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Almeno 33 ore annuali LEGGE 92/2019				
<b>Totale complessivo ore settimanale</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe VB si presenta composta da 10 Studenti.

Il livello di socializzazione tra gli alunni è buono; verso i docenti mostrano un comportamento diseguale, che varia a secondo delle varie materie per cui hanno dimostrato nel tempo più o meno interesse e/o propensione.

Per quanto riguarda l'andamento didattico, il Consiglio di classe si è sempre adoperato per perseguire principalmente il successo scolastico di ogni componente della classe e della loro maturazione umana e civica. Il lavoro dei docenti si è pertanto concentrato sul miglioramento e potenziamento delle capacità di analisi, sintesi, e infine di documentare con espressione scritta ed orale usando un linguaggio specifico e/o tecnico relativo all'indirizzo di studio, utilizzando strategie diverse per consolidare un metodo di studio autonomo e ricettivo, accompagnato da un impegno in laboratorio e di riflessione a casa. Pur avendo acquisito durante il corso di studi una buona capacità di interrelazione, gli studenti presentano un profitto non omogeneo sia dal punto di vista didattico che disciplinare. Infatti, una parte della classe ha lavorato in maniera autonoma e responsabile, manifestando un atteggiamento propositivo e disponibile al confronto e allo scambio, anche con i docenti; in determinati casi, per alcuni alunni, si è reso invece necessario intervenire piuttosto frequentemente, attivando un'azione di sistematico rinforzo. Tutti i docenti, al fine di stimolare un'applicazione più intensa e produttiva negli alunni con particolari carenze, hanno espletato l'attivazione di interventi didattici caratterizzati da azioni di rinforzo e sostegno in classe durante le attività curriculari con lo scopo di colmare le lacune degli studenti che presentano maggiori fragilità. Nella classe emergono differenti livelli di preparazione degli studenti, dovuti al fatto che una parte dei componenti risulta non aver ancora acquisito un metodo di studio individuale valido e permanente nel tempo, causato sicuramente da una difficoltà di attenzione, da una propensione negativa al lavoro didattico in se', sia dal punto di vista frontale in classe, poiché risulta a tratti discontinuo, che soprattutto dal tipo di lavoro da svolgere in autonomia a casa in orario extrascolastico. Per quanto concerne lo studio individuale, alcuni discenti hanno evidenziato la capacità di rielaborare in modo autonomo e consapevole i contenuti assegnati ed arrivando agli obiettivi prefissati; altri invece lo hanno finalizzato l'attenzione sulle interrogazioni orali o sulle verifiche, seppur con risultati ancora non del tutto sufficienti. Tuttavia, tutti gli studenti della classe, nel loro complesso, hanno fronteggiato vari momenti di difficoltà, superandoli insieme ed al meglio, impegnandosi per raggiungere quantomeno una maturazione personale e migliorando sicuramente i loro livelli culturali di partenza in termini di conoscenze, abilità e competenze. Durante tutto l'anno scolastico la frequenza non è stata regolare, se non per qualche elemento della classe.

Durante tutto il corso del Triennio, come pure durante l'anno in corso sono state offerte attività di recupero, di sostegno e di potenziamento, occasioni di crescita culturale ed umana attraverso le attività curriculari ed extracurriculari.

I rapporti con le famiglie sono stati generalmente positivi. Le famiglie sono state adeguatamente e tempestivamente avvisate circa le problematiche cognitive e metacognitive, tutte le notizie riguardanti assenze, ritardi, uscite anticipate, risultati verifiche scritte ed orali, sono state visionabili da casa dalle famiglie tramite il registro on-line. Gli incontri di persona con i genitori si sono svolti secondo le modalità previste dall'Istituto.

## **LIVELLO DI PREPARAZIONE RAGGIUNTO DALLA CLASSE**

### **AMBITO UMANISTICO LETTERARIO**

Quasi tutti gli allievi hanno progressivamente consolidato la capacità di leggere e comprendere testi complessi di vario genere, inserendoli correttamente nel contesto storico-culturale; sono generalmente in grado di produrre testi coerenti con la tipologia testuale indicata e sanno esporre oralmente i contenuti appresi con un lessico adeguato.

Alcuni alunni si sono distinti per particolari capacità nella rielaborazione autonoma e critica dei contenuti proposti. Globalmente il livello di preparazione raggiunto dalla classe è soddisfacente con punte di qualità (per atteggiamento critico e problematico, capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico e sociale); sono presenti comunque, anche casi in cui si manifestano difficoltà ed incertezze nella organizzazione ed esposizione dei contenuti e nell'uso del lessico disciplinare.

Per quanto riguarda la lingua straniera, quasi tutti gli studenti hanno raggiunto dei livelli intermedi nella comprensione e nell'espressione orale/scritta di argomenti di microlingua inglese; invece, per ciò che concerne la padronanza linguistica ed il lessico utilizzato in contesti generali, solo pochi studenti raggiungono dei livelli più alti.

### **AMBITO TECNICO SCIENTIFICO**

Il livello di preparazione generale si attesta su valori più che sufficienti, ma con alcune punte di ottimo livello. Un gruppo di alunni ha manifestato particolare impegno e partecipazione alle proposte in matematica e fisica. Permangono, però, alcune situazioni di difficoltà, dovute al raggiungimento parziale di competenze proprie delle discipline scientifiche e ad una scarsa autonomia operativa, in particolare nella elaborazione scritta di matematica. L'approccio allo studio delle discipline scientifiche ha accomunato le diverse azioni didattiche nello sviluppo e nel consolidamento delle seguenti competenze:

- a. lettura e comprensione;
- b. selezione di informazioni utili al raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- c. scelta di strategie appropriate per la risoluzione dei problemi proposti;
- d. argomentazione efficace ed esposizione pertinente e corretta;
- e. uso dei linguaggi specifici; f. ricerca autonoma.

### **AMBITO SOCIALE**

Sensibili al dialogo educativo hanno risposto sempre alle sollecitazioni culturali proposte, partecipando in modo ordinato. Una parte della classe ha affrontato situazioni scolastiche e culturali con un corretto spirito critico, rafforzando il senso di responsabilità e di autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico. Nel corso dell'anno alcuni studenti sono apparsi più maturi e determinati nel contribuire alla loro formazione scolastico-educativa. Alcune attività a partecipazione volontaria nell'arco del secondo biennio / monoennio finale hanno indotto nel singolo studente la consapevolezza delle proprie azioni in rapporto a sé e al mondo civile, sociale, economico di cui lo studente fa parte.

Si elencano di seguito, nello specifico, gli obiettivi perseguiti durante l'anno scolastico e raggiunti da quasi tutti gli studenti

### **OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI TRASVERSALI**

*Stabilita l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza, al termine del biennio dell'obbligo, si sono individuati i seguenti obiettivi comuni che gli alunni hanno sufficientemente consolidato nel corso del triennio.*

#### **Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale**

- Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo

#### **Costruzione del sé**

- Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari
- Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- Operare autonomamente la correlazione di dati e di argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.
- Conoscere i Diritti Umani e saper operare nel rispetto di essi e delle culture locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (Intercultura)

## **OBIETTIVI DIDATTICI E DISCIPLINARI**

Per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari, in termini di conoscenze, abilità e competenze raggiunti nelle singole discipline, si rimanda all'analisi globale della classe.

### **Obiettivi cognitivi**

- Conoscere i contenuti tipici delle varie discipline e riutilizzarli in situazioni note e nuove
- Individuare i rapporti di causa e di conseguenza presenti nei vari ambiti disciplinari e operare alcuni collegamenti pluridisciplinari.
- Applicare i contenuti e le conoscenze acquisite in modo corretto e autonomo per risolvere problemi
- Analizzare i problemi, i fenomeni ed i casi proposti utilizzando le conoscenze, le competenze e le abilità tipiche dell'area laboratorioale, in merito all'indirizzo di studio riconoscendo e accettando le diversità delle prospettive di approccio e di soluzione
- Saper sintetizzare in modo corretto e coerente le informazioni e i contenuti appresi e riutilizzarli autonomamente nei lavori disciplinari e di ricerca pluridisciplinare
- Saper operare confronti, comparazioni e collegamenti anche attraverso sintesi schematiche, in ambito disciplinare e pluridisciplinare
- Saper operare dimostrando di aver acquisito una visione sistemica della realtà elettronica

### **Obiettivi comunicativi**

- Saper esporre in modo chiaro, corretto e coerente i vari contenuti usando un linguaggio tecnico specifico, rapportarsi ad interlocutori diversi.
- Saper produrre in modo chiaro, corretto e coerente testi scritti per esporre o argomentare sui problemi presentati dalle varie discipline esponendo e motivando le proprie valutazioni.
- Conoscere le tecniche comunicative e usarle per produrre testi orali e scritti o per presentare la soluzione di problemi di carattere elettronico.
- Usare autonomamente le tecniche comunicative per produrre informazioni tipicamente disciplinari o pluridisciplinari e per esporre lavori di progetto.

Il Consiglio di Classe, inoltre, ha fissato e perseguito i seguenti

## **OBIETTIVI EDUCATIVI MINIMI**

- Rispetto delle regole
- Correttezza nella relazione educativa e didattica
- Continuità di frequenza
- Autocontrollo

## **METODI DÌ INSEGNAMENTO**

L'azione didattica ha tenuto conto dei bisogni, degli interessi e dei ritmi di apprendimento degli alunni; si è cercato di alternare lezioni frontali con momenti di esercitazioni in laboratorio, ricerca ed approfondimento, il tutto per inquadrare i concetti portanti delle discipline in una più ampia visione interdisciplinare. Sono stati favoriti momenti di discussione collettiva e di confronto tra gli alunni e gli insegnanti in modo da attenzionare il dialogo educativo. Si è tenuto conto, soprattutto, della centralità dell'alunno e si è adoperata la didattica laboratoriale creando un favorevole ambiente di apprendimento. Le lezioni si sono svolte alternando discussioni, lavori di laboratorio, ricerche individuali.

## **LE METODOLOGIE ADOTTATE SONO STATE LE SEGUENTI:**

- lezioni frontali e dialogate;
- discussioni guidate;
- attività in laboratorio;
- lavori individuali e di gruppo;
- processi individualizzati di recupero in itinere;
- uso di audiovisivi e strumenti multimediali;
- uscite didattiche e partecipazione a conferenze

## **STRUMENTI DI LAVORO**

- Libri di testo, dizionari e altre opere di consultazione, documenti
- Riviste specializzate di elettronica
- Appunti e fotocopie
- Sussidi audiovisivi: videoregistratore, computer, calcolatrici, apparecchiatura per misure elettroniche
- LIM.

## **SPAZI**

L'attività didattica si è svolta nei seguenti spazi: aula scolastica; laboratorio di elettronica e di informatica.

## **TEMPI**

I percorsi formativi sono stati strutturati in due quadrimestri.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

La verifica è stata sempre utilizzata come momento fondamentale nel processo educativo per accertare il conseguimento degli obiettivi specifici e per programmare eventuali momenti di recupero e di approfondimento. Infatti, così come si evince dalle relazioni dei singoli docenti, è avvenuta periodicamente attraverso verifiche orali e prove oggettive, lavori di ricerca individuale e di gruppo, utilizzando diverse tipologie, in base agli obiettivi che si è inteso misurare, in modo da avere una pluralità di strumenti di giudizio.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La finalità delle verifiche è duplice:

-**Verifica formativa** per controllare, individualmente e collettivamente, le difficoltà dell'apprendimento;

-**Verifica sommativa** per certificare il raggiungimento, da parte degli studenti, degli obiettivi prefissati.

La valutazione, momento fondamentale del percorso didattico, ha fornito a ciascun studente un quadro chiaro e serenamente obiettivo delle sue capacità attuali e potenziali.

La valutazione della verifica orale è stata espressa con un voto, nella tabella convenzionale da 1 a 10, come da articolo 17 – Tabella Allegato A – del Regolamento di Istituto.

Le votazioni delle singole prove scritte, Quiz, prove parallele e delle interrogazioni hanno indicato la misura delle conoscenze e competenze raggiunte in ordine alla meta parziale verificata, mentre il voto quadrimestrale o finale ha registrato la quantità e la qualità del percorso fatto nel raggiungimento degli obiettivi programmati dal Consiglio di classe. Pertanto le votazioni assegnate dal Consiglio di classe in sede di scrutinio non derivano tanto dalla media dei voti assegnati nel quadrimestre o nell'anno, bensì dal livello di preparazione raggiunto in ordine agli obiettivi prefissati. Il criterio di giudizio è stato qualitativo e non meramente quantitativo. Esso è scaturito dal confronto fra i docenti in ordine alle reali capacità del singolo studente di organizzare il proprio studio e di seguire con profitto il programma, tenuto conto del percorso durante l'anno scolastico, del proprio livello di partenza, delle capacità di recupero, della volontà e dell'impegno, visto come collaborazione al dialogo scolastico e come studio personale. Si è fatto riferimento, pertanto, nell'attribuzione dei voti, ai seguenti indicatori:

- Impegno, diligenza, partecipazione ed interesse profusi nelle varie attività didattiche sia in classe che in laboratorio;
- Correttezza espressiva con l'utilizzo di linguaggio tecnico specifico richiesto dalla disciplina;
- Conoscenza dei vari contenuti;
- Capacità di rielaborazione personale, di analisi e di sintesi;
- Competenze e capacità acquisite;
- Raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi.

**Lo svolgimento dei programmi** non ha subito modifiche rispetto alle programmazioni iniziali, riferiscono i docenti e in ogni caso dove è stato necessario si è rimodulato la programmazione adattandola alle nuove esigenze servendosi di diversi strumenti e materiali, di nuove metodologie per comunicare i contenuti delle diverse discipline, e, ancora, di aver semplificato e snellito alcune parti della programmazione.

Il prosieguo della didattica è stato a volte interrotto, non solo per cause oggettive (quali ponti, festività, scioperi nazionali), ma anche per molte iniziative che non hanno rispettato una regolare turnazione all'interno della settimana delle giornate coinvolte. È mancato il continuum nell'apprendimento e nell'approfondimento.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

I docenti di alcune discipline, nell'ambito dell'orario curricolare, hanno continuamente attivato strategie miranti al rafforzamento della comunicazione orale e scritta ed al recupero di qualche carenza riscontrata in itinere nella preparazione di alcuni discenti.

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E RELATIVE MOTIVAZIONI

### TABELLA Attribuzione credito scolastico Allegato A

I docenti, uniformandosi alla normativa vigente hanno provveduto all'attribuzione del credito scolastico secondo la quale è la media dei voti, relativa allo scrutinio finale, a determinare la fascia di appartenenza (come si evince dalla tabella sottostante).

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**CREDITO SCOLASTICO** I criteri di attribuzione si riferiscono, come previsto dalla normativa:

1. alla media dei voti;
2. all'assiduità della frequenza scolastica;
3. alla partecipazione e all'impegno dimostrati in attività integrative di approfondimento e di recupero proposte dalla scuola;
4. al percorso individuale in rapporto al livello iniziale e al livello finale.

**CREDITO FORMATIVO** Secondo quanto previsto dal Collegio dei Docenti, vengono prese in considerazione, per l'attribuzione del credito formativo, esperienze formative che siano state programmate, organizzate e proposte dalla nostra scuola a tutti gli studenti; le attività formative esterne, comunque coerenti con il percorso educativo e formativo dello studente, vengono considerate solo se gli altri indicatori risultano nel complesso positivi.



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Archimede"**

Via Sipione, 147 - 96019 Rosolini (SR)

Tel.0931/502286 – Fax: 0931/850007

e-mail: [sris017003@istruzione.it](mailto:sris017003@istruzione.it) -

[sris017003@pec.istruzione.it](mailto:sris017003@pec.istruzione.it) C.F.

83001030895 - Cod. Mecc. SRIS017003

Codice Univoco Ufficio: UF5CIY

[www.istitutosuperiorearchimede.edu.it](http://www.istitutosuperiorearchimede.edu.it)

**Tabella per l'Attribuzione del credito scolastico a.s. 2023/24 - Delibera OO.CC. 20.11.2023 C.D.04/12/2023 C.d.I.**

**STUDENTE/ESSA**.....

**classe**.....**sez**..... **ITIS Indirizzo**.....

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

<b>Calcolo Credito Scolastico  a.s. 2023/2024</b>	<b>Voto di condotta</b>	VOTO 10	<b>0.30</b>	
		VOTO 9	<b>0.20</b>	
		VOTO 8	<b>0.15</b>	
		VOTO 7	<b>0.10</b>	
		VOTO 6	<b>0.05</b>	
	<b>Partecipazione al Dialogo Educativo a giudizio del C.d.C.</b>	<b>Si</b>	<b>0.20</b>	
		<b>No</b>	<b>0.05</b>	
	<b>Partecipazione Attività Integrative e Complementari</b>	<b>n.2 attività</b>	<b>0.30</b>	
		<b>n.1 attività</b>	<b>0.15</b>	
	<b>Riporto decimali della media dei voti</b>			
<b>Totale dei decimali</b>				
<b>Nota Bene:</b> Si attribuisce il <b>valore minimo</b> della banda di oscillazione se i decimali sono di valore < 0.50 Si attribuisce il <b>valore massimo</b> della banda d'oscillazione se i decimali sono di valore ≥ 0.50				
<b>Banda di oscillazione</b>				
<b>CREDITO FINALE ATTRIBUITO A.S. 2023/2024</b>				

<b>Somma crediti Solo per le classi quinte</b>	<b>Credito a.s 2021/2022</b>	
	<b>Credito a.s. 2022/2023</b>	
	<b>Credito a.s. 2023/2024</b>	
<b>TOTALE CREDITO SCOLASTICO</b>		

Rosolini ...../06/2024

**Il Dirigente Scolastico**  
**Dott.ssa Maria Teresa Cirmena**

## ATTIVITÀ FORMATIVE SVOLTESI NEL CORSO DEL TRIENNIO

- **Alternanza scuola – lavoro**
- **Conferenze sull'orientamento universitario:**
  - Orientamento presso gli stand universitari approntati nella sede delle “Ciminiere” di Catania
  - Orientamento on-line per l'università Kore di Enna
  - Incontro con la Marina Militare
- **Conferenze varie su argomenti di interesse sociale e culturale**
  - Partecipazione Convegno sulla Legalità su Costa e Livatino: “Senza se e senza ma è il grido della legalità”.
  - Sicurezza stradale e legalità (Progetto ICARO)
  - “Lotta alla mafia e alla criminalità organizzata” con la presenza dell'Associazione antiracket e antiusura “Saro Adamo” di Rosolini
  - “Conferenza con la Polizia stradale su “Legalità e sicurezza”
  - Giornata della Memoria
- **Partecipazione a tornei e attività sportive**
  - Giochi sportivi studenteschi
- **Partecipazione a Viaggi di istruzione**
  - Visita a Catania: Museo Verga
- **Open Day per l'orientamento in Entrata**
- **Partecipazione ai Progetti PTOF**
  - Progetto “Antimafia e anti violenza” in collegamento col Centro Studi Pio La Torre di Palermo: interventi di educazione alla legalità, alle pari opportunità e al contrasto del fenomeno mafioso in un'ottica di educazione alla cittadinanza.
  - “Io resto al Sud “
  - Attività sportive

## **PROVE INVALSI - SIMULAZIONE PROVE**

Le prove Invalsi di quinta superiore obbligatorie per i candidati interni si svolgono dal 1° al 31 marzo 2024.

Ogni scuola sceglie in autonomia il proprio calendario. Tre le prove previste: italiano, matematica e inglese.

### **INDICAZIONI PREPARAZIONE ESAME DI STATO**

Il consiglio di classe propone la data del 21 maggio per la simulazione della Prima Prova Scritta e la data del 28 maggio per la simulazione della Seconda Prova Scritta, entrambe della durata di tre ore, mentre propone la data del 04 Giugno per la simulazione del colloquio orale, della durata di due ore. Per quanto riguarda le modalità di svolgimento della simulazione del colloquio orale saranno sorteggiati tre studenti della classe. Docenti delle discipline coinvolte predisporranno per l'occasione il materiale occorrente per le prove.

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

**DOCENTE REFERENTE (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l' insegnamento)**

**Minimo 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti**

### VOTO IN DECIMI - I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
Il consiglio di classe elabora l'UDA	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate dalla Commissione
I docenti svolgono gli argomenti dei temi proposti nell'UDA	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica" e relativo argomento affrontato
I Docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi.	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate. Una volta inserito il voto nel registro elettronico, mettere spunta "non valido per la media" e nelle annotazioni a lato del voto inserire "proposta voto Ed. Civica".
Il referente di classe di Educazione Civica, a fine quadrimestre, chiede ai docenti coinvolti nell'UDA l'invio delle valutazioni	Il referente di classe propone il voto globale in Consiglio di classe durante gli scrutini

**MODULO “EDUCAZIONE CIVICA” - a.s.  
2023/2024**

**TITOLO: VIAGGIO TRA LE ISTITUZIONI ITALIANE ED  
INTERNAZIONALI**

**Classe V /Sez. B**

**ITIS Indirizzo Aeronautico**

**Discipline coinvolte nel Cdc:**

- *Diritto ed Economia*
- *Italiano*
- *Storia*
- *Inglese*
- *Religione*
- *Scienze della Navigazione Aerea*

**Docente referente di Educazione civica scelto dal  
C.d.C.Prof.ssa Maria Rosa Santaera**

Il **D.M n.35/2020**, “*Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*” prevede che all’insegnamento dell’educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno. In via ordinaria esse sono svolte, nell’ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti del Consiglio di Classe.

**Tempi di realizzazione:** I quadrimestre e II quadrimestre

**Obiettivi Formativi:**

Il D.M n.35/2020 - Allegato C

**<<Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica>>**

- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## NUCLEI TEMATICI

***1° Disciplina***  
**DIRITTO ED**  
**ECONOMIA**

*n.ore I quadrimestre 3*  
*n.ore II quadrimestre 3*

### **CONOSCENZE (argomenti da trattare)**

#### I QUADRIMESTRE

- Istituzioni dello Stato Italiano: Parlamento, Governo e Presidente della Repubblica.
- Le Istituzioni dell'Unione Europea: Parlamento Europeo, Consiglio dell'Unione Europea, Commissione Europea, Banca Centrale Europea e Corte di Giustizia Europea.

#### II QUADRIMESTRE

- Contesto Geopolitico, valori finalità funzioni dell'ONU e dei relativi programmi ed agenzie (FAO, OMS, UNESCO, UNEP), della NATO, del G20, dell'OCSE.
- Gli accordi internazionali, le norme tutela dell'ambiente e dello sviluppo del sostenibile. La legislazione, le autorità, gli strumenti di tutela dei dati personali.

### **COMPETENZE/ABILITÀ**

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Comprendere il ruolo dell'Italia negli organismi internazionali.
- Sviluppare il senso diacronico della conquista della democrazia.

***2° Disciplina***  
**ITALIANO**

*n.ore I quadrimestre 3*  
*n.ore II quadrimestre 3*

### **CONOSCENZE (argomenti da trattare)**

#### I QUADRIMESTRE

- Henry David Thoreau: chi comanda e a che titolo?

#### II QUADRIMESTRE

- Ignazio Silone: Cittadini sopra, cafoni sotto.

### **COMPETENZE/ABILITÀ**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su principio reciproco, riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

**3° Disciplina**

**STORIA**

*n.ore I quadrimestre 3*

*n.ore II quadrimestre 3*

**CONOSCENZE (argomenti da trattare)**

**I QUADRIMESTRE**

- Istituzioni dello Stato Italiano

**II QUADRIMESTRE**

- L'Unione Europea e gli organismi internazionali

**COMPETENZE/ABILITÀ**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su principio reciproco, riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

**4° Disciplina**

**INGLESE**

*n.ore I quadrimestre 3*

*n.ore II quadrimestre 3*

**CONOSCENZE (argomenti da trattare)**

**I QUADRIMESTRE**

- UE (European Union)

**II QUADRIMESTRE**

- UN (United Nation)

**COMPETENZE/ABILITÀ**

- Comprendere il ruolo dell'Italia negli Organismi Internazionali.
- Sviluppare il senso diacronico della conquista della democrazia.

**5° Disciplina**

**RELIGIONE**

*n.ore I quadrimestre 2*

*n.ore II quadrimestre 2*

**CONOSCENZE (argomenti da trattare)**

**I QUADRIMESTRE**

- Pace e non violenza. Un impegno per tutti.

**II QUADRIMESTRE**

- Il valore della libertà.

**COMPETENZE/ABILITÀ**

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, cogliere la complessità dei problemi esistenziali morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate.

*6° Disciplina*

**SCIENZE DELLA  
NAVIGAZIONE**

*n.ore I quadrimestre 3*

*n.ore II quadrimestre 2*

**CONOSCENZE (argomenti da trattare)**

**I QUADRIMESTRE**

- ICAO
- FATTORI UMANI

**II QUADRIMESTRE**

- ENAC ed ENAV
- REGOLAMENTAZIONE SPAZI AEREI

**COMPETENZE/ABILITÀ**

- Competenze generali e specifiche nel settore Aeronautico utili per ottenere certificazioni per il lavoro (FISO - FPL – ATTESTATI DI SICUREZZA DEL LAVORO, STAGES)
- Capacità di orientarsi rispetto alle caratteristiche di alcuni settori lavorativi in base alla consapevolezza delle proprie attitudini e aspirazioni, valutando gli aspetti positivi e negativi del processo di crescita scolastica, culturale e personale (autovalutazione)
- Conoscere gli sviluppi ed i principi e le tecniche della navigazione aerea nazionale ed internazionale, le rotte, gli aeroporti.
- Promuovere principi che sono alla base della progettazione e lo sviluppo del trasporto aereo internazionale rendendolo più sicuro ed ordinato.

<b>Metodologie e tecniche di insegnamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e dialogata</li> <li>• Lavori di gruppo secondo il cooperative learning</li> <li>• Presentazione sincronica e diacronica dei contenuti</li> <li>• Produzioni multimediali</li> <li>• Ricerca-azione partecipativa</li> <li>• Altro .....</li> </ul>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi in adozione relativamente alle sezioni dedicate ai temi di Cittadinanza e Costituzione</li> <li>• Fotocopie, schemi sintetici, mappe concettuali</li> <li>• Fonti del Diritto Italiano a partire dalla Costituzione</li> <li>• Computer e LIM per ricerche e approfondimenti sui temi trattati</li> <li>• Altro .....</li> </ul>
<b>Spazi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Laboratorio informatico</li> <li>• Visite Didattiche</li> </ul>
<b>Strumenti di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica orale</li> <li>• Momenti di discussione/confronto</li> <li>• Colloqui “informali” o liberi interventi degli studenti nel corso del dialogo educativo-didattico</li> <li>• Produzione di materiale</li> </ul>
<b><i><u>OBIETTIVI MINIMI DELLA DISCIPLINA</u></i> <b><i>CORRISPONDENTI AI CONTENUTI PROGRAMMATI NEI DIPARTIMENTI</i></b> </b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di “partecipazione attiva”</li> <li>• Lettura dei principi fondamentali della Costituzione Italiana</li> <li>• Saper ricomporre i concetti essenziali studiati in argomentazioni semplici e con un linguaggio accettabile appropriato.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Altro.....</li> </ul>

*Il presente modulo viene allegato alla programmazione del CDC e alla programmazione disciplinare dei singoli docenti coinvolti.*

*Data delibera del C.D.C. 25-10-2023*

**Il docente referente di Educazione Civica**

Prof.ssa Maria Rosa Santaera

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI**  
Ogni docente ha compilato la scheda sinottica riferita ad ogni disciplina insegnata



***Istituto di Istruzione Secondaria  
Superiore "Archimede"***

Via Sipione, 147 - 96019 Rosolini (SR)

Tel.0931/502286 – Fax: 0931/850007

e-mail :[sris017003@istruzione.it](mailto:sris017003@istruzione.it) -

[sris017003@pec.istruzione.it](mailto:sris017003@pec.istruzione.it) C.F.

83001030895 - Cod. Mecc. SRIS017003

Codice Univoco Ufficio: UF5C1Y

[www.istitutosuperiorearchimede.edu.it](http://www.istitutosuperiorearchimede.edu.it)

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI 2023/2024**

**Disciplina: ITALIANO**

**Docente: Prof. Angelo Di Stefano**

TESTO SCOLASTICO IN USO - Claudio Giunta- Cuori intelligenti - Dal secondo Ottocento a oggi-  
Vol. 3 -casa editrice- DeA Scuola

Ore settimanali di lezione	N.4	Ore di lezione <b>previste</b> nell'a.s. 2023/2024	Ore totali <b>132</b>	Ore di lezione <b>effettuate</b> nell'a.s. 98	n. ore da svolgere 16
----------------------------	-----	--	-----------------------	---	-----------------------

Lo scarto fra le ore previste e quelle effettuate è dovuto alle attività integrative e alle assenze collettive.

**Obiettivi realizzati**

(Sulla base del programma svolto, con le dovute diversificazioni, sono stati dati agli alunni gli strumenti e le opportunità necessari per raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità)

**CONOSCENZE:**

Conoscenza dei contenuti generali specifici della disciplina, della biografia e della poetica degli autori in esame e dei modi tematici nella produzione in versi e in prosa di ogni singolo autore.

	<p><b><u>COMPETENZE/CAPACITÀ/ABILITÀ</u></b></p> <p>Competenza nella terminologia e nel lessico pertinenti alla disciplina, con un uso corretto della lingua nella produzione sia orale che scritta.          Capacità di rielaborazione personale e critica dei contenuti appresi e capacità di cogliere e stabilire nessi e rapporti tra autori.          Collocare testi letterari nel contesto storico e culturale in cui sono stati prodotti.          Individuare nei testi elementi della poetica e dello stile dell'autore.          Leggere comprendere e interpretare testi scritti letterari (in prosa e in poesia).          Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.          Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.</p>
<p><b>MODULI SVOLTI</b></p>	
<p>Il programma è stato svolto tenendo presente il livello di conoscenze acquisite e le personali capacità degli allievi.          I discenti fin dall'inizio hanno dimostrato propensione ed attitudine per la disciplina.</p>	
<p><b>Modulo TITOLO:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Il Verismo</b></p>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <p>Le radici culturali del Verismo. Il Positivismo. Zola e il Naturalismo. Dal naturalismo al Verismo.</p> <p><b><u>COMPETENZE</u></b></p> <p>Individuare i tratti fondamentali di un periodo storico-letterario.</p>
<p><b>Modulo TITOLO:</b></p> <p>Giovanni Verga</p> <p>Giovanni Pascoli</p> <p>Gabriele D'Annunzio</p>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <p>La vita; le opere; i temi e la tecnica. Vita dei campi; I Malavoglia; Novelle rusticane; Mastro Don Gesualdo.</p> <p>La vita; la sperimentazione che apre al novecento. Miricae (Lavandare; X Agosto). Poemetti. Canti di Castelvecchio. Il Fanciullino.</p> <p>La vita; il personaggio; l'opera e la visione del mondo; D'Annunzio romanziere: Il piacere. D'Annunzio poeta: Alcyone (La pioggia nel pineto). D'Annunzio memorialista: Notturmo.</p> <p><b><u>COMPETENZE</u></b></p> <p>Cogliere i tratti caratteristici di uno scrittore attraverso le sue opere .Mettere in relazione l'autore con il panorama storico culturale coevo.</p>

<p><b>Modulo TITOLO:</b></p> <p>Simbolismo e Decadentismo</p>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <p>Il Decadentismo; il Decadentismo in Italia; il romanzo nell'età del Decadentismo (Controcorrente; il ritratto di Dorian Gray).</p> <p><b><u>COMPETENZE</u></b></p> <p>Comprendere lo sviluppo di un genere letterario entro un determinato arco temporale, che può includere anche più secoli. Individuare le costanti caratteristiche del genere e i suoi mutamenti nel tempo.</p>
<p><b>Metodologie e tecniche di insegnamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale.</li> <li>- Dialogo partecipato.</li> </ul>
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo; mappe concettuali; lavagna multimediale.</li> </ul>
<p><b>Spazi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula scolastica</li> </ul>
<p><b>Strumenti di verifica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove orali. La parte scritta della disciplina, è stata trattata in prevalenza secondo la tipologia del testo argomentativo.</li> <li>- Test e questionari</li> </ul>
<p><b><u>OBIETTIVI MINIMI DELLA DISCIPLINA CORRISPONDENTI AI CONTENUTI PROGRAMMATI NEI DIPARTIMENTI</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali.</li> <li>- Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in forme che raggiungono un livello accettabile di organicità, proprietà e correttezza formale, secondo le diverse esigenze comunicative.</li> <li>- Leggere e interpretare correttamente testi di diverso tipo e funzione.</li> <li>- Saper formulare motivati giudizi.</li> <li>- Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.</li> </ul>

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI 2023/2024

**Disciplina: STORIA**

**Docente: Prof. Angelo Di Stefano**

TESTO SCOLASTICO IN USO Paolo Di Sacco - Agenda Storia- idee persone cose - Il Novecento e l'età attuale - Vol..3 SEI editore

Ore settimanali di lezione	N. 2	Ore di lezione <b>previste</b> nell'a.s.2023/2024	Ore totali <b>66</b>	Ore di lezione <b>effettuate</b> nell'a.s. 50	n. ore da svolgere 8
----------------------------	---------	---	----------------------	---	----------------------

Lo scarto fra le ore previste e quelle effettuate è dovuto alle attività integrative e alle assenze collettive.

### **Obiettivi realizzati**

(Sulla base del programma svolto, con le dovute diversificazioni, sono stati dati agli alunni gli strumenti e le opportunità necessari per raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità)

### **CONOSCENZE:**

- Conoscenza dei contenuti generali della disciplina; delle problematiche relative al contesto storico – culturale.
- Competenze nella terminologia e nel lessico pertinenti alla disciplina.
- Capacità di rielaborazione personale e critica dei contenuti appresi: di aggiornare il passato e stabilire nessi con il nostro presente.

### **COMPETENZE/CAPACITÀ/ABILITÀ**

- Analizzare contesti e fattori storici
- Collegare e interpretare le conoscenze acquisite.
- Collegare in modo sincronico e diacronico fattori, religiosi, culturali, politici, economici e sociali.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire processi di trasformazione che hanno favorito innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li> <li>- Riconoscere gli intrecci dello sviluppo storico: sociale, culturale, ambientale.</li> <li>- Individuare i cambiamenti culturali socio-economici e politico-istituzionali.</li> <li>- Riconoscere le varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici</li> </ul>
--	--

### MODULI SVOLTI

Il programma è stato svolto tenendo presente il livello di conoscenze acquisite e le personali capacità degli allievi. I discenti fin dall'inizio hanno dimostrato propensione ed attitudine per la disciplina.

<p><b>Modulo TITOLO:</b></p> <p>Un inquieto inizio per il XX secolo.</p>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <p>L'Italia di Giolitti</p> <p><b><u>COMPETENZE</u></b></p> <p>Saper analizzare la situazione economica e sociale in età giolittiana.</p>
<p><b>Modulo TITOLO:</b></p> <p>Guerra e dopoguerra</p>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Europa nella spirale della seconda guerra mondiale</li> <li>- La Conferenza di Versailles</li> <li>- L'Italia al tavolo della pace</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE</u></b></p> <p>Individuare le cause economiche, ideologiche e politiche che stanno alla base del primo conflitto mondiale. Conoscere le diverse fasi e l'esito della guerra.</p>
<p><b>Modulo TITOLO:</b></p> <p>L'ascesa dei Totalitarismi</p>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il fascismo scala il potere in Italia</li> <li>- Il fascismo diventa regime.</li> <li>- La Germania di Hitler</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE</u></b></p> <p>Individuare le caratteristiche del nuovo assetto geopolitico europeo dopo la Grande guerra.</p>

<p><b>Modulo TITOLO:</b></p> <p>Nell'abisso della seconda Guerra mondiale.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I fascismi dilagano verso un nuovo conflitto generalizzato.</li> <li>- Dall'offensiva di Hitler alla sconfitta del nazismo.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Evidenziare le cause della Seconda guerra mondiale e ripercorrere le fasi principali.</p>
<p><b>Metodologie e tecniche di insegnamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Attività comunicativa</li> <li>- Simulazione di reali situazioni comunicative</li> </ul>
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo; lavagna.</li> </ul>
<p><b>Spazi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aula scolastica</li> </ul>
<p><b>Strumenti di verifica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove orali; quesiti a risposte singola e multipla</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei principali eventi storici</li> <li>- Esposizione delle conoscenze in maniera organica ed esaustiva attraverso l'uso del linguaggio specifico</li> <li>- Analisi del fatto storico ed individuazione delle cause e conseguenze</li> </ul>

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI 2023/2024****Disciplina: Lingua e civiltà Inglese****Docente: Prof.ssa Carmela Santacroce**

Testo scolastico in uso: ENGLISH IN AERONAUTICS

Autori: Polichetti-Beolè

Editore: Loescher

<b>Ore settimanali di lezione</b>	<b>N. 3</b>	Ore di lezione <b>previste</b> nell'a.s. 2023/2024	Ore totali <b>99</b>	Ore di lezione <b>effettuate</b> nell'a.s. 2023/2024: <b>70 fino al 12/05/2024</b>	n. ore da svolgere <b>12</b>
-----------------------------------	-------------	--	----------------------	--	------------------------------

Lo scarto fra le ore previste e quelle effettuate è dovuto alle attività integrative, festività, assenze collettive e personali.

**Obiettivi realizzati**

(Sulla base del programma svolto nel I e II quadrimestre, con le dovute diversificazioni, sono stati dati agli alunni gli strumenti e le opportunità necessari per raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità).

**COMPETENZE**

- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio in diversi ambiti e contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo adeguati al settore commerciale.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Conoscere e saper mettere a confronto la realtà culturale del proprio paese con quello di cui si studia la lingua.

**CAPACITÀ/ABILITÀ**

- Esprimere in modo chiaro e articolato gli argomenti (anche d'indirizzo) studiati soprattutto nell'ultimo anno.
- Comprendere e analizzare le idee principali di testi articolati su argomenti sia letterali che tecnico-professionali.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con una certa scioltezza e spontaneità naturale con i parlanti nativi.</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali nella produzione di testi sia per iscritto che oralmente.</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture morfosintattiche e funzioni comunicative più complesse.</li> <li>• Fraseologia idiomatica e convenzionale</li> <li>• Lessico ed argomenti settoriali d'indirizzo.</li> </ul>
<b>MODULI SVOLTI</b>	
<p>Il programma è stato svolto tenendo presente il livello di conoscenze acquisite e le personali capacità degli allievi. Non tutti i discenti fin dall'inizio hanno dimostrato propensione ed attitudine per la disciplina.</p>	
<p><b>Modulo:</b> <b>WELCOME UNIT</b> <b>TEMPI:</b> Settembre, Ottobre,</p>	<p>Ripasso di alcune strutture linguistiche con particolare attenzione all'aspetto comunicativo, e si affronteranno, nella modalità orale, argomenti pertinenti all'area di indirizzo già studiati.</p>
<p><b>Aeronautics:</b> <b>Section 3: Air Navigation</b> <b>Module 2: "On the ground":</b> <b>TEMPI:</b> Novembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Airports</li> <li>- Runways and taxiways</li> <li>- The Control Tower</li> </ul>
<p><b>Module 3 : "In Flight":</b> <b>TEMPI:</b> Dicembre-Gennaio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visual flight navigation</li> <li>- Radio navigation -IFR</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>Modulo Ed.Civica:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The European Union (Gennaio)</li> </ul>
<p><b>Module 3: "In Flight"</b> <b>TEMPI:</b> Febbraio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The Radar</li> <li>- Reading: "What is a flight plan?"</li> </ul>
<p><b>Module 4: "On Board":</b> <b>TEMPI:</b> Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aircraft flight instruments</li> <li>- The flight simulator</li> </ul>
<p><b>Modulo Ed.Civica:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The UN Organization (Aprile)</li> </ul>
<p><b>Module 5: "Weather"</b> <b>TEMPI:</b> Aprile/Maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meteorology: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ice accretion</li> <li>o Turbulence</li> <li>o Wind shear</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Module 6: "Emergency"</b> <b>(da fare al 12/05/'24)</b> <b>TEMPI:</b> Maggio/Giugno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fire</li> <li>- Hypoxia</li> <li>- Reading: "EASA" (European aviation safety agency)</li> <li>- Ripasso</li> </ul>

<b>Metodologie e tecniche di insegnamento</b>	- Lezione frontale, processi individualizzati, attività di recupero; - Il metodo usato è di tipo funzionale-comunicativo per cui l'apprendimento avviene attraverso l'acquisizione di un modello di comportamento linguistico proposto nella sua globalità.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	- Libro di testo; materiale linguistico autentico; internet; tecnologie informatiche e strumenti multimediali; Lim.
<b>Spazi</b>	- Aula.
<b>Strumenti di verifica</b>	- Colloqui individuali e di gruppo; trattazione sintetica di argomenti; quesiti a risposta aperta; quesiti a scelta multipla o vero/falso; prove di tipo strutturato e semi-strutturato.
<b>Valutazione</b>	La valutazione è stata effettuata alla luce delle Tabelle di valutazione delle verifiche scritte e orali approvate collegialmente; inoltre, si è tenuto conto dei progressi conseguiti, dell'interesse, dell'impegno costante e della partecipazione attiva al dialogo educativo.
<b><u>Obiettivi minimi</u> DELLA DISCIPLINA CORRISPONDENTI AI CONTENUTI PROGRAMMATI NEI DIPARTIMENTI</b>	- Comprendere globalmente e cogliere gli elementi significativi di semplici messaggi orali. - Sostenere una conversazione semplice anche con errori che non ne compromettano il significato. - Comprendere globalmente l'argomento dei testi presentati. - Comprendere nella lettura di un testo le informazioni essenziali al raggiungimento di un obiettivo prefissato. - Produrre semplici testi scritti.

# CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI 2023/2024

**Disciplina: Diritto ed Economia**

**Docente: Prof. Maria Rosa Santaera**

TESTO SCOLASTICO IN USO: **Il Nuovo Trasporti Aereonautici, Leggi e Mercati**

AUTORE: **Alessandra Avolio**

Editore: **Simone per la Scuola**

Ore settimanali di lezione	N. 2	Ore di lezione <b>previste</b> nell'a.s. 66	Ore totali <b>66</b>	Ore di lezione <b>effettuate</b> nell'a.s. 50	n. ore da svolgere. 16
----------------------------	------	---	----------------------	---	------------------------

Lo scarto fra le ore previste e quelle effettuate è dovuto alle attività integrative e alle assenze collettive.

## **Obiettivi realizzati**

(Sulla base del programma svolto, con le dovute diversificazioni, sono stati dati agli alunni gli strumenti e le opportunità necessari per raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità)

## **CONOSCENZE:**

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- Gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema di qualità, nel rispetto delle normative di sicurezza;
- Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.

## **COMPETENZE/CAPACITÀ/ABILITÀ**

- Intervenire nelle aree della costruzione e della manutenzione di mezzi aerei, terrestri e nella cantieristica navale;
- Acquisire le competenze necessarie per la partecipazione agli esami teorici per il conseguimento dei brevetti di volo;
- Operare all'interno di imprese di trasporti come addetto logistica;
- Intervenire nel processo distributivo di carichi di persone e merci all'interno di porti, aeroporti e stazioni.

## MODULI SVOLTI

Il programma è stato svolto tenendo presente il livello di conoscenze acquisite e le personali capacità degli allievi. I discenti fin dall'inizio hanno dimostrato propensione ed attitudine per la disciplina.

**Modulo TITOLO:  
L'aeromobile**

**CONOSCENZE**

- Descrivere le diverse parti dell'aeromobile;
- Distinguere la classificazione degli aeromobili e la loro valenza ai fini giuridici.

**COMPETENZE**

- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza nel trasporto aereo;
- Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio e alla sicurezza degli spostamenti;
- Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.

**Modulo TITOLO:**

**L'esercizio della navigazione:  
l'esercente, i suoi ausiliari e  
le licenze aereonautiche**

**CONOSCENZE**

- Poteri, funzioni e responsabilità dell'esercente;
- Caposcalo e nuove figure professionali;
- Comandante funzioni e responsabilità;
- Equipaggio organizzazione, requisiti, rapporto di lavoro.

**COMPETENZE**

- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza nel trasporto aereo;
- Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio e alla sicurezza degli spostamenti;
- Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.

**Modulo TITOLO:**

**I contratti di utilizzazione  
dell'aeromobile**

**CONOSCENZE**

- Locazione;
- Noleggio;
- Contratto di trasporto aereo.

**COMPETENZE**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;</li> <li>• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</li> <li>• Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza nel trasporto aereo;</li> <li>• Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio e alla sicurezza degli spostamenti;</li> <li>• Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.</li> </ul>
<p><b>Modulo TITOLO:</b> <b>Assicurazioni, sicurezza e volo da diporto</b></p>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il contratto di assicurazione in generale;</li> <li>• L'assicurazione delle cose;</li> <li>• L'assicurazione di responsabilità;</li> <li>• L'assicurazione delle persone;</li> <li>• La safety;</li> <li>• La security;</li> <li>• Il volo da diporto.</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;</li> <li>• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</li> <li>• Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza nel trasporto aereo;</li> <li>• Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio e alla sicurezza degli spostamenti;</li> <li>• Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.</li> </ul>
<p><b>Metodologie e tecniche di insegnamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni dialogate;</li> <li>• Lavoro di ricerca ed approfondimento di coppia e di gruppo;</li> <li>• Problem solving;</li> <li>• Riferimenti al vissuto quotidiano, per stimolare la comprensione di concetti teorici;</li> <li>• Proporre l'analisi di casi della vita associata per sviluppare capacità di giudizio critico;</li> <li>• Lavagna tradizionale ed interattiva;</li> <li>• Stesura di mappe concettuali,</li> <li>• Uso della Costituzione e dei principali Codici;</li> <li>• Proiezione slide.</li> </ul>
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo;</li> <li>• Sussidi audiovisivi;</li> <li>• Internet;</li> <li>• Utilizzo di classi virtuali (Edmodo);</li> <li>• Video proiettore;</li> <li>• Lavagna interattiva;</li> </ul>
<p><b>Spazi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula multimediale</li> </ul>

<b>Strumenti di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove scritte, grafiche e orali sia strutturate che aperte;</li> <li>• Test e questionari;</li> <li>• Lavori di gruppo;</li> <li>• Sondaggi e discussioni;</li> <li>• Esercitazioni individuali e a gruppi.</li> </ul>
<b><i><u>OBIETTIVI MINIMI</u></i></b> <b><i>DELLA DISCIPLINA</i></b> <b><i>CORRISPONDENTI AI</i></b> <b><i>CONTENUTI</i></b> <b><i>PROGRAMMATI NEI</i></b> <b><i>DIPARTIMENTI</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle istituzioni nazionali ed internazionali che regolano il mondo aeronautico;</li> <li>• Conoscenza dell'organizzazione dell'aviazione civile italiana;</li> <li>• Conoscenza delle licenze e abilitazioni aereonautiche;</li> <li>• Contratto di trasporto;</li> <li>• Contratto di assicurazione.</li> </ul>

**CONSUNTIVO DI MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA**  
**CLASSE V B ITIS ind. Aeronautico (cond. del mezzo)**

Anno Scolastico 2023/2024

Prof. Piazzese Francesco

Libro di testo: Metodi e modelli della matematica

Autore: L. Tonolini-F. Tonolini-G. Tonolini- A.Manenti Calvi-

Editore: Minerva Scuola

Ore settimanali di lezione n.3

ore effettuate n. 80

<b>Moduli</b>	<b>Obiettivi</b> <b>in termine di <u>conoscenze e competenze</u></b>
<i>Modulo 1°</i> Funzione reale di variabile reale  ◆ <i>U.dA.1: Le funzioni</i>	<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La definizione di funzione reale</li><li>• Classificazione delle funzioni</li><li>• La definizione di dominio</li></ul> <b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare l'insieme di definizione di funzioni razionali intere e fratte;</li><li>• Discutere il segno e trovare le intersezioni con gli assi di una funzione razionale intera e fratta;</li></ul>

<p style="text-align: center;">Modulo 2° I limiti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U.dA.1: Limiti di funzione</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di limite;</li> <li>• Conoscere l'importanza dei limiti nello studio di una funzione</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare i limiti delle funzioni più usate</li> <li>• Utilizzare i limiti per la determinazione di asintoti verticali e orizzontali;</li> <li>• Riconoscere eventuali punti di discontinuità di una funzione</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Modulo 3° e 4° La derivata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U.dA.1: La derivata di una funzione</li> <li>• U.dA.2: Lo studio e rappresentazione delle funzioni</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di derivata di una funzione in un punto</li> <li>• Conoscere le derivate di alcune funzioni elementari ;</li> <li>• Conoscere le principali regole di derivazione;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire le derivate delle funzioni semplici</li> <li>• Calcolare le derivate di una somma, prodotto e quoziente</li> <li>• Individuazione di punti di massimo e minimo di una funzione</li> <li>• Individuazione di intervalli di crescita e decrescenza di una funzione</li> <li>• Rappresentare graficamente semplici funzioni razionali fratte</li> </ul>

<p style="text-align: center;">Modulo 5° Gli integrali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U.dA.1: Definizione di integrale di una funzione</li> <li>• U.dA.2: Integrali definiti e indefiniti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di integrale di una funzione in un intervallo</li> <li>• Conoscere gli integrali di alcune funzioni elementari ;</li> <li>• Conoscere le principali regole di integrazione;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire gli integrali delle funzioni semplici.</li> <li>• Calcolare l'area sottesa di una funzione attraverso l'uso degli integrali</li> </ul>
--	---

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI 2023/2024****Disciplina: Scienze della Navigazione Aerea****Docente:** Prof. Martino Torrisi

Testo scolastico in uso: SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO

Autori: Vincenzo Nastro – Gabriella Messina – Giovanni Battiato

Editore: HOEPLI

<b>Ore settimanali di lezione</b>	<b>N. 8</b>	Ore di lezione <b>previste</b> nell'a.s. 2023/2024	Ore totali <b>287</b>	Ore di lezione <b>effettuate</b> nell'a.s. 2023/2024: <b>206 fino al 10/05/2024</b>	n. ore da svolgere <b>32</b>
-----------------------------------	-------------	--	-----------------------	---	------------------------------

Lo scarto fra le ore previste e quelle effettuate è dovuto alle attività integrative, festività, assenze collettive e personali.

**Obiettivi realizzati**

(Sulla base del programma svolto nel I e II quadrimestre, con le dovute diversificazioni, sono stati dati agli alunni gli strumenti e le opportunità necessari per raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità).

**COMPETENZE**

- Orientarsi nei sistemi aeronautici
- Usare la cartografia per la navigazione aerea da un punto all'altro o su più punti
- Utilizzo al simulatore delle principali manovre di volo

**CAPACITÀ/ABILITÀ**

- Applicare anche nella realtà e nelle varie casistiche della vita gli elementi teorici studiati
- Acquisire ed interpretare l'informazione Meteorologica per poter meglio pianificare un volo.
- Riconoscere ed interpretare i radioaiuti alla Navigazione Aerea
- Utilizzare in modo adeguato le sintassi della fraseologia aeronautica.

**CONOSCENZE:**

- Conoscenza dei compiti dei vari enti di controllo del traffico aereo
- Uso della Cartografia Aeronautica
- Navigazione Tattica
- Pianificazione ed esecuzione di un volo
- Utilizzo del Radar Aeronautico
- Ricerca e Soccorso

<b>MODULI SVOLTI</b>	
<p>Il programma è stato svolto tenendo presente il livello di conoscenze acquisite e le personali capacità degli allievi. Non tutti i discenti fin dall'inizio hanno dimostrato propensione ed attitudine per la disciplina.</p>	
<p><b>Modulo 1:</b> <b>Modulo di Benvenuto</b> <b>TEMPI:</b> Settembre, Ottobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripasso della strumentazione di bordo, della fraseologia aeronautica e delle manovre in volo con l'utilizzo del simulatore. Ripasso del triangolo del vento.</li> </ul>
<p><b>Module 2:</b> <b>“Servizio di Controllo d’Area - ACC”:</b> <b>TEMPI:</b> Novembre, Dicembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopo e Responsabilità</li> <li>- Ruoli e Suddivisione delle varie Aeree su scala Nazionale</li> <li>- Tipi di separazioni standard applicate</li> <li>- Interazione con il Servizio di Avvicinamento - APP</li> </ul>
<p><b>Modulo Ed.Civica:</b> <b>TEMPI:</b> Gennaio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L’ICAO</li> </ul>
<p><b>Module 3:</b> <b>“Pianificazione di un Volo”</b> <b>TEMPI:</b> Gennaio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Navigazione in Salita fino al TOC</li> <li>- Navigazione in Crociera</li> <li>- Navigazione in discesa dal TOD all’atterraggio</li> <li>- Gestione del carburante residuo</li> </ul>
<p><b>Module 4:</b> <b>“La Navigazione Tattica”</b> <b>TEMPI:</b> Febbraio, Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Raggio di Azione</li> <li>- Il Punto di Non Ritorno</li> <li>- Il Punto di Egual Tempo</li> <li>- Intercetto di una base mobile (Es: portaerei)</li> <li>- Il Raggio di Azione con Rientro su Alternata</li> <li>- Ricerca e Soccorso</li> </ul>
<p><b>Module 5:</b> <b>“Il Radar Aeronautico”:</b> <b>TEMPI:</b> Marzo, Aprile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principio generale di funzionamento del radar</li> <li>- Il Radar Primario e parametri di funzionamento</li> <li>- Tipologie di Radar Primario</li> <li>- Il Radar Secondario (Modo A, Modo C, Modo S)</li> <li>- Il Radar Meteorologico di terra e di bordo</li> </ul>
<p><b>Module 6:</b> <b>“Il Servizio Meteorologico”</b> <b>TEMPI:</b> Aprile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemi Automatici di informazione pre-volo</li> <li>- Bollettini Meteo <ul style="list-style-type: none"> <li>o METAR</li> <li>o TAF</li> </ul> </li> <li>- Informazioni per aeromobili in volo</li> <li>- Carte di assistenza alla Navigazione Aerea</li> </ul>
<p><b>Module 7:</b> <b>“La Cartografia Aeronautica”</b> <b>TEMPI:</b> Maggio, Giugno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo delle carte in Navigazione Aerea</li> <li>- Tipologie di Carte Aeronautiche</li> <li>- La Carta di Mercatore</li> <li>- La Carta di Lambert</li> <li>- Carte Gnomoniche e Stereografiche</li> </ul>
<p><b>Modulo Ed.Civica:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Gestione del Safety in Aeroporto</li> </ul>

<b>TEMPI:</b> Maggio	
<b>Metodologie e tecniche di insegnamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale, processi individualizzati;</li> <li>- Il metodo usato è di tipo funzionale-comunicativo con numerosi rimandi alle attività pratiche di volo e di ciò che di operativo avviene nel settore aeronautico nei vari ambiti (aeroportuale, nelle aree di controllo, a bordo dell'aereo).</li> </ul>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	- Libro di testo; Simulatore di volo; Internet; Tecnologie informatiche e strumenti multimediali; Lim.
<b>Spazi</b>	- Aula, Laboratori.
<b>Strumenti di verifica</b>	- Colloqui individuali e di gruppo; trattazione sintetica di argomenti; quesiti a risposta aperta; quesiti a scelta multipla o vero/falso; svolgimento di compiti di navigazione aerea orientati alla prova di esame di stato scritta.
<b>Valutazione</b>	La valutazione è stata effettuata alla luce delle Tabelle di valutazione delle verifiche scritte e orali approvate collegialmente; inoltre, si è tenuto conto dei progressi conseguiti, dell'interesse, dell'impegno costante e della partecipazione attiva al dialogo educativo.
<b><i>Obiettivi minimi DELLA DISCIPLINA CORRISPONDENTI AI CONTENUTI PROGRAMMATI NEI DIPARTIMENTI</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere globalmente e cogliere gli elementi significativi della navigazione aerea</li> <li>- Riconoscere gli strumenti operativi aeronautici.</li> <li>- Utilizzo di un simulatore di volo e delle manovre principali</li> <li>- Comprendere nella lettura di un bollettino aeronautico do di una cartina di navigazione, le informazioni essenziali alraggiungimento di un obiettivo prefissato.</li> <li>- Utilizzo di un linguaggio tecnico aeronautico appropriato</li> </ul>

# CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI 2023/2024

**Disciplina: MECCANICA E MACCHINE**

**Docente: PROF.SSA GRAZIA CARUSO-PROF.ASSENNATO ROSARIO**

TESTO SCOLASTICO IN USO **Tecnica aeronautica- Michelangelo Flaccavento(HOEPLI)**

Ore settimanali di lezione	N.4	Ore di lezione <b>previste</b> nell'a.s.	Ore totali 125	Ore di lezione <b>effettuate</b> nell'a.s. 93	n. ore da svolgere  32
----------------------------	-----	--	----------------	--	------------------------------

Lo scarto fra le ore previste e quelle effettuate è dovuto alle attività integrative e alle assenze collettive.

## **Obiettivi realizzati**

(Sulla base del programma svolto, con le dovute diversificazioni, sono stati dati agli alunni gli strumenti e le opportunità necessari per raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità)

## **CONOSCENZE:**

- Metodi di calcolo delle prestazioni e degli apparati motori, degli impianti di bordo, degli impianti per il governo dell'aeromobile e per il benessere delle persone

## **COMPETENZE/CAPACITÀ/ABILITÀ**

- Individuare le principali caratteristiche funzionali dei più comuni sistemi aeronautici

## **MODULI SVOLTI**

Il programma è stato svolto tenendo presente il livello di conoscenze acquisite e le personali capacità degli allievi. I discenti fin dall'inizio hanno dimostrato comprensione ed attitudine per la disciplina.

<b>Modulo 1 TITOLO:</b>  Cenni sulle grandezze fisiche, sulla termodinamica e l'equilibrio dei corpi	<b><u>CONOSCENZE</u></b>  Metodi di calcolo delle prestazioni e degli apparati motori  <b><u>COMPETENZE</u></b>  -Essere in grado di risolvere problemi concreti applicando le conoscenze della fisica e della matematica
<b>Modulo 2 TITOLO:</b>  I propulsori aeronautici	<b><u>CONOSCENZE</u></b>  Metodi di calcolo delle prestazioni degli impianti di bordo, degli impianti per il governo dell'aeromobile e per il benessere delle persone

	<p><b><u>COMPETENZE</u></b>  Individuare le principali caratteristiche funzionali dei più comuni sistemi aeronautici</p>
<p><b>Modulo 3 TITOLO:</b>   La meccanica del volo</p>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b>   Metodi di calcolo delle prestazioni e degli apparati motori, degli impianti di bordo, degli impianti per il governo dell'aeromobile e per il benessere delle persone</p> <p><b><u>COMPETENZE</u></b>   Essere in grado di risolvere problemi concreti applicando le conoscenze della fisica e della matematica  -Individuare le principali caratteristiche funzionali dei più comuni sistemi aeronautici</p>
<p><b>Modulo 4 TITOLO:</b>  Nozioni generali sugli aeromobili</p>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b>   Metodi di calcolo delle prestazioni e degli apparati motori, degli impianti di bordo, degli impianti per il governo dell'aeromobile e per il benessere delle persone</p> <p><b><u>COMPETENZE</u></b>   Individuare le principali caratteristiche funzionali dei più comuni sistemi aeronautici</p>
<p><b>Metodologie e tecniche di insegnamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Esercizi in classe e a casa</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Lavoro di gruppo</li> <li>- Lezione multimediale</li> </ul>
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Fotocopie fornite dal docente</li> <li>- PC - LIM</li> </ul>
<p><b>Spazi</b></p>	<p>-</p>

<b>Strumenti di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prove scritte, pratico-laboratoriali e orali sia strutturate che aperte</li><li>- Lavori di gruppo</li><li>- Esercitazioni individuali e di gruppo</li></ul>
<b><u>OBIETTIVI MINIMI</u> DELLA DISCIPLINA CORRISPONDENTI AI CONTENUTI PROGRAMMATI NEI DIPARTIMENTI</b>	-

# SCHEDA CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI 2023/2024

**Disciplina: SCIENZE MOTORIE classe 5B**  
**I.T.I.S. Aeronautico**

**Docente: COVATO MARIA**

TESTO SCOLASTICO IN USO Titolo: L'ABC delle Scienze Motorie  
Autore: BALBONI, MOSCATELLI, ACCORNERO,  
BIANCHI.  
Editore: IL CAPITELLO

<b>Ore settimanali di lezione</b>	<b>N. 2</b>	Ore di lezione <b>previste</b> nell'a.s. 2023/2024	<b>Ore totali 66</b>	Ore di lezione <b>effettuate</b> nell'a.s. 2023/2024	n. ore 56(*)
-----------------------------------	-------------	--	----------------------	--	--------------

Lo scarto fra le ore previste e quelle effettuate è dovuto alle attività integrative e alle assenze collettive.

## **Obiettivi realizzati**

(Sulla base del programma svolto, con le dovute diversificazioni, sono stati dati agli alunni gli strumenti e le opportunità necessari per raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità)

## **CONOSCENZE:**

- ... Conoscere la percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
- Conoscere lo sport, le regole e il fair play.
- Conoscere i benefici per la salute, il benessere, la sicurezza e la prevenzione per gli infortuni. Gli apparati del corpo.
- Conoscere e sapersi relazionare con l'ambiente naturale che ci circonda e con l'utilizzo delle nuove tecnologie.

## **COMPETENZE/CAPACITÀ/ABILITÀ**

- Consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti.
- Consapevolezza delle differenze esistenti tra preparazione generale e specifica del significato e dell'importanza della fase di condizionamento prima di ogni attività, di defaticamento, di allungamento muscolare e di rilassamento al termine di ogni attività.
- Consapevolezza delle fondamentali norme di igiene delle corrette abitudini alimentari, delle elementari norme di primo soccorso in caso di infortunio delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli incidenti

## MODULI SVOLTI

Il programma è stato svolto tenendo presente il livello di conoscenze acquisite e le personali capacità degli allievi. I discenti fin dall'inizio hanno dimostrato propensione ed attitudine per la disciplina.

<p><b>Modulo TITOLO:</b> 1</p> <p><b>TEMPI: n. 6 ore</b></p>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ed esercizi di resistenza; corsa lenta prolungata, con variazioni di ritmo, corsa campestre. Vari tipi di andature.</li> <li>• Attività ed esercizi di potenziamento muscolare, in opposizione e resistenza a carico naturale e con piccoli sovraccarichi.</li> </ul>
<p><b>Modulo TITOLO:</b> 2</p> <p><b>TEMPI: n. 4 ore</b></p>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ed esercizi di rilassamento, per il controllo segmentari o globale e per il controllo della respirazione.</li> <li>• Attività ed esercizi seguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali variate</li> </ul>
<p><b>Modulo TITOLO:</b> 3</p> <p><b>TEMPI: n. 16 ore</b></p>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ed esercizi di equilibri in situazioni dinamiche complesse.</li> <li>• Attività sportive di squadra (pallatamburello, badminton, pallavolo, tennis tavolo, calcio e calcetto).</li> </ul>
<p><b>Modulo TITOLO 4</b> <b>TEMPI : n. 12 ore</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informazioni sulla teoria del movimento e sulle metodologie dell'allenamento relative alle attività.</li> <li>• Conoscenza del corpo umano e la funzionalità dei suoi apparati: scheletrico.</li> <li>• Conoscenze essenziali sulle norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni in caso di incidente.</li> <li>• Conoscenza e nozioni di pronto soccorso.</li> <li>• Una sana alimentazione, Doping</li> </ul>
<p><b>Metodologie e tecniche di insegnamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Esercitazioni scritte</li> <li>• Esercitazioni pratiche</li> </ul>
<p><b>Mezzi e strumenti di lavoro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Fotocopie</li> <li>• Piccoli e grandi attrezzi</li> <li>• Riviste scientifiche</li> </ul>
<p><b>Spazi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula, Palestra, spazi esterni.</li> </ul>
<p><b>Strumenti di verifica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloqui orali, Prove pratiche, Test motori,</li> <li>• Tornei interclasse.</li> <li>• Prove scritte semi-strutturate e temi</li> </ul>

**OBIETTIVI MINIMI**  
**DELLA DISCIPLINA**  
**CORRISPONDENTI**  
**AI**  
**CONTENUTI**  
**PROGRAMMATI**  
**NEI**  
**DIPARTIMENTI**

- • Lo studente potrà essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

• Lo studente potrà conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra –scuola.

• Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport. Nonché conoscenza e consapevolezza sugli effetti negativi del doping.

• Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò proposta.

**TEORIA:**

- Seguire un regime alimentare adeguato, effettuare con regolarità l'esercizio fisico, non fumare, non eccedere nell'assunzione di bevande alcoliche, non assumere sostanze dopanti.
- Apparato scheletrico
- Atletica Leggera (Corse e Concorsi).

Giochi di squadra:

- Pallavolo, Calcio e calcio a 5, badminton, pallatamburello.

***CONTENUTI***

# CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI 2023/2024

**Disciplina: Religione Cattolica**

**Docente:** Prof.ssa Giovanna Calvo

**Classe:** VB Aeronautico

<b>Ore settimanali di lezione</b>	<b>N. 1</b>	Ore di lezione <b>previstenell'a.s. 2023/2024</b>	n.30 le ore previste	Ore di lezione <b>effettuate</b> nell'a.s. 2023/2024	n. ore 26
-----------------------------------	-------------	---	----------------------	--	-----------

## Obiettivi realizzati

Sulla base del programma svolto, con le dovute diversificazioni, sono stati dati agli alunni gli strumenti e le opportunità necessari per raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità

## CONOSCENZE:

- Conoscere la concezione cristiana del matrimonio e della famiglia
- Conoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e delle altre religioni
- Approfondire, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: amore, sofferenza, consolazione, morte, vita.

## COMPETENZE/CAPACITÀ/ABILITÀ

- Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto libero e costruttivo.
- Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo

## MODULI SVOLTI

Il programma è stato svolto tenendo presente il livello di conoscenze acquisite e le personali capacità degli allievi. I discenti fin dall'inizio hanno dimostrato propensione ed attitudine per la disciplina.

### **Modulo TITOLO: La libertà e agire morale**

- **CONOSCENZE:** Riconoscere il valore etico della vita come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.
- Approfondire la natura e il valore delle relazioni umane alla luce della visione cristiana.
- **COMPETENZE/ABILITÀ:** Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
- Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della

	proposta cristiana.
<b>Modulo TITOLO:</b> <b>Una morale per la vita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>CONOSCENZE:</u></b> Approfondire la natura e il valore delle relazioni umane alla luce della visione cristiana.</li> <li>• Conoscere la concezione cristiana del matrimonio e della famiglia</li> <li>• <b><u>COMPETENZEABILITÀ:</u></b> Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano</li> </ul>
<b>Modulo TITOLO:</b> <b>I diritti umani</b> <b>Le sfide del nostro tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>CONOSCENZE:</u></b> Conoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e delle altre religioni</li> <li>• <b><u>COMPETENZE ABILITÀ:</u></b> Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</li> <li>• <b><u>CONOSCENZE:</u></b> Conoscere gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.</li> <li>• <b><u>COMPETENZE/ABILITÀ':</u></b> Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</li> <li>• Individuare le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.</li> </ul>
<b>Metodologie e tecniche di insegnamento</b>	<p>Confronto dialogico attraverso la presentazione di proposte tematiche interessanti e significative che partono dal vissuto esistenziale degli alunni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica interattiva</li> <li>• Role play</li> <li>• Circle time</li> <li>• Ricerche individuali e di gruppo</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Video prodotti dal docente</li> <li>• Video reperiti in rete</li> <li>• Materiali digitali (PPT, PDF, XLS, Pod Cast...)</li> </ul>

<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopie fornite dal docente</li> <li>• Sussidi audiovisivi</li> <li>• Internet</li> <li>• Aula multimediale</li> <li>• Riviste specializzate e giornali vari.</li> <li>• La Bibbia e i documenti del Magistero della Chiesa Cattolica</li> <li>• LIM</li> <li>• Testi di approfondimento e di riflessione</li> </ul>
<b>Spazi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula multimediale</li> <li>• Laboratorio di informatica</li> </ul>
<b>Strumenti di verifica</b>	<p>- test vero/falso, scelta multipla, questionari, riflessioni personali e di gruppo, produzioni operative</p>

## Disciplina: Elettronica

**Docente: Prof. Corrado Modica e Prof. Angelo Papaleo**

**TESTO SCOLASTICO IN USO: Elettrotecnica Elettronica Automazione (per la logistica e i trasporti), casa editrice Hoepli**

Ore settimanali di lezione N.: 3  
( di cui 2 di laboratorio e 1 di teoria)

Ore di lezione **previste**  
nell'a.s. 2023-2024 N.: **99**

Ore di lezione effettuate  
nell'a.s. 2023/24 al  
05/05/24 N.: **79**

Ore da  
svolgere:  
N.: **20**

Lo scarto fra le ore previste e quelle effettuate è dovuto alle attività integrative e alle assenze collettive e parte a lezioni ancora da effettuare.

### **Obiettivi realizzati**

(Sulla base del programma svolto, con le dovute diversificazioni, sono stati dati agli alunni gli strumenti e le opportunità necessari per raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità)

Durante l'anno scolastico sono stati trattati vari argomenti tratti dal programma previsto, con notevole impegno nelle esercitazioni pratiche;

Aver consolidato le abilità acquisite al termine del triennio, utilizzando la capacità pratica e di astrazione;

Aver acquisito padronanza degli strumenti di misura di calcolo e di strumenti tipici delle discipline scientifiche e tecnico-professionali;

Essere in grado di riconoscere i concetti chiave e operazioni tipiche della disciplina.

Conoscere il linguaggio specifico della disciplina.

Saper interpretare le informazioni ricavate dalla strumentazione e saperle rappresentare in grafici .

Avere consapevolezza dei propri livelli di apprendimento in relazione ai parametri di verifica esplicitati e concordati e vivere con equilibrio la valutazione del proprio operato.

#### Tali obiettivi risultano:

- a) *Pienamente raggiunti*: dal 30% degli alunni (3), che hanno mostrato interesse e impegno pressoché costante durante tutto l'anno scolastico ed avendo buone capacità sono riusciti facilmente nell'apprendimento.
- b) *Raggiunti parzialmente*: dal 50% degli alunni (5) poiché questi si sono impegnati in modo irregolare sia in classe che a casa.
- c) *Non raggiunti*: dal 20% (2). Questo gruppo di alunni ha mostrato un interesse non adeguato per le varie attività proposte durante tutto l'anno. Lo studio a casa e l'attenzione in classe sono stati discontinui.

**MODULI SVOLTI**

Il programma è stato svolto tenendo presente il livello di conoscenze acquisite e le personali capacità degli allievi. I discenti fin dall'inizio hanno dimostrato propensione ed attitudine per la disciplina.

<p><b>Modulo TITOLO:</b> Grandezze elettroniche e sue caratteristiche</p>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorizzare le grandezze elettroniche, tensione corrente e potenza, visto come segnale continuo, variabile, alternato nelle varie forme</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere un segnale e le sue caratteristiche fondamentali</li> </ul>
<p><b>Modulo TITOLO:</b> Strumentazione di base del laboratorio di Elettronica</p>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della strumentazione di base di un laboratorio di elettronica: Multimetro, Oscilloscopio, Frequenzimetro, etc.</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare la strumentazione principale da laboratorio e applicarei metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;</li> <li>• Saper riportare in Grafici su carta appropriata, millimetrata e/o semilogaritmica, delle caratteristiche rilevate;</li> </ul>
<p><b>Modulo TITOLO:</b> Componenti elettronici passivi di base in una rete elettronica</p>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei componenti passivi utilizzati in una rete elettronica: Resistenze, Condensatori e Induttanze, caratteristiche e comportamento sottoposti ai vari segnali</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper Calcolare e/o Progettare un rete di: Resistenze, Condensatori e Induttanze, nelle varie forme di collegamento (serie e in parallelo), allo scopo di ottenere un valore prefissato non presente in commercio</li> </ul>
<p><b>Modulo TITOLO</b> Analisi di circuiti elettronici di piccola entità</p>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorizzare circuiti elettronici per la risoluzione e/o progettazione di piccole reti elettroniche in cc</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare la legge di Ohm;</li> <li>• Saper applicare i principi di kirchhoff in circuiti elettrici di piccole entità</li> <li>• Saper rilevare con strumentazione appropriata le caratteristiche di ogni singolo componente elettrico</li> </ul>
<p><b>Modulo TITOLO</b> Sistemi Lineari in forma matriciale</p>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorizzare un circuito elettronico in un sistema lineare</li> <li>• Teorizzare un componente non lineare in un componente lineare entro un intervallo ben definito (range finito)</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE</u></b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper Scrivere in applicazione dei principi di Kirchhoff un sistema lineare e linearmente indipendente di un qualsiasi circuito elettronico.</li> <li>• Saper trasformare un sistema lineare e linearmente indipendente in una equazione matriciale (<math>A \cdot X = C</math>)</li> <li>• Saper calcolare la matrice inversa (<math>A^{-1}</math>) della matrice dei coefficienti del sistema (<math>A</math>)</li> <li>• Saper risolvere l'equazione <math>A \cdot X = C</math> nella forma <math>(A^{-1} \cdot A) \cdot X = (A^{-1}) \cdot C</math>, con <math>(A^{-1} \cdot A) = I</math> matrice identità, in modo manuale per piccoli sistemi e anche medi sistemi con l'ausilio di un PC dotato di programma Excel con Equation.</li> </ul>
<p><b>Modulo TITOLO</b> Filtri Passivi</p>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche dei filtri passivi in funzione di una variabile discriminativa <math>f</math> (frequenza per segnali sinusoidali)</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorizzare circuiti filtranti per determinare l'espressione della frequenza di taglio <math>f_t</math> ;</li> <li>• Saper descrivere semplici circuiti filtrante per definire la tipologia di filtro prima ancora di effettuare l'analisi circuitale;</li> <li>• Saper rilevare una serie di punti, con strumentazione appropriata (oscilloscopio), per ricavare su carta semilogaritmica la funzione <math>V_u/V_i</math>, in modulo e fase .</li> </ul>
<p><b>Modulo TITOLO:</b> Alimentatore</p>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorizzare i modo semplice un alimentatore stabilizzato in tensione</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere a blocchi un alimentatore</li> <li>• Saper rilevare una serie di punti, con strumentazione appropriata (multimetro e/o oscilloscopio), per ricavare su carta millimetrata l'andamento della tensione continua di uscita in funzione del carico sostenuto.</li> </ul>
<p><b>Modulo TITOLO</b> Analisi di circuiti elettronici in applicazione dei teoremi di Thevenin e Norton</p>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e applicazione in modo teorico e pratico dei due teoremi di Thevenin e Norton</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare, in un qualsiasi circuito elettronico, il teorema di Thevenin e Norton in modo teorico;</li> <li>• Saper applicare, in un qualsiasi circuito elettronico, il teorema di Thevenin e Norton in modo pratico con strumentazione appropriata (multimetro)</li> </ul>

<p><b>Modulo TITOLO:</b></p> <p>Filtri attivi</p>	<p><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorizzare circuiti per la realizzazione di filtri attivi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passa-Basso,</li> <li>- Passa-Alto</li> <li>- Passa-Banda</li> </ul> </li> </ul> <p>di qualsiasi ordine.</p> <p><b><u>COMPETENZE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare filtri attivi di ordine 1 e 2 di tipo: Passa-Basso Passa-Alto e Passa-Banda</li> <li>• Ricercare i componenti per la realizzazione di filtri attivi a media frequenza</li> </ul> <p>utilizzare la strumentazione principale di laboratorio e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.</p>
<p><b>Metodologie e tecniche di insegnamento</b></p>	
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<p>Libro di testo  Appunti del docente  Lezione dialogata  Strumenti e apparecchiature di laboratorio</p>
<p><b>Spazi</b></p>	<p>Aula e laboratorio scolastico</p>
<p><b>Strumenti di verifica</b></p>	<p>Le verifiche sono un momento fondamentale del processo di apprendimento del gruppo classe in quanto servono a conoscere il grado di acquisizione e quindi a correggere ed a orientare l'attività didattica. Tali verifiche sono di tre tipi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orali con domande dal posto ed esercitazione alla lavagna, questo per recuperare in modo tempestivo quegli studenti con carenze nelle abilità richieste;</li> <li>• Pratiche, per valutare oltre l'aspetto teorico la messa in opera dei concetti teorici e la valutazione dei dati rilevati ;</li> <li>• Prove scritte che hanno lo scopo di accertare il raggiungimento degli obiettivi stabiliti mediante : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove strutturate con domande a risposta chiusa V. e F. e a risposta multipla</li> <li>- Prove a risposte aperte articolate sotto forma di problemi ed esercizi.</li> </ul> </li> </ul>

	Le interrogazioni orali sono volte soprattutto a valutare le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza espositiva degli allievi.
<b><u>OBIETTIVI MINIMI</u></b> <b><i>DELLA DISCIPLINA</i></b> <b><i>CORRISPONDENTI AI</i></b> <b><i>CONTENUTI PROGRAMMATI</i></b> <b><i>NEI DIPARTIMENTI</i></b>	- <ul style="list-style-type: none"><li>• Verificare e progettare semplici reti elettriche;</li><li>• Conoscere i principali tipi alimentatori e il loro funzionamento;</li><li>• Conoscere e progettare filtri passivi e attivi del primo ordine;</li><li>• In laboratorio di elettronica eseguire semplici applicazioni di base dei vari moduli e discutere dei dati rilevati</li></ul>

Data: 5/05/2024

Proff. Corrado Modica e Angelo Papaleo

Il **voto di condotta** è unico e viene assegnato dal Consiglio di Classe sulla base degli indicatori e della griglia di valutazione approvati dal Collegio Docenti in ottemperanza alle disposizioni contenute nell'art. 2 della L. 169/2008, e del DPR 122/2009;

**Art. 17 – Tabelle di valutazione come da Regolamento di Istituto**

Approvato con Delibere Collegio Docenti 22/11/2019- Consiglio di Istituto 27/11/2019

**Allegato B - Griglia di valutazione quadrimestrale del voto di condotta**

<b>COMPORAMENTO PER RESPONSABILITÀ E PARTECIPAZIONE</b>	<b>FREQUENZA E PUNTUALITÀ (INGRESSI IN RITARDO, A II ORA E SUCCESSIVI, USCITE ANTICIPATE PER QUADRIMESTRE)</b>	<b>NOTE DISCIPLINARI PER QUADRIMESTRE</b>	<b>VOTO</b>	<b>ANNOTAZIONI</b>
<b>ESEMPLARE</b>	<b>FREQUENZA ASSIDUA E PUNTUALE</b> Max <b>8 giorni</b> di assenza ( <u>escluse</u> assenze continuative per gravi motivi di salute attestati da certificazione medica ospedaliera; assenze continuative per gravi motivi di salute attestati da certificazione medica non ospedaliera di oltre 10 gg consecutivi; assenze continuative per motivi di salute di almeno 3 gg da giustificare tempestivamente mediante Registro elettronico; assenze per attività certificate). Max 6 ingressi in ritardo e/o a II ora e/o successivi alla seconda ora e/o uscite anticipate. Assenze ingiustificate: <b>Nessuna</b>	NESSUNA	<b>10</b>	Si assegna in possesso di tutti gli indicatori.
<b>RESPONSABILE</b>	<b>FREQUENZA ASSIDUA</b> Max <b>10 giorni</b> di assenza ( <u>escluse</u> assenze continuative per gravi motivi di salute attestati da certificazione medica ospedaliera; assenze continuative per gravi motivi di salute attestati da certificazione medica non ospedaliera di oltre 10 gg consecutivi; assenze continuative per motivi di salute di almeno 3 gg da giustificare tempestivamente mediante Registro elettronico; assenze per attività certificate). Max 8 ingressi in ritardo e/o a II ora e/o successivi alla seconda ora e/o uscite anticipate. Assenze ingiustificate: <b>Nessuna</b>	NESSUNA	<b>9</b>	Si assegna in possesso di tutti gli indicatori.
<b>CORRETTO</b>	<b>FREQUENZA REGOLARE</b> Max <b>12 giorni</b> di assenza ( <u>escluse</u> assenze continuative per gravi motivi di salute attestati da certificazione medica ospedaliera; assenze continuative per gravi motivi di salute attestati da certificazione medica non ospedaliera di oltre 10 gg consecutivi; assenze continuative per motivi di salute di almeno 3 gg da giustificare tempestivamente mediante Registro elettronico; assenze per attività certificate). Max 10 ingressi in ritardo e/o a II ora e/o successivi alla seconda ora e/o uscite anticipate. Assenze ingiustificate: <b>Nessuna</b>	MAX 1 a quadrimestre, senza sanzioni disciplinari	<b>8</b>	Si assegna in presenza anche di un solo indicatore.
<b>SUPERFICIALE</b>	<b>FREQUENZA NON SEMPRE REGOLARE</b> Da <b>13 a 20 giorni</b> di assenza ( <u>escluse</u> assenze continuative per gravi motivi di salute attestati da certificazione medica ospedaliera; assenze continuative per gravi motivi di salute attestati da certificazione medica non ospedaliera di oltre 10 gg consecutivi; assenze continuative per motivi di salute di almeno 3 gg da giustificare tempestivamente mediante Registro elettronico; assenze per attività certificate). Più di 10 ingressi in ritardo e/o a II ora e/o successivi alla seconda ora e/o uscite anticipate. <b>Assenze ingiustificate: 1</b>	MAX 4 a quadrimestre senza sanzioni disciplinari.	<b>7</b>	Si assegna in presenza anche di un solo indicatore.

<b>INCOSTANTE</b>	<p align="center"><b>FREQUENZA IRREGOLARE</b></p> <p>Più di <b>20 giorni</b> di assenza (<u>escluse</u> assenze continuative per gravi motivi di salute attestati da certificazione medica ospedaliera; assenze continuative per gravi motivi di salute attestati da certificazione medica non ospedaliera di oltre 10 gg consecutivi; assenze continuative per motivi di salute di almeno 3 gg da giustificare tempestivamente mediante Registro elettronico; assenze per attività certificate). Più di 20 ingressi in ritardo e/o a II ora e/o successivi alla seconda ora e/o uscite anticipate. <b>Assenze ingiustificate: 2</b></p>	<p align="center"><b>MANCANZE GRAVI</b></p> <p>Con sanzioni disciplinari e sospensione dalle attività didattiche (ex Reg. Ist. Art. 15)</p>	<b>6</b>	Si assegna in presenza anche di un solo indicatore.
-------------------	--	---	----------	---

<b>SCORRETTO</b>		<p align="center"><b>MANCANZE GRAVI E CONTINUE/ GRAVISSIME</b></p> <p>Con sanzioni disciplinari e sospensione dall'attività didattica (ex Reg. Ist. Art. 15)</p>	<b>5</b>	Si assegna soltanto in presenza di note disciplinari per mancanze gravi e continue/ Gravissime.
------------------	--	--	----------	---

#### L'ammissione all'Esame

Nel corso degli scrutini finali, il Consiglio di classe decide l'ammissione o la non ammissione all'Esame di Stato, verificando la presenza dei seguenti requisiti:

- il voto delle singole discipline non deve essere inferiore a 6/10 (secondo il decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo")
- il voto in condotta non deve essere inferiore a 6/10
- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato
- la partecipazione alle prove Invalsi 2023.

Una specifica norma di legge ha fatto venir meno, per l'anno in corso, il requisito dello svolgimento delle attività PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) per essere ammessi all'Esame di Stato

#### **STRUTTURA DEL COLLOQUIO**

Il colloquio si svolgerà in chiave multi e interdisciplinare al fine di valutare la capacità dello studente di cogliere i nessi tra i diversi saperi collegandoli opportunamente tra loro e sarà finalizzato ad accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale. In dettaglio, il richiamato d. lgs. 62/2017 prevede che: "Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. A tal fine la commissione, tenendo conto anche di quanto previsto dall'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107, propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera. Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro svolta nel percorso di studi". Si tratterà in sostanza di verificare la capacità del candidato di collegare le conoscenze acquisite in una prospettiva pluridisciplinare.

### Il voto d'esame

La valutazione finale, secondo normativa vigente, si definirà con il riparto dei 100 punti a disposizione della commissione, come segue: credito scolastico massimo 40 punti; primo scritto massimo 20 punti; secondo scritto massimo 20 punti; colloquio massimo 20 punti. La commissione può assegnare fino a 5 punti di “bonus” per chi ne ha diritto. Dalla somma di tutti questi punti risulta il voto finale dell’Esame. Il punteggio massimo è 100 (c’è la possibilità della lode). Il punteggio minimo complessivo per superare l’esame di Stato è di sessanta centesimi.



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"Archimede"**

Via Sipione, 147 - 96019 Rosolini (SR)  
Tel.0931/502286 – Fax: 0931/850007  
e-mail: [sris017003@istruzione.it](mailto:sris017003@istruzione.it) - [sris017003@pec.istruzione.it](mailto:sris017003@pec.istruzione.it)  
C.F. 83001030895 - Cod. Mecc. SRIS017003  
Codice Univoco Ufficio: UF5CIY  
[www.istitutosuperiorearchimede.edu.it](http://www.istitutosuperiorearchimede.edu.it)

**GRIGLIA COLLOQUIO - a.s 2023/2024**

NOMINATIVO CANDIDATO .....

CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. B       ITIS AERONAUTICO

**FIRMA CANDIDATO**

**LA COMMISSIONE**

Disciplina	Docente	FIRMA

\_\_\_\_\_

**IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE**  
NOME E COGNOME

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale - l'O.M. n° 45 del M.I. del 09/03/2023

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

<b>INDICATORI GENERALI - Max 12 punti</b>				
	2	1,5	1	0,5
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo rigoroso. Scrupoloso rispetto dei vincoli	Testo ben ideato e pianificato. Adeguato rispetto dei vincoli	Testo sufficientemente organizzato e pianificato, nell'insieme rispettoso dei vincoli	Testo carente sul piano della pianificazione e non ben calibrato nelle parti. Mancato rispetto dei vincoli
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Testo sviluppato in modo coerente e coeso	Testo ben articolato e organico	Testo complessivamente organico e sufficientemente coerente	Testo disorganico e confuso in più parti
<b>Ricchezza e padronanza lessicale. Registro linguistico</b>	Lessico vario ed appropriato. Corretto registro linguistico	Lessico complessivamente appropriato e diversificato. Registro linguistico adeguato	Lessico non sempre appropriato e a volte ripetitivo	Lessico spesso improprio e ripetitivo
<b>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara ed efficace. Corretto uso della punteggiatura	Sporadici errori, esposizione chiara e nel complesso scorrevole. Uso adeguato della punteggiatura	Alcune imprecisioni, esposizione corretta ma con struttura semplice e punteggiatura non sempre efficace	Testo gravemente scorretto e con punteggiatura assente/inefficace
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti	Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti	Conoscenze e riferimenti culturali scorretti e/o carenti
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Capacità di rielaborazione critica e originale	Capacità critica significativa	Capacità critica nel complesso adeguata	Assenza di spunti critici
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>	Punti..... /12			
<b>INDICATORI SPECIFICI - Max 8 punti</b>				
	3	2,5	2	1
<b>Comprensione del senso complessivo del testo nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Comprensione del testo completa, articolata e precisa	Buona comprensione del testo	Comprensione sostanziale ma superficiale del testo	Errata comprensione del testo
<b>Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	Analisi puntuale a tutti i livelli richiesti	Analisi accettabile a tutti o quasi tutti i livelli richiesti	Analisi non sempre puntuale e/o in parte carente rispetto alle richieste	Analisi gravemente carente
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Interpretazione corretta e articolata del testo con considerazioni appropriate e originali	Interpretazione discretamente articolata e argomentata con valide considerazioni	Interpretazione nel complesso corretta ma non approfondita	Interpretazione non corretta e con gravi fraintendimenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>	Punti..... /8			
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	Punti..... /20			

## Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

<b>INDICATORI GENERALI - Max 12 punti</b>				
	2	1,5	1	0,5
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo rigoroso. Scrupoloso rispetto dei vincoli	Testo ben ideato e pianificato. Adeguato rispetto dei vincoli	Testo sufficientemente organizzato e pianificato, nell'insieme rispettoso dei vincoli	Testo carente sul piano della pianificazione e non ben calibrato nelle parti. Mancato rispetto dei vincoli
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Testo sviluppato in modo coerente e coeso	Testo ben articolato e organico	Testo complessivamente organico e sufficientemente coerente	Testo disorganico e confuso in più parti
<b>Ricchezza e padronanza lessicale. Registro linguistico</b>	Lessico vario ed appropriato. Corretto registro linguistico	Lessico complessivamente appropriato e diversificato. Registro linguistico adeguato	Lessico non sempre appropriato e a volte ripetitivo	Lessico spesso improprio e ripetitivo
<b>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara ed efficace. Corretto uso della punteggiatura	Sporadici errori, esposizione chiara e nel complesso scorrevole. Uso adeguato della punteggiatura	Alcune imprecisioni, esposizione corretta ma con struttura semplice e punteggiatura non sempre efficace	Testo gravemente scorretto e con punteggiatura assente/inefficace
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti	Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti	Conoscenze e riferimenti culturali scorretti e/o carenti
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Capacità di rielaborazione critica e originale	Capacità critica significativa	Capacità critica nel complesso adeguata	Assenza di spunti critici
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>	Punti..... /12			
<b>INDICATORI SPECIFICI - Max 8 punti</b>				
	2	1,5	1	0,5
<b>Comprensione del testo proposto</b>	Comprensione piena e analitica	Comprensione ampia e corretta	Comprensione dei principali snodi testuali	Comprensione parziale e superficiale
<b>Individuazione corretta di tesi, argomentazioni e tecnica argomentativa del testo proposto</b>	3	2,5	2	1
	Piena individuazione di tesi e argomentazioni anche nel loro sviluppo logico	Individuazione corretta di tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	Individuazione nel complesso adeguata di tesi e argomentazioni	Errata/assente individuazione di tesi e argomentazioni
<b>Sviluppo del percorso argomentativo e uso dei connettivi</b>	3	2,5	2	1
	Sviluppo argomentativo rigoroso e coerente con uso appropriato dei necessari connettivi	Sviluppo argomentativo sostanzialmente coerente e con uso adeguato dei connettivi	Sviluppo argomentativo coerente ma non adeguatamente ampio	Gravi incoerenze nel percorso argomentativo con incongruenze logiche
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>	Punti..... /8			
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	Punti..... /20			

**Tipologia C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO  
SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

<b>INDICATORI GENERALI - Max 12 punti</b>				
	2	1,5	1	0,5
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo rigoroso. Scrupoloso rispetto dei vincoli	Testo ben ideato e pianificato. Adeguato rispetto dei vincoli	Testo sufficientemente organizzato e pianificato, nell'insieme rispettoso dei vincoli	Testo carente sul piano della pianificazione e non ben calibrato nelle parti. Mancato rispetto dei vincoli
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Testo sviluppato in modo coerente e coeso	Testo ben articolato e organico	Testo complessivamente organico e sufficientemente coerente	Testo disorganico e confuso in più parti
<b>Ricchezza e padronanza lessicale. Registro linguistico</b>	Lessico vario ed appropriato. Corretto registro linguistico	Lessico complessivamente appropriato e diversificato. Registro linguistico adeguato	Lessico non sempre appropriato e a volte ripetitivo	Lessico spesso improprio e ripetitivo
<b>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara ed efficace. Corretto uso della punteggiatura	Sporadici errori, esposizione chiara e nel complesso scorrevole. Uso adeguato della punteggiatura	Alcune imprecisioni, esposizione corretta ma con struttura semplice e punteggiatura non sempre efficace	Testo gravemente scorretto e con punteggiatura assente/inefficace
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti	Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti	Conoscenze e riferimenti culturali scorretti e/o carenti
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Capacità di rielaborazione critica e originale	Capacità critica significativa	Capacità critica nel complesso adeguata	Assenza di spunti critici
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>	Punti...../12			
<b>INDICATORI SPECIFICI - Max 8 punti</b>				
	2	1,5	1	0,5
<b>Comprensione del testo proposto, delle sue inferenze e delle potenzialità di sviluppo</b>	Comprensione piena e analitica	Comprensione ampia e adeguata	Comprensione dei principali snodi testuali	Comprensione parziale e superficiale
<b>Pertinenza dell'elaborato rispetto alla traccia data e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi</b>	Puntuale e articolata pertinenza del testo nel rispetto di tutte le consegne	Discreta pertinenza del testo e rispetto adeguato delle consegne	Sufficiente pertinenza del testo e rispetto sostanziale delle consegne	Gravi carenze di pertinenza del testo e mancato rispetto delle consegne
<b>Sviluppo dell'esposizione e del percorso logico</b>	Sviluppo del percorso espositivo/ragionativo coerente e organico, con ottimo uso dei connettivi	Percorso espositivo/ragionativo sostanzialmente coerente, con uso adeguato dei connettivi	Poche incoerenze nel percorso espositivo/ragionativo, con uso dei connettivi nel complesso corretto	Gravi incoerenze nel percorso espositivo/ragionativo, disorganico e confuso
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>	Punti...../8			
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	Punti...../20			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**  
**TRASPORTI E LOGISTICA CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO**  
**LOGISTICA**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
<b>Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.</b>	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	.../ 3	2,7 - 3
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.		2,1 - 2,4
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.		1,5 - 1,8
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.		0 - 1,2
<b>Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.</b>	<b>Avanzato.</b> Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato tutti i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico, approfondito e originale.	.../ 7	6,3 - 7
	<b>Intermedio.</b> Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato parzialmente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		4,9 - 5,6
	<b>Base.</b> Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando completamente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		3,5 - 4,2
	<b>Base non raggiunto.</b> Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		0 - 2,8
<b>Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.</b>	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. Dimostra di saper impiegare con sicurezza e originalità le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	.../ 7	6,3 - 7
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità. Dimostra di saper impiegare con sicurezza le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.		4,9 - 5,6
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. Dimostra di saper impiegare con alcune incertezze le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.		3,5 - 4,2
	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. Dimostra di non saper impiegare le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.		0 - 2,8
<b>Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.</b>	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	.../ 3	2,7 - 3
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		2,1 - 2,4
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		1,5 - 1,8
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		0 - 1,2
<b>TOTALE</b>			<b>...../ 20</b>

## **INDICE**

- 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (con firma)**
- 2. IL NUOVO ESAME DI STATO**
- 3. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**
- 4. PROFILO DI INDIRIZZO**
- 5. QUADRO ORARIO – ISTITUTO ITIS Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA  
CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO LOGISTICA**
- 6. PROFILO DELLA CLASSE**
- 7. LIVELLI RAGGIUNTI**
- 8. OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI TRASVERSALI**
- 9. OBIETTIVI DIDATTICI E DISCIPLINARI**
- 10. OBIETTIVI EDUCATIVI MINIMI**
- 11. METODI DI INSEGNAMENTO, SPAZI, TEMPI, VERIFICHE, VALUTAZIONI**
- 12. TIPOLOGIE DI VERIFICA (FORMATIVA E SOMMATIVA)**
- 13. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO**
- 14. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E RELATIVE MOTIVAZIONI**
- 15. TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO**
- 16. ATTIVITÀ FORMATIVE EXTRACURRICULARI SVOLTESI NEL CORSO DEL  
TRIENNIO**
- 17. PROVE INVALSI - SIMULAZIONE PROVE**
  
- 18. EDUCAZIONE CIVICA**
  
- 19. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI**
  
- 1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**
- 2. STRUTTURA DEL COLLOQUIO**
- 3. GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA**
- 4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO**

## **DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

- Registro verbali del Consiglio di Classe
- Programmazioni disciplinari annuali
- Programmi svolti docenti
- Elenco delle tracce degli elaborati assegnati ai singoli alunni
- Tabellone dei voti dello scrutinio finale
- Attestazioni riguardanti il conseguimento del credito formativo
- FORMAT griglia di valutazione del colloquio.