



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Archimede"**

Via Sipione, 147 - 96019 Rosolini (SR)

Tel.0931/502286

e-mail: sris017003@istruzione.it - sris017003@pec.istruzione.it

C.F. 83001030895 - Cod. Mecc. SRIS017003

Codice Univoco Ufficio: UF5C1Y

www.istitutosuperiorearchimede.edu.it

Prot. n. 5688 del 15.05.2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5^A ITIS

ELETTRONICA ED ELETTRATECNICA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024



Il Coordinatore del C.d.C.
prof.ssa Antonella Ciccirella

La Dirigente Scolastica
dott.ssa Maria Teresa Cirmena

ESAMI DI STATO a.s. 2023/2024
Documento del 15 Maggio

- Vista la legge n. 1 dell'11 gennaio 2007
- Visto il D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998
- Vista la circolare 410 del 27/04/2024, con cui il Dirigente Scolastico ha convocato il Consiglio di classe quinta, per la stesura e approvazione del presente Documento;
- Vista l'O.M. n° 55 del M.I.M del 22/03/2024
sugli Esami di Stato;
- Visto il P.T.O.F. formulato dal Collegio Docenti per il triennio 2022/2025. Tabella Criteri di Valutazione delle Attività; Tabella Criteri di valutazione del voto di condotta; Tabella per l'attribuzione del credito scolastico.
- Vista la Programmazione educativo-didattica formulata dai docenti della classe per l'anno scolastico 2023/2024;
- Tenuto conto dell'andamento scolastico e dei risultati conseguiti dagli studenti negli anni scolastici 2021/22 – 2022/23-2023/24;

**IL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^] SEZ. A – ITIS ELETTRONICA ED
ELETTROTECNICA (PREV. ELETTRONICA)
COMPOSTO DA**

DISCIPLINA	NOMINATIVO DOCENTE
COORDINATORE	Cicciarella Antonella
TPSEE	Modica Corrado (teorico)
Scienze Motorie	Covato Maria
Matematica	Garaffa Corradina
Elettronica, TPSEE	Alecci Giorgio (pratico)
Inglese	Cicciarella Antonella
Religione cattolica	Calvo Giovanna
Italiano e Storia	Cannizzaro Eleonora
SEA	Gennaro Antonino (teorico)
SEA	Papaleo Angelo (pratico)
Elettronica	Gennaro Antonino

DELIBERA

di redigere, all'unanimità dei presenti, il seguente Documento Finale relativo alle attività educativo-didattiche svolte dalla classe V sez. A – Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica, nell'anno scolastico 2023/2024.

Il Consiglio di classe, impegnato nel redigere il “Documento del 15 maggio”, è tenuto a seguire e rispettare le indicazioni fornite dal Garante a tutela della privacy degli studenti frequentanti l’ultimo anno di corso della scuola secondaria II grado.

Nel rispetto della nota MIUR n..0010719.21-03-2017 le scuole del sistema nazionale di istruzione, nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali, agiscono nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all’identità personale e al diritto alla protezione dei dati personali.

NUOVO ESAME DI STATO – Le norme di riferimento

Nel 2024 l’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione si svolge secondo il decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017.

Le prove

Le prove sono tre. La prima consiste in una prova scritta nazionale di lingua italiana.

La seconda è una prova scritta, anch’essa nazionale, su una o più delle discipline che caratterizzano il corso di studi.

Negli istituti professionali di nuovo ordinamento la prova verte su competenze e nuclei tematici fondamentali di indirizzo e non su discipline. Il decreto 10 del 26 gennaio 2024 individua le discipline oggetto della seconda prova scritta e le discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d’esame.

La terza prova è un colloquio in chiave pluri e interdisciplinare per valutare la capacità dello studente di cogliere i nessi tra i diversi saperi e accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale del candidato.

Nel colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell’ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO); dimostra, inoltre, di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d’istituto e previste dal documento del consiglio di classe. Il completamento delle ore di PCTO non è requisito di ammissione all’esame di Stato.

Le commissioni

Le commissioni sono formate da un presidente esterno all’istituzione scolastica, tre commissari interni e tre esterni.

Il punteggio minimo complessivo per superare l’esame di Stato è di sessanta centesimi. Il punteggio massimo è 100 (c’è la possibilità della lode).

Indicazioni operative per il Curriculum dello studente

La nota 7557 del 22 febbraio 2024 fornisce a scuole, studenti e commissioni d’esame indicazioni sul Curriculum dello studente.

Indicazioni per i candidati all’esame

All’interno dell’E-Portfolio disponibile sulla piattaforma Unica, i candidati all’esame di Stato possono visualizzare nella sezione “Percorso di studi” e “Sviluppo delle competenze” le informazioni presenti a sistema che andranno a confluire rispettivamente nella parte prima e seconda (per le certificazioni conseguite caricate dalla scuola) del Curriculum.

Le informazioni sulle certificazioni conseguite e soprattutto quelle sulle eventuali attività svolte in ambito extrascolastico inserite dai candidati nella sezione “Sviluppo delle competenze” vanno a confluire rispettivamente nella parte seconda e terza del Curriculum.

È opportuno che i candidati mettano in evidenza le esperienze svolte in ambito extrascolastico più significative, in particolare quelle che possono essere valorizzate nello svolgimento del colloquio.

Indicazioni per le commissioni d'esame

Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente.

Crediti e voti

Nello scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico.

Il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

massimo 40 punti per il credito scolastico

massimo 20 punti per il primo scritto

massimo 20 punti per il secondo scritto

massimo 20 punti per il colloquio.

La commissione può assegnare fino a 5 punti di "bonus" per chi ne ha diritto. Dalla somma di tutti questi punti risulta il voto finale dell'Esame.

Il punteggio massimo è 100 (c'è la possibilità della lode). Il punteggio minimo per superare l'esame è 60/100."

In ottemperanza del decreto ministeriale MIMS n.10 emesso il 26/01/2024 inerente l'Individuazione commissari interni per gli esami di Stato, il Consiglio di classe 5^A (Circolare n. 202 del 30/01/2024 Integrazione OdG per le Classi quinte alla circolare n. 179 del 15/01/2024) procede alla designazione dei docenti in qualità di componenti della commissione per gli esami di Stato 2023/24, come da tabella sottostante

	<i>DISCIPLINA</i>	<i>COMMISSARI INTERNI</i>
	<i>Lingua e letteratura italiana</i>	<i>Cannizzaro Eleonora</i>
	<i>Sistemi automatici</i>	<i>Gennaro Antonino</i>
	<i>Scienze Motorie</i>	<i>Covato Maria</i>

Obiettivi del documento del CDC

Il documento ha come obiettivo di orientare la commissione sulle modalità attraverso le quali i docenti avranno curato nel curricolo di scuola nuclei tematici delle discipline e definito i descrittori degli indicatori riportati nelle griglie per la valutazione delle prove.

Il documento di presentazione della classe dovrà contenere indicazioni relative a:

testi, documenti, esperienze, progetti, problemi che saranno lo spunto per sviluppare il colloquio, dovranno essere chiaramente incardinati nel percorso didattico effettivamente svolto dagli studenti, descritto nelle metodologie e nelle scelte adottate per la costruzione del curricolo;

repertorio dei descrittori in cui articolare i singoli indicatori delle griglie di valutazione;

indicazioni sui percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), proiettati in un'ottica orientativa;

attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'area di "Cittadinanza e Costituzione";

tutte le connessioni interdisciplinari (attività in compresenza, potenziamento, recupero e potenziamento) che possano orientare la commissione nella conduzione del colloquio.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Superiore "Archimede" di Rosolini si propone come luogo dedito alla formazione culturale della persona, in grado di inserirsi nella società come cittadino consapevole, studente preparato, lavoratore responsabile rispettoso di sé e degli altri.

L'Istituto promuove il conseguimento di:

Finalità formative: per stimolare una organica cultura polivalente, che consenta una formazione omogenea e spendibile nel mondo del lavoro, ma valida anche per coloro che intendono proseguire gli studi.

Finalità trasversali: fornire gli strumenti necessari agli alunni per la costruzione del loro progetto di vita, finalizzando tutte le attività alla strutturazione di abilità diagnostiche, relazionali e progettuali.

Finalità professionali: formare giovani in grado di acquisire una "flessibilità cognitiva", conoscenze e abilità adeguate alle richieste del mondo del lavoro, e di saper interpretare i rapidi mutamenti della società moderna.

L'Istituto ha l'obiettivo primario di guidare i giovani nel passaggio da un'età adolescenziale ad un'età adulta, in particolare si prefigge lo scopo di fornire le competenze sia per quei giovani che intendono inserirsi nel mondo del lavoro (attraverso stage e alternanza scuola - lavoro), sia per quei giovani che intendono proseguire gli studi nelle Facoltà Universitarie. Le scelte educative condivise, l'attenzione alla centralità dell'allievo, il clima scolastico, l'innovazione della didattica attraverso la sperimentazione di percorsi modulari, l'educazione alla sicurezza, alla legalità, alla solidarietà, all'uguaglianza, all'Intercultura, al rispetto del sé, dell'altro e dell'ambiente, rappresentano la prospettiva entro cui viene tracciata l'azione educativa e didattica.

Breve Storia: L'Istituto Superiore "Archimede" opera nel territorio fin dal 1961. Allo stato attuale, allo storico indirizzo scientifico sono affiancate le sezioni del Liceo delle Scienze umane e del Liceo Linguistico.

Nell'a.s. 2000/2001, in seguito al dimensionamento degli istituti superiori voluto dalla riforma Berlinguer, il Liceo accorpa l'Istituto Tecnico Industriale, sezione staccata dell'I.T.I.S. "Michelangelo Bartolo" di Pachino da cui scaturisce la denominazione di Primo Istituto Superiore "Archimede".

Nell'a.s. 2012/2013, viene accorpato l'Istituto Professionale, come sezione staccata

della sede centrale I.P.C.T. “Principe di Napoli” di Siracusa, costituito da due

indirizzi: *Enogastronomia* e *Servizi Commerciali* e *ospitalità alberghiera* e *Servizi Commerciali*.

L'indirizzo *Servizi Commerciali* nasce dalla nuova riforma dei professionali che ha compattato gli indirizzi preesistenti “aziendale e turistico”.

Con Decreto Assessoriale n.492 del 22/02/2018 è stato autorizzato l'Istituto

Tecnico Aeronautico – Indirizzo *Trasporti e Logistica* – con le due articolazioni:

Conduzione del mezzo aereo e Logistica. L'efficacia dell'azione educativa è stata il risultato della serietà degli intendimenti pedagogici con cui la classe docente ha

modulato, nel tempo, le scelte didattiche, non solo mantenendosi in linea con la tradizione, ma mostrandosi sempre più aperta a istanze di rinnovamento e operando scelte organizzative ed operative in linea con le esigenze del territorio e dell'utenza. L'Istituto Superiore “Archimede” in sintesi è strutturato con i seguenti indirizzi:



PROFILO DELL' INDIRIZZO

Il Diplomato in “Elettronica ed Elettrotecnica”:

ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;

nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È capace di:

operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;

sviluppare e utilizzare apparati elettronici;

sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e

utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;

integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;

intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;

nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

*QUADRO ORARIO AMBITO TECNOLOGICO**INDIRIZZO ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA ARTICOLAZIONE ELETTRONICA*

Discipline	Ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica e complementi di matematica	4	4	4	4	3
Diritto ed economia	2	2			
Geografia generale economica	1				
Scienze integrate (chimica)	3	3			
Laboratorio chimica	2				
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Laboratorio di tecnologia	2				
Tecnologia informatica e laboratorio	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Sistemi elettrici ed elettronici			4	5	5
Elettronica ed elettrotecnica			7	6	6
Tecnologia e progettazione di sistemi elettronici ed elettriche			5	5	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale complessivo ore settimanale	33	32	32	32	32

La classe VA ITIS, ad indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica è formata da 23 studenti.

Durante il triennio, la formazione del gruppo classe è rimasta pressochè la stessa, fatta eccezione per il quarto anno, poiché si è avuto l'ingresso di due studenti ripetenti provenienti dal medesimo indirizzo; uno dei due, però, ha abbandonato gli studi prima che finisse l'anno scolastico.

I docenti di questa classe, in linea di massima, sono rimasti gli stessi nel quinquennio.

Per quanto riguarda il comportamento, la classe risulta essere abbastanza eterogenea. Alcuni studenti hanno sempre avuto un atteggiamento responsabile ed una certa attenzione allo studio, impegnandosi anche in attività studentesche e culturali; la parte rimanente è stata più modesta nello studio, ma ha ugualmente assunto un atteggiamento corretto.

Per quanto riguarda la frequenza, alcuni alunni sono stati meno assidui, mentre un discreto gruppo ha frequentato le lezioni con costanza e partecipazione.

Il livello di socializzazione tra gli alunni è buono; verso i docenti mostrano un comportamento corretto, anche se non sono mancati momenti di critica e di confronto.

Alcuni alunni, su segnalazione del docente di matematica, hanno frequentato durante l'anno scolastico dei corsi di potenziamento di matematica atti al recupero delle competenze di base.

Il Consiglio di Classe ha sempre cercato di ascoltare le problematiche e le necessità degli alunni, supportandoli nelle attività scolastiche e, a volte, anche in situazioni personali, favorendo, possibilmente, la dimensione dialogica.

I rapporti con le famiglie sono stati poco frequenti, ma in caso di necessità, i genitori sono stati presenti e collaborativi.

Il lavoro dei docenti si è concentrato sul miglioramento delle capacità di analisi, sintesi, progettazione e realizzazione di piccoli apparati elettronici e infine si è cercato di documentare, sia in forma scritta che orale, usando un linguaggio specifico e/o tecnico relativo all'indirizzo di studio, utilizzando strategie diverse per consolidare un metodo di studio autonomo e ricettivo, accompagnato esercitazioni in laboratorio e di ripasso a casa.

Pur avendo acquisito una discreta preparazione, gli studenti presentano un quadro eterogeneo in termini di motivazione, ricettività e grado di impegno.

Infatti, una parte della classe ha lavorato in maniera autonoma e responsabile, manifestando un atteggiamento positivo e disponibile al confronto e allo scambio, anche con i docenti; per alcuni alunni, invece, è stato necessario intervenire piuttosto frequentemente, attivando un'azione di sistematico rinforzo.

Tutti i docenti del cdc, al fine di stimolare un'applicazione più intensa e produttiva negli alunni con particolari carenze, si sono attivati con azioni di rinforzo e sostegno in classe durante le attività curriculari, con lo scopo di colmare le lacune degli studenti che presentano maggiori fragilità.

Le famiglie sono state adeguatamente e tempestivamente avvisate circa le problematiche cognitive e metacognitive; tutte le notizie riguardanti assenze, ritardi, uscite anticipate, risultati verifiche scritte ed orali, sono state visionabili dalle stesse tramite il registro on-line e a volte comunicate dalla stessa coordinatrice.

Gli incontri in presenza con i genitori si sono svolti secondo le modalità previste dall'Istituto.

LIVELLO DI PREPARAZIONE RAGGIUNTO DALLA CLASSE

AMBITO UMANISTICO LETTERARIO

Quasi tutti gli allievi hanno progressivamente consolidato la capacità di leggere e comprendere testi complessi di vario genere, inserendoli correttamente nel contesto storico-culturale; sono generalmente in grado di produrre testi coerenti con la tipologia testuale indicata e sanno esporre oralmente i contenuti appresi con un lessico adeguato.

Alcuni alunni si sono distinti per particolari capacità nella rielaborazione autonoma e critica dei contenuti proposti. Globalmente il livello di preparazione raggiunto dalla classe è soddisfacente con punte di qualità (per atteggiamento critico e problematico, capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico e sociale); sono presenti comunque, anche casi in cui si manifestano difficoltà ed incertezze nella organizzazione ed esposizione dei contenuti e nell'uso del lessico disciplinare.

Per quanto riguarda la lingua straniera, quasi tutti gli studenti hanno raggiunto dei livelli intermedi nella comprensione e nell'espressione orale/scritta di argomenti di microlingua inglese; invece, per ciò che concerne la padronanza linguistica ed il lessico utilizzato in contesti generali, solo pochi studenti raggiungono dei livelli più alti.

AMBITO TECNICO SCIENTIFICO

Il livello di preparazione generale si attesta su valori più che sufficienti, ma con alcune punte buon livello. Permangono, però, alcune situazioni di difficoltà, dovute al raggiungimento parziale di competenze proprie delle discipline scientifiche e ad una scarsa autonomia operativa. L'approccio allo studio delle discipline scientifiche ha accomunato le diverse azioni didattiche nello sviluppo e nel consolidamento delle seguenti competenze:

lettura e comprensione;

selezione di informazioni utili al raggiungimento degli obiettivi prefissati;

scelta di strategie appropriate per la risoluzione dei problemi proposti;

argomentazione efficace ed esposizione pertinente e corretta;

uso dei linguaggi specifici; f. ricerca autonoma.

AMBITO SOCIALE

Sensibili al dialogo educativo hanno risposto sempre alle sollecitazioni culturali proposte, partecipando in modo ordinato. Una parte della classe ha affrontato situazioni scolastiche e culturali con un corretto spirito critico, rafforzando il senso di responsabilità e di autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico. Nel corso dell'anno alcuni studenti sono apparsi più maturi e determinati nel contribuire alla loro formazione scolastico-educativa. Alcune attività a partecipazione volontaria nell'arco del secondo biennio / monoennio finale hanno indotto nel singolo studente la consapevolezza delle proprie azioni in rapporto a sé e al mondo civile, sociale, economico di cui lo studente fa parte.

Si elencano di seguito, nello specifico, gli obiettivi perseguiti durante l'anno scolastico e raggiunti da quasi tutti gli studenti.

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza, al termine del biennio dell'obbligo, si sono individuati i seguenti obiettivi comuni che gli alunni hanno sufficientemente consolidato nel corso del triennio.

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale

Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.

Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.

Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.

Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.

Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo

Costruzione del sé

Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.

Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.

Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.

Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari

Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.

Operare autonomamente la correlazione di dati e di argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.

Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.

Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

Conoscere i Diritti Umani e saper operare nel rispetto di essi e delle culture locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (Intercultura)

OBIETTIVI DIDATTICI E DISCIPLINARI

Per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari, in termini di conoscenze, abilità e competenze raggiunti nelle singole discipline, si rimanda all'analisi globale della classe.

Obiettivi cognitivi

Conoscere i contenuti tipici delle varie discipline e riutilizzarli in situazioni note e nuove

Individuare i rapporti di causa e di conseguenza presenti nei vari ambiti disciplinari e operare

alcuni collegamenti pluridisciplinari.

Applicare i contenuti e le conoscenze acquisite in modo corretto e autonomo per risolvere problemi

Analizzare i problemi, i fenomeni ed i casi proposti utilizzando le conoscenze, le competenze e

le abilità tipiche dell'area laboratorioale, in merito all'indirizzo di studio riconoscendo e accettando le diversità delle prospettive di approccio e di soluzione

Saper sintetizzare in modo corretto e coerente le informazioni e i contenuti appresi e riutilizzarli

autonomamente nei lavori disciplinari e di ricerca pluridisciplinare

Saper operare confronti, comparazioni e collegamenti anche attraverso sintesi schematiche, in

ambito disciplinare e pluridisciplinare

Saper operare dimostrando di aver acquisito una visione sistemica della realtà elettronica

Obiettivi comunicativi

Saper esporre in modo chiaro, corretto e coerente i vari contenuti usando un linguaggio tecnico specifico, rapportarsi ad interlocutori diversi.

Saper produrre in modo chiaro, corretto e coerente testi scritti per esporre o argomentare sui problemi presentati dalle varie discipline esponendo e motivando le proprie valutazioni.

Conoscere le tecniche comunicative e usarle per produrre testi orali e scritti o per presentare la

soluzione di problemi di carattere elettronico.

Usare autonomamente le tecniche comunicative per produrre informazioni tipicamente disciplinari o pluridisciplinari e per esporre lavori di progetto.

Il Consiglio di Classe, inoltre, ha fissato e perseguito i seguenti

OBIETTIVI EDUCATIVI MINIMI

Rispetto delle regole

Correttezza nella relazione educativa e didattica

Continuità di frequenza

Autocontrollo

METODI DI INSEGNAMENTO

L'azione didattica ha tenuto conto dei bisogni, degli interessi e dei ritmi di apprendimento degli alunni; si è cercato di alternare lezioni frontali con momenti di esercitazioni in laboratorio, ricerca ed approfondimento, il tutto per inquadrare i concetti portanti delle discipline in una più ampia visione interdisciplinare. Sono stati favoriti momenti di discussione collettiva e di confronto tra gli alunni e gli insegnanti in modo da attenzionare il dialogo educativo. Si è tenuto conto, soprattutto, della centralità dell'alunno e si è adoperata la didattica laboratoriale creando un favorevole ambiente di apprendimento. Le lezioni si sono svolte alternando discussioni, lavori di laboratorio, ricerche individuali.

LE METODOLOGIE ADOTTATE SONO STATE LE SEGUENTI:

lezioni frontali e dialogate;

discussioni guidate;

attività in laboratorio;

lavori individuali e di gruppo;

processi individualizzati di recupero in itinere;

uso di audiovisivi e strumenti multimediali;

uscite didattiche e partecipazione a conferenze

STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, dizionari e altre opere di consultazione, documenti

Riviste specializzate di elettronica

Appunti e fotocopie

Sussidi audiovisivi: videoregistratore, computer, calcolatrici, apparecchiatura per misure elettroniche

LIM.

SPAZI

L'attività didattica si è svolta nei seguenti spazi: aula scolastica; laboratorio di elettronica e di informatica.

TEMPI

I percorsi formativi sono stati strutturati in due quadrimestri.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La verifica è stata sempre utilizzata come momento fondamentale nel processo educativo per accertare il conseguimento degli obiettivi specifici e per programmare eventuali momenti di recupero e di approfondimento. Infatti, così come si evince dalle relazioni dei singoli docenti, è avvenuta periodicamente attraverso verifiche orali e prove oggettive, lavori di ricerca individuale e di gruppo, utilizzando diverse tipologie, in base agli obiettivi che si è inteso misurare, in modo da avere una pluralità di strumenti di giudizio.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La finalità delle verifiche è duplice:

-Verifica formativa per controllare, individualmente e collettivamente, le difficoltà dell'apprendimento;

-Verifica sommativa per certificare il raggiungimento, da parte degli studenti, degli obiettivi prefissati.

La valutazione, momento fondamentale del percorso didattico, ha fornito a ciascun studente un quadro chiaro e serenamente obiettivo delle sue capacità attuali e potenziali.

La valutazione della verifica orale è stata espressa con un voto, nella tabella convenzionale da 1 a 10, come da articolo 17 – Tabella Allegato A – del Regolamento di Istituto.

Le votazioni delle singole prove scritte, Quiz, prove parallele e delle interrogazioni hanno indicato la misura delle conoscenze e competenze raggiunte in ordine alla meta parziale verificata, mentre il voto quadrimestrale o finale ha registrato la quantità e la qualità del percorso fatto nel raggiungimento degli obiettivi programmati dal Consiglio di classe. Pertanto le votazioni assegnate dal Consiglio di classe in sede di scrutinio non derivano tanto dalla media dei voti assegnati nel quadrimestre o nell'anno, bensì dal livello di preparazione raggiunto in ordine agli obiettivi prefissati. Il criterio di giudizio è stato qualitativo e non meramente quantitativo. Esso è scaturito dal confronto fra i docenti in ordine alle reali capacità del singolo studente di organizzare il proprio studio e di seguire con profitto il programma, tenuto conto del percorso durante l'anno scolastico, del proprio livello di partenza, delle capacità di recupero, della volontà e dell'impegno, visto come collaborazione al dialogo scolastico e come studio personale. Si è fatto riferimento, pertanto, nell'attribuzione dei voti, ai seguenti indicatori:

Impegno, diligenza, partecipazione ed interesse profusi nelle varie attività didattiche sia in classe che in laboratorio;

Correttezza espressiva con l'utilizzo di linguaggio tecnico specifico richiesto dalla disciplina;

Conoscenza dei vari contenuti;

Capacità di rielaborazione personale, di analisi e di sintesi;

Competenze e capacità acquisite;

Raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi.

Lo svolgimento dei programmi non ha subito modifiche rispetto alle programmazioni iniziali, riferiscono i docenti e in ogni caso dove è stato necessario si è rimodulato la programmazione adattandola alle nuove esigenze servendosi di diversi strumenti e materiali, di nuove metodologie per comunicare i contenuti delle diverse discipline, e, ancora, di aver semplificato e snellito alcune parti della programmazione.

Il prosieguo della didattica è stato a volte interrotto, non solo per cause oggettive (quali ponti, festività, scioperi nazionali), ma anche per molte iniziative che non hanno rispettato una regolare turnazione all'interno della settimana delle giornate coinvolte. È mancato il continuum nell'apprendimento e nell'approfondimento.

ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

I docenti di alcune discipline, nell'ambito dell'orario curricolare, hanno continuamente attivato strategie miranti al rafforzamento della comunicazione orale e scritta ed al recupero di qualche carenza riscontrata in itinere nella preparazione di alcuni discenti.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E RELATIVE MOTIVAZIONI

TABELLA Attribuzione credito scolastico Allegato A

I docenti, uniformandosi alla normativa vigente hanno provveduto all'attribuzione del credito scolastico secondo la quale è la media dei voti, relativa allo scrutinio finale, a determinare la fascia di appartenenza (come si evince dalla tabella sottostante).

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

CREDITO SCOLASTICO I criteri di attribuzione si riferiscono, come previsto dalla normativa:

1. alla media dei voti;
2. all'assiduità della frequenza scolastica;
3. alla partecipazione e all'impegno dimostrati in attività integrative di approfondimento e di recupero proposte dalla scuola;
4. al percorso individuale in rapporto al livello iniziale e al livello finale.

CREDITO FORMATIVO Secondo quanto previsto dal Collegio dei Docenti, vengono prese in considerazione, per l'attribuzione del credito formativo, esperienze formative che siano state programmate, organizzate e proposte dalla nostra scuola a tutti gli studenti; le attività formative esterne, comunque coerenti con il percorso educativo e formativo dello studente, vengono considerate solo se gli altri indicatori risultano nel complesso positivi.

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Archimede"**

Via Sipione, 147 - 96019 Rosolini (SR)
Tel.0931/502286 – Fax: 0931/850007
e-mail: sris017003@istruzione.it -
sris017003@pec.istruzione.it C.F. 83001030895 - Cod. Mecc.
SRIS017003
Codice Univoco Ufficio: UF5C1Y
www.istitutosecondariarchimede.edu.it

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO a.s. 2023/2024
Delibera OO.CC 20/11/2023 C.D. 04/12/2023 C.d.I.

STUDENTE/ESSA _____

classe.....sez..... **LICEO** **ITIS** **IPCT** Indirizzo.....

MEDIA DEI VOTI Tabella A allegata al D.lgs. 62/2017	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Calcolo Credito Scolastico	VOTO DI CONDOTTA	VOTO 10	0.30	
		VOTO 9	0.20	
		VOTO 8	0.15	
		VOTO 7	0.10	
		VOTO 6	0.05	
	Attiva e assidua partecipazione ai PCTO	Si	0.20	
		No	0.05	
	Partecipazione a attività integrative e complementari certificate	Attività ≥ 2	0.30	
		n.1 attività	0.15	
	Indicare MEDIA DEI VOTI		
Riporto decimali della media dei voti				
Totale dei decimali				
La MEDIA DEI VOTI determina la FASCIA DI CREDITO. Nel caso in cui il totale dei decimali superi l'unità, la fascia di credito rimane invariata. - Si attribuisce il valore minimo della fascia di credito se il totale dei decimali risulta < 0.50 - Si attribuisce il valore massimo della fascia di credito se il totale dei decimali risulta ≥ 0.50				
Indicare fascia di credito				
CREDITO FINALE ATTRIBUITO A.S. 2023/2024				

TOTALE CREDITO TRIENNIO (compilazione solo per le classi quinte)	Credito a.s. 2021/2022	
	Credito a.s. 2022/2023	
	Credito a.s. 2023/2024	
TOTALE CREDITO SCOLASTICO TRIENNIO		

Il Coordinatore del C.d.C.

ATTIVITÀ FORMATIVE SVOLTESI NEL CORSO DEL TRIENNIO

Alternanza scuola – lavoro

Conferenze sull'orientamento universitario:

- Orientamento presso gli stand universitari le “Ciminiere” di Catania
- Forze Armate di Polizia
- Incontro con la Marina Militare

Conferenze varie su argomenti di interesse sociale e culturale

- Partecipazione Convegno sulla Legalità su Costa e Livatino: “Senza se e senza ma è il grido della legalità”.
- Sicurezza stradale e legalità (Progetto ICARO)
- “Lotta alla mafia e alla criminalità organizzata” con la presenza dell’Associazione antiracket e antiusura “Saro Adamo” di Rosolini
- “Conferenza con la Polizia stradale su “Legalità e sicurezza”
- Giornata della Memoria
- Incontro con Don Vizzini: Vivi la Vita
- Incontro/Dibattito Giornata Internazionale per l’Eliminazione della Violenza contro le Donne
- Conferenza su Quasimodo: Quel Nobel Venuto dal Sud
- Effetti farfalla di Gramenos Mastrojeni
- Giornate di formazione Erasmus+ Esperto prof. Xavier Serra Besalù “L’Approccio Riparativo Globale in Ambito Scolastico”
- Carrubo d’oro
- Conferenza sulle tossicodipendenze: Ass. Nuovi Orizzonti

Partecipazione a tornei e attività sportive

- Giochi sportivi studenteschi

Partecipazione a Viaggi di istruzione

- Catania: Museo Verga
- Palermo
- Spagna
- Campania

Partecipazione ad opere teatrali

- The Blues Brothers (Inglese)
- I civitoti in Pretura, N. Martoglio (Italiano)

Open Day per l'orientamento in Entrata

Visita aziendale

- **ST Microelectronics di Catania**
- **Celeste electronic car tuning di Rosolini**

Partecipazione a Progetti

- Progetto “Antimafia e antiviolenza” in collegamento col Centro Studi Pio La Torre di Palermo: interventi di educazione alla legalità, alle pari opportunità e al contrasto del fenomeno mafioso in un’ottica di educazione alla cittadinanza.
- “Io resto al Sud “
- Attività sportive
- Preparazione certificazione Cambridge B2
- Partecipazione a progetto Erasmus

PROVE INVALSI - SIMULAZIONE PROVE

Le prove Invalsi di quinta superiore obbligatorie per i candidati interni e si svolgono dal 1° al 31 marzo 2024.

Ogni scuola sceglie in autonomia il proprio calendario. Tre le prove previste: italiano, matematica e inglese.

INDICAZIONI PREPARAZIONE ESAME DI STATO

Il consiglio di classe propone la data del 23 maggio per la simulazione della Prima Prova Scritta (Italiano), il 24 maggio per la simulazione della Seconda Prova Scritta(TPSEE), entrambi della durata di tre ore, e il 27 maggio la simulazione del colloquio orale. Per quanto riguarda le modalità di svolgimento della simulazione del colloquio orale saranno sorteggiati tre studenti della classe. I docenti delle discipline coinvolte predisporranno per l'occasione il materiale occorrente per le prove.

EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE REFERENTE (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l' insegnamento)

Minimo 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI - I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
Il consiglio di classe elabora l'UDA	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate dalla Commissione
I docenti svolgono gli argomenti dei temi proposti nell'UDA	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica" e relativo argomento affrontato
I Docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi.	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate. Una volta inserito il voto nel registro elettronico, mettere spunta "non valido per la media" e nelle annotazioni a lato del voto inserire "proposta voto Ed. Civica".
Il referente di classe di Educazione Civica, a fine quadrimestre, chiede ai docenti coinvolti nell'UDA l'invio delle valutazioni	Il referente di classe propone il voto globale in Consiglio di classe durante gli scrutini

MODULO "EDUCAZIONE CIVICA" - a.s. 2023/2024

TITOLO: Agenda 2030 ITALIA (ORGANIZZAZIONE DELLO STATO)

EUROPA- MONDO: SOSTENIBILITA' ECONOMICA: ECONOMIA CIRCOLARE ED EQUO SOLIDALE

Classe 5 /Sez. A

- ITIS Elettronica ed Elettrotecnica

Discipline coinvolte nel CdC

Tutte la discipline

Docente referente di Educazione civica scelto dal C.d.C.

Prof.ssa E. Cannizzaro

Il D.M n.35/2020, “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92” prevede che all’insegnamento dell’educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno. In via ordinaria esse sono svolte, nell’ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti del Consiglio di Classe.

Tempi di realizzazione: I quadrimestre e II quadrimestre

Obiettivi Formativi:

Il D.M n.35/2020 - Allegato C

<<Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica>>

- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

NUCLEI TEMATICI

CONOSCENZE

Disciplina Italiano

n.ore I quadrimestre 2

n.ore II quadrimestre 2

Disciplina Storia

n.ore I quadrimestre 2

n.ore II quadrimestre 2

Disciplina Lingua Straniera Inglese

n.ore I quadrimestre 2

n.ore II quadrimestre 2

Disciplina Matematica

n.ore I quadrimestre 2

n.ore II quadrimestre 2

Disciplina Elettronica

n.ore I quadrimestre 2

n.ore II quadrimestre 2

Disciplina TPSEE

n.ore I quadrimestre 3

n.ore II quadrimestre 2

Disciplina SEA

n.ore I quadrimestre 2

n.ore II quadrimestre 2

Disciplina Scienze Motorie

n.ore I quadrimestre 1

n.ore II quadrimestre 1

Disciplina IRC

n.ore I quadrimestre 1

n.ore II quadrimestre 1

Lo Stato democratico italiano: PRINCIPI E FONDAMENTI
I principi ispiratori dello Stato Repubblicano Italiano Diritti e doveri del cittadino

The European Union and its institutions : European Parliament, European Council, European Commission EU Justice Court, European Central Bank EU

Le vie per la salvaguardia della casa comune e la prospettiva della fraternità universale.

Salvaguardare terre e oceani: la produzione e la gestione dei rifiuti.

Educazione alla gestione e alla riduzione dei materiali di rifiuto.

La transizione ecologica. Agenda 2030 obiettivi 13 - 14 – 17.

Città sostenibili 11

Salute e benessere 3

Economia circolare e solidale 16
Educazione alla pace e solidarietà

	<p><u>COMPETENZE/ABILITÀ</u></p> <p>Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà</p> <p>Sviluppare e diffondere una cultura della pace.</p> <p>Comprendere il ruolo dell'Italia negli Organismi internazionali.</p> <p>Comprendere, valorizzare e promuovere la tutela delle identità.</p> <p>Comprendere il senso e l'importanza dell'economia solidale.</p> <p>Comprendere l'importanza e diffondere la cultura del rispetto e della salvaguardia delle acque in particolare e dell'ambiente in generale.</p> <p>Sviluppare il senso diacronico della conquista della democrazia.</p> <p>Implementare la cittadinanza attiva e la consapevolezza del proprio ruolo nel mondo e nella società.</p>
<p>Metodologie e tecniche di insegnamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e dialogata • Lavori di gruppo secondo il cooperative learning • Presentazione sincronica e diacronica dei contenuti • Produzioni multimediali • Ricerca-azione partecipativa • Altro
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testi in adozione relativamente alle sezioni dedicate ai temi di Cittadinanza e Costituzione • Fotocopie, schemi sintetici, mappe concettuali • Fonti del Diritto Italiano a partire dalla Costituzione • Computer e LIM per ricerche e approfondimenti sui temi trattati • Altro
<p>Spazi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Biblioteca • Laboratorio informatico • Visite Didattiche

Strumenti di verifica	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale • Momenti di discussione/confronto • Colloqui “informali” o liberi interventi degli studenti nel corso del dialogo educativo-didattico • Produzione di materiale
<u>OBIETTIVI MINIMI DELLA DISCIPLINA CORRISPONDENTI AI CONTENUTI PROGRAMMATI NEI DIPARTIMENTI</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di “partecipazione attiva” • Lettura dei principi fondamentali della Costituzione Italiana • Saper ricomporre i concetti essenziali studiati in argomentazioni semplici e con un linguaggio accettabile appropriato. • Partecipare al dibattito culturale.

Il presente modulo viene allegato alla programmazione del CDC e alla programmazione disciplinare dei singoli docenti coinvolti.

Data delibera del C.D.C. 25 Ottobre 2023

La docente referente di Educazione Civica

Prof.ssa E. Cannizzaro



***Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Archimede"***

Via Sipione, 147 - 96019 Rosolini (SR)

Tel. 0931/502286 – Fax: 0931/850007

e-mail : sris017003@istruzione.it - sris017003@pec.istruzione.it

C.F. 83001030895 - Cod. Mecc. SRIS017003

Codice Univoco Ufficio: UF5CIY

www.istitutosuperiorearchimede.edu.it

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI 2023/2024

Disciplina: Lingua e Letteratura Italiana

Docente: Prof.ssa E. Cannizzaro

TESTO SCOLASTICO IN USO

Giunta C. - Cuori Intelligenti Vol. 3 - Garzanti Scuola

Ore settimanali di lezione	N. 4	Ore di lezione previste nell'a.s. 2023-2024	Ore totali 132	Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2023-2024 - 88	n. ore da svolgere 22
-----------------------------------	-------------	--	-----------------------	---	-----------------------

Lo scarto fra le ore previste e quelle effettuate è dovuto alle attività integrative e alle assenze collettive.

<p>Obiettivi realizzati Sulla base del programma svolto, con le dovute diversificazioni, sono stati dati agli alunni gli strumenti e le opportunità necessari per raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità</p>	<p style="text-align: center;"><u>CONOSCENZE:</u></p> <p>Storia della Letteratura Italiana dalla seconda metà dell'Ottocento al secondo dopoguerra</p> <p style="text-align: center;"><u>COMPETENZE/CAPACITÀ/ABILITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre discorsi corretti, pertinenti, efficaci, non stereotipati - Produrre scritti diversi per funzione, tecnica, registro - Contestualizzare il testo letterario in relazione a codici formali, istituzioni, altre opere, cultura, arte, storia - Formulare giudizi interpretativi e critici - Forme e registri linguistici, tecniche di organizzazione del discorso - Conoscenza della storia letteraria nel suo sviluppo sincronico e diacronico, in relazione agli eventi politico- sociali, storici e culturali. - Metodi e strumenti di analisi e di interpretazione.
<p>MODULI SVOLTI</p>	
<p>Il programma è stato svolto tenendo presente il livello di conoscenze acquisite e le personali capacità degli allievi.</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p> <p>IL DECADENTISMO</p> <p>G. Pascoli Vita- Opere- Pensiero</p>	
<p>Mirycae: <i>Lavandare</i> Mirycae: <i>X Agosto</i> Il fanciullino – <i>Una dichiarazione di poetica</i></p> <p>G. D'Annunzio Vita- Opere- Pensiero</p> <p>Il piacere: Tutto impregnato d'arte Le Laudi: <i>La pioggia nel pineto</i></p>	

<p style="text-align: center;">Modulo</p> <p>IL PRIMO NOVECENTO</p> <p>Luigi Pirandello Vita- Opere- Pensiero</p> <p>Novelle per un anno: <i>Certi obblighi</i> Pirandello romanziere Il fu Mattia Pascal: <i>L'ombra di Adriano Meis</i> Uno nessuno centomila: <i>Tutta colpa del naso</i> Le quattro fasi del teatro pirandelliano</p> <p>Italo Svevo Vita- Opere- Pensiero</p> <p>Una Vita Senilità La coscienza di Zeno</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p> <p>LA LIRICA TRA LE DUE GUERRE</p> <p>Giuseppe Ungaretti Vita- Opere- Pensiero</p> <p>L'Allegria: <i>Veglia- Soldati- Fratelli- Mattina</i></p> <p>Salvatore Quasimodo Vita- Opere- Pensiero</p> <p><i>Alle fronde dei salici- Uomo del mio tempo - Auschwitz</i></p> <p>Eugenio Montale Vita- Opere- Pensiero</p> <p>Ossi di seppia: <i>Non chiederci la parola- Meriggiare pallido e assorto- Spesso il male di vivere ho incontrato</i></p>	
<p>Metodologie e tecniche di insegnamento</p>	<p>Lezione frontale Dialogo partecipato Lezione virtuale</p>

Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo Testi di approfondimento Dispense integrative Sussidi audiovisivi Piattaforma CLASSROOM
Spazi	<ul style="list-style-type: none"> - Aula scolastica - Aula virtuale
Strumenti di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ● Prove scritte e orali sia strutturate che aperte ● Test e questionari ● Esercitazioni ● Relazioni, temi
<p><u>OBIETTIVI MINIMI</u> <u>DELLA DISCIPLINA</u> <u>CORRISPONDENTI AI CONTENUTI</u> <u>PROGRAMMATI NEI DIPARTIMENTI</u></p>	<p>- OBIETTIVI MINIMI ITALIANO</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali</p> <p>Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in forme che raggiungano un livello accettabile di organicità, proprietà e correttezza formale, secondo le diverse esigenze comunicative</p> <p>Leggere e interpretare correttamente testi di diverso tipo e funzione</p> <p>Saper formulare motivati giudizi</p> <p>Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale</p>

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI 2023/2024

Disciplina: Storia

Docente: Prof.ssa E. Cannizzaro

TESTO SCOLASTICO IN USO

Paolo Di Di Sacco – *Agenda storia* Vol. 3– SEI

Ore settimanali di lezione	N. 2	Ore di lezione previste nell'a.s. 2023-2024	Ore totali 66	Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2023-2024 44	n. ore da svolgere 10
-----------------------------------	-------------	--	------------------	--	--------------------------

Obiettivi realizzati

Sulla base del programma svolto, con le dovute diversificazioni, sono stati dati agli alunni gli strumenti e le opportunità necessari per raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità

CONOSCENZE:

Conoscenza degli avvenimenti del passato storico nella loro dimensione politica, economica, sociale, religiosa, culturale e nella loro evoluzione verso il presente.

COMPETENZE/CAPACITÀ/ABILITÀ

Utilizzare i dati politici, economici, sociali, religiosi e culturali per produrre ipotesi e prevedere le conseguenze in modo logico, per interpretare e valutare le fonti storiche.

Capacità di utilizzare conoscenze acquisite a livello politico, sociale, economico e religioso, per orientarsi nella molteplicità dei fatti storici, usando un linguaggio specifico.

MODULI SVOLTI

Il programma è stato svolto tenendo presente il livello di conoscenze acquisite e le personali capacità degli allievi.

Modulo 1

Unità B

Guerra e dopoguerra

La prima guerra mondiale La
primo dopoguerra

Modulo 2

Unità C

L'età dei totalitarismi

La rivoluzione del 1917 in Russia la
rivoluzione di Febbraio
Dalla rivoluzione d'Ottobre al comunismo di guerra
La NEP e la nascita dell'URSS
L'URSS di Stalin

Origini del Fascismo
Mussolini e i fasci di combattimento Il
programma di S. Sepolcro
L'ascesa del Fascismo
Legge Acerbo- Il delitto Matteotti La
costruzione dello stato fascista
L'antifascismo e i Patti Lateranensi
La politica estera e le leggi razziali

La Repubblica di Weimar
La nascita del nazionalsocialismo
La costruzione dello stato totalitario L'
ideologia nazista e l'antisemitismo La
politica estera di Hitler

<p style="text-align: center;">Modulo 3 Unità D</p> <p>Nell'abisso della seconda guerra mondiale La guerra lampo 1941: il conflitto diventa mondiale 1942-43 la controffensiva alleata La caduta del Fascismo e la guerra civile La vittoria degli alleati La resistenza Stragi civili in Italia - Le Foibe La nascita della Repubblica Italiana</p>	
<p>Metodologie e tecniche di insegnamento</p>	<p>Lezione frontale Dialogo partecipato Lezione virtuale</p>
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<p>Libro di testo Testi di approfondimento Fotocopie fornite dal docente Dispense integrative Sussidi audiovisivi Piattaforma Classroom</p>
<p>Spazi</p>	<p>- Aula scolastica</p>

	- Aula virtuale
Strumenti di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ● Prove scritte e orali sia strutturate che aperte ● Test e questionari ● Esercitazioni ● Relazioni, temi
<u>OBIETTIVI MINIMI</u> <i>DELLA DISCIPLINA</i> <i>CORRISPONDENTI AI CONTENUTI</i> <i>PROGRAMMATI NEI DIPARTIMENTI</i>	- OBIETTIVI MINIMI STORIA <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali eventi storici e le più importanti interpretazioni storiografiche ● Saper esporre le conoscenze in maniera organica ed esaustiva attraverso l'uso del linguaggio specifico ● Analizzare il fatto storico nella sua interezza e peculiarità ed individuarne cause e conseguenze ● Contestualizzare gli avvenimenti e attualizzarli

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI 2023/24

Disciplina: Matematica

Docente: Prof.ssa Garaffa Corradina

TESTO SCOLASTICO IN USO

Titolo: Metodi e Modelli della Matematica, Linea Verde 4° volume

Autore: L. Tonolini, F. Tonolini, G. Tonolini, A. Manenti Calvi, G. Zibetti

Editore: Minerva Scuola

<u>Ore settimanali di lezione</u>	<u>N.3</u>	Ore di lezione previste nell'a.s. 99	Ore totali 99	Ore di lezione effettuate nell'a.s. 79	n. ore da svolgere 15
--	-------------------	---	----------------------	--	------------------------------

Lo scarto fra le ore previste e quelle effettuate è dovuto alle attività integrative e alle assenze collettive.

Obiettivi realizzati

Abituare gli alunni ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, alle regole e al controllo. Sviluppare e potenziare il ragionamento logico_matematico, sia induttivo che deduttivo. Acquisire padronanza degli strumenti di calcolo funzionali alle discipline scientifiche e tecniche. Sulla base del programma svolto, sono stati dati agli alunni gli strumenti e le opportunità necessari per raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità.

CONOSCENZE:

- Le funzioni reali di variabile reale
- I limiti e derivate
- Le funzioni continue
- Integrali

COMPETENZE/CAPACITÀ/ABILITÀ

- *Saper classificare le funzioni*
- *Individuare Dominio di funzioni razionali intere e fratte;*
- *Discutere il segno e trovare le intersezioni con gli assi di una funzione razionale intera e fratta;*
- *Saper operare con i limiti*
- *Calcolare semplici limiti di funzioni intere e fratte (forma indeterminata $0/0$ e ∞/∞)*
- *Riconoscere le forme di indecisione, saperne eliminare l'indeterminazione mediante opportune trasformazioni*
- *Saper riconoscere i punti di discontinuità di una funzione*
- *Saper determinare gli asintoti verticali e orizzontali e obliqui*
- *Saper derivare una funzione*
- *Saper riconoscere una funzioni continua*
- *Determinare i punti di massimo e minimo relativi, intervalli di crescita e decrescenza della funzione*
- *Saper interpretare le caratteristiche di una funzione dal grafico*
- *Saper calcolare semplici integrali*

MODULI SVOLTI

Il programma è stato svolto tenendo presente il livello di conoscenze acquisite e le personali capacità degli allievi. In generale i discenti non hanno dimostrato particolare propensione ed attitudine per la disciplina. Gli alunni della classe hanno raggiunto una preparazione eterogenea. Alcuni alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi programmati. Per una parte della classe i risultati conseguiti possono ritenersi soddisfacenti. Un ristretto gruppo di alunni ha mostrato maggiore impegno, interesse e partecipazione alle attività proposte raggiungendo buone competenze ed abilità.

<p>Modulo:</p> <p>FUNZIONI REALI</p>	<p><u>CONOSCENZE</u> Definizione di funzione Classificazione delle funzioni e loro proprietà Dominio e codominio di una funzione razionali intere, fratte e semplici funzioni irrazionali Studio del segno di una funzione Calcolo dei punti di intersezione della funzione con gli assi Definizione di funzione crescente e decrescente</p> <p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e classificare le funzioni • Individuare l'insieme di definizione di funzioni razionali intere e fratte; • Individuare il Codominio di funzioni razionali intere e fratte • Discutere il segno e trovare le intersezioni con gli assi di una funzione razionale intera e fratta; • Saper individuare le caratteristiche di una funzione
<p>Modulo:</p> <p>I LIMITI</p>	<p><u>CONOSCENZE</u> Concetto di limite Limite finito per una funzione in un punto Limite infinito per una funzione in un punto Limite destro e sinistro di una funzione Limite di una funzione all'infinito Forme indeterminate Asintoti di una funzione Enunciato di alcuni teoremi fondamentali sui limiti: Teorema dell'unicità del limite; Teorema della permanenza del segno; Teorema del confronto</p> <p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper operare con l'algebra dei limiti • Calcolare semplici limiti di funzioni intere e fratte (forma indeterminata $0/0$ e ∞/∞); • Saper determinare gli asintoti verticali, orizzontali e obliqui

<p style="text-align: center;">Modulo:</p> <p style="text-align: center;">FUNZIONI CONTINUE</p>	<p><u>CONOSCENZE</u> Derivata, regole di derivazione Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo Intervallo di crescita e decrescenza della funzione Punti di massimo e minimo relativi Flessi</p> <p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere una funzioni continua • Saper individuare crescita e decrescenza di una funzione • Saper calcolare i massimi e minimi relativi • Saper riconoscere il tipo di discontinuità di una funzione
<p style="text-align: center;">Modulo INTEGRALI</p>	<p><u>CONOSCENZE</u> Conoscere il concetto di integrale indefinito e definito Conoscere la definizione di primitiva funzione</p> <p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare integrali indefiniti immediati • Saper determinare la primitiva di una funzione • Saper calcolare l'area sottesa da una curva
<p>Metodologie e tecniche di insegnamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione partecipata - Discussione e interrogazione - Esercitazioni e correzione degli errori - Problem solving
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Materiale on line - Siti Internet dedicati alla Matematica - Esercitazioni e test su siti online - Software didattico
<p>Spazi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aula
<p>Strumenti di verifica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte - Verifiche orali - Esercizi alla lavagna - Test a risposta multipla - Test vero/falso
<p><u>OBIETTIVI MINIMI</u></p> <p><i>DELLA DISCIPLINA CORRISPONDENTI AI CONTENUTI PROGRAMMATI NEI DIPARTIMENTI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare il Dominio di funzioni razionali intere e fratte - Discutere il segno e trovare le intersezioni con gli assi di una funzione razionale intera e fratta - Calcolare i limiti delle principali funzioni - Utilizzare i limiti per determinare gli asintoti verticali e orizzontali - Determinare massimi e minimi relativi

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI 2023/2024

Disciplina: INGLESE

Docente: Ciciarella Antonella

TESTO SCOLASTICO IN USO: +

<u>Ore settimanali di lezione</u>	<u>N.3</u>	Ore di lezione previste nell'a.s. 2023/2024	Ore totali: 99	Ore di lezione effettuate nell'a.s. 76	n. ore da svolgere 23
-----------------------------------	------------	--	----------------	---	-----------------------

Lo scarto fra le ore previste e quelle effettuate è dovuto alle attività integrative e alle assenze collettive.

Obiettivi realizzati

(Sulla base del programma svolto, con le dovute diversificazioni, sono stati dati agli alunni gli strumenti e le opportunità necessari per raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità)

CONOSCENZE:

Conoscere le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per la scuola, il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

COMPETENZE/CAPACITÀ/ABILITÀ

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico i dispositivi elettronici e l'ambiente digitale.

MODULI SVOLTI

Il programma è stato svolto tenendo presente il livello di conoscenze acquisite e le personali capacità degli allievi. I discenti fin dall'inizio hanno dimostrato propensione ed attitudine per la disciplina.

Modulo TITOLO:

INFORMATION TECHNOLOGY

CONOSCENZE

**Advantages of cloud computing
IT glossary
Three generations of computers
Input and output devices
Printers
Software
Social Media
The real story behind The Silicon Valley**

	<p><u>COMPETENZE</u></p> <p><i>Communicate clearly</i> <i>Reason effectively</i> <i>Make judgments</i> <i>Solve problems</i> <i>Be responsible</i> <i>Apply technology effectively</i></p>
<p>Modulo TITOLO:</p> <p>EU CITIZENSHIP</p>	<p><u>CONOSCENZE</u></p> <p>The European Union Brexit The European Institutions</p> <p><u>COMPETENZE</u></p> <p><i>Understanding what the European Institutions are and what the values of belonging to the European Union are.</i> <i>Respecting human dignity, freedom, democracy, equality.</i></p>
<p>Modulo TITOLO:</p> <p>THE CURRICULUM VITAE</p>	<p><u>CONOSCENZE</u></p> <p>CV Cover letter Hard skills and soft skills</p> <p><u>COMPETENZE</u></p> <p>Communicate clearly Apply technology effectively Work effectively with others</p>
<p>Metodologie e tecniche di insegnamento</p>	<p>- Lezione frontale, processi individualizzati, attività di recupero. - Il metodo di insegnamento usato è stato quello di tipo funzionale comunicativo per cui l'apprendimento avviene attraverso l'acquisizione di un modello di comportamento linguistico proposto nella sua globalità.</p>
<p><i>Mezzi e strumenti di lavoro</i></p>	<p>- Libro di testo, fotocopie, video, LIM.</p>

Spazi	- L'aula. Laboratorio di informatica.
Strumenti di verifica	- Quesiti a risposta singola e/o multipla, domande a risposta aperta, comprensione del testo, esercizi di completamento, listening, verifiche orali.
<p><u>OBIETTIVI MINIMI</u></p> <p><i>DELLA DISCIPLINA CORRISPONDENTI AI CONTENUTI PROGRAMMATI NEI DIPARTIMENTI</i></p>	<p>- Comprensione e produzione orale: L'alunno dovrà saper interagire in L2 esprimendosi con efficacia comunicativa sui vari argomenti studiati, pur incorrendo in qualche imprecisione, che non sia però tale da compromettere la comprensione del messaggio.</p> <p>- Comprensione scritta: l'alunno dovrà comprendere testi di vario genere inclusi quelli di tipo tecnico, cogliendone le nozioni di base e i principali termini tecnici.</p>

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI 2023/2024

Disciplina: Elettronica ed Elettrotecnica art. Elettronica

Docente: Prof. Gennaro Antonino/Alecci Giorgio

TESTO SCOLASTICO IN USO: **E&E a colori – Corso di Elettrotecnica ed Elettronica Vol. 3**

<u>Ore settimanali di lezione</u>	<u>N. 6</u>	Ore di lezione previste nell'a.s. 2023/24	Ore totali 198	Ore di lezione effettuate nell'a.s. 142	n. ore da svolgere: 32
-----------------------------------	-------------	---	-----------------------	---	------------------------

Lo scarto fra le ore previste e quelle effettuate è dovuto alle attività integrative e alle assenze a vario titolo.

Obiettivi realizzati

(Sulla base del programma svolto, con le dovute diversificazioni, sono stati dati agli alunni gli strumenti e le opportunità necessari per raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità)

Durante l'anno scolastico sono stati trattati vari argomenti tratti dal programma previsto, con notevole impegno nelle esercitazioni pratiche, anche in forma di simulazione.

Aver consolidato le abilità acquisite al termine del triennio, utilizzando la capacità pratica e di astrazione;

Aver acquisito padronanza degli strumenti di misura di calcolo e di simulazione, strumenti tipici delle discipline scientifiche e tecnico-professionali;

Essere in grado di riconoscere i concetti chiave e operazioni tipiche della disciplina.

Conoscere il linguaggio specifico della disciplina.

Saper interpretare le informazioni ricavate dalla strumentazione e saperle rappresentare in grafici .

Avere consapevolezza dei propri livelli di apprendimento in relazione ai parametri di verifica esplicitati e concordati e vivere con equilibrio la valutazione del proprio operato.

Tali obiettivi risultano:

- a) *Pienamente raggiunti:* dal 17% degli alunni (4), che hanno mostrato interesse e impegno pressoché costante durante tutto l'anno scolastico ed avendo buone capacità sono riusciti facilmente nell'apprendimento.

	<p>b) <i>Raggiunti parzialmente</i>: dal 66% degli alunni (15) poiché questi si sono impegnati in modo irregolare sia in classe che a casa.</p> <p>c) <i>Non raggiunti</i>: dal 17% (4). Questo gruppo di alunni ha mostrato un interesse non adeguato per le varie attività proposte durante tutto l'anno. Lo studio a casa e l'attenzione in classe sono stati discontinui.</p>
--	---

MODULI SVOLTI

Il programma è stato svolto tenendo presente il livello di conoscenze acquisite e le personali capacità degli allievi, tenendo conto delle difficoltà dovute al terzo anno di pandemia. I discenti fin dall'inizio hanno dimostrato propensione ed attitudine diversificate per la disciplina.

<p>Modulo TITOLO:</p> <p>Operazionali</p>	<p><u>CONOSCENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorizzare dispositivi amplificatori discreti a bassa e ad alta frequenza; • Utilizzare l'A.O. in zona non lineare <p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare amplificatori di base • utilizzare la strumentazione principale di laboratorio e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;
<p>Modulo TITOLO:</p> <p>Comparatori con operazionali</p>	<p><u>CONOSCENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorizzare circuiti per la comparazione di tensioni in cc e in ca <p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare un comparatore • Ricercare i componenti per la realizzazione dei comparatori <p>utilizzare la strumentazione principale di laboratorio e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi; Generalità sui comparatori invertenti e non invertenti con A.O.. Rilievo dei valori di uscita, con riferimento ai valori di ingresso di un comparatore invertente</p>
<p>Modulo TITOLO</p> <p>Sommatori e differenziali inv. e non inv. con operazionali; integratore e derivatore</p>	<p><u>CONOSCENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorizzare circuiti per la somma e la differenza in cc e in ca <p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare circuiti sommatore e differenziali, integratori e derivatori

	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca i componenti per la realizzazione dei sommatore e differenziali <p>utilizzare la strumentazione principale di laboratorio e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi; Generalità sui sommatore non invertenti: somma algebrica e guadagno, somma algebrica e differenza non invertente ed inv., media aritmetica con cambio del segno. Rilievo dei valori di uscita, con riferimento ai valori di ingresso di un Sommatore e differenziale inv. e non invertente</p>
Modulo TITOLO Trigger di Schmitt inv. e non inv.	<u>CONOSCENZE</u> <ul style="list-style-type: none"> Teorizzare circuiti a trigger di schmitt inv. e non inv. <u>COMPETENZE</u> <ul style="list-style-type: none"> Progettare un circuiti a trigger di schmitt <p>Ricerca i componenti per la loro realizzazione utilizzare la strumentazione principale di laboratorio e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi; Generalità sul trigger di Schmitt invertente e non inv.: calcolo e rilievo della V_{sH} e V_{sL} Grafici su millimetrata delle caratteristiche rilevate;</p>
Modulo TITOLO Astabile con trigger di Schmitt	<u>CONOSCENZE</u> <ul style="list-style-type: none"> Teorizzare circuiti a trigger di schmitt inv. e non inv. <u>COMPETENZE</u> <ul style="list-style-type: none"> Progettare un circuiti a trigger di schmitt <p>Ricerca i componenti per la loro realizzazione utilizzare la strumentazione principale di laboratorio e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi; Generalità sull'astabile a trigger di Schmitt invertente e non inv.: calcolo e rilievo della V_{sH} e V_{sL} Grafici su millimetrata delle caratteristiche rilevate;</p>
Modulo TITOLO: Oscillatori	<u>CONOSCENZE</u> <ul style="list-style-type: none"> Teorizzare circuiti per la generazione di segnali periodici di bassa e di alta frequenza. <u>COMPETENZE</u> <ul style="list-style-type: none"> Progettare oscillatori a Ponte di Wien Ricerca i componenti per la realizzazione di piccoli oscillatori a media frequenza <p>utilizzare la strumentazione principale di laboratorio e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;</p>
	<u>CONOSCENZE</u> <ul style="list-style-type: none"> Teorizzare circuiti per la realizzazione di filtri attivi:

<p>Modulo TITOLO:</p> <p>Filtri attivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Passa-Basso, - Passa-Alto - Passa-Banda <p>di qualsiasi ordine.</p> <p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare filtri attivi di ordine 1 e 2 di tipo: Passa-Basso Passa-Alto e Passa-Banda • Ricercare i componenti per la realizzazione di filtri attivi a media frequenza <p>utilizzare la strumentazione principale di laboratorio e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.</p>
<p>Modulo TITOLO:</p> <p>Convertitori</p>	<p><u>CONOSCENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare con segnali analogici e digitali; • Analizzare dispositivi logici utilizzando componenti a media scala di Integrazione; • Campionamento e quantizzazione dei segnali • Teorizzare circuiti per la trasformazione dei segnali. <p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la strumentazione principale di laboratorio e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi; • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
<p>Metodologie e tecniche di insegnamento</p>	
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<p>-Libro di testo Appunti del docente Lezione dialogata Strumenti e apparecchiature di laboratorio Software di simulazione di circuiti elettrici</p>

Spazi	Aula e laboratorio scolastici Piattaforma Classroom per condivisione appunti e materiale
Strumenti di verifica	<p>- Le verifiche sono un momento fondamentale del processo di apprendimento del gruppo classe in quanto servono a conoscere il grado di acquisizione e quindi a correggere ed a orientare l'attività didattica. Tali verifiche sono di tre tipi:</p> <p>orali con domande dal posto ed esercitazione alla lavagna, questo per recuperare in modo tempestivo quegli studenti con carenze nelle abilità richieste;</p> <p>Pratiche, per valutare oltre l'aspetto teorico la messa in opera dei concetti teorici e la valutazione dei dati rilevati ;</p> <p>prove scritte che hanno lo scopo di accertare il raggiungimento degli obiettivi stabiliti mediante :</p> <p>a) prove strutturate con domande a risposta chiusa V. e F. e a risposta multipla</p> <p>b) prove a risposte aperte articolate sotto forma di problemi ed esercizi.</p> <p>Le interrogazioni orali sono volte soprattutto a valutare le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza espositiva degli allievi.</p>
<p><u>OBIETTIVI MINIMI</u></p> <p><i>DELLA DISCIPLINA CORRISPONDENTI AI CONTENUTI PROGRAMMATI NEI DIPARTIMENTI</i></p>	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e progettare semplici amplificatori con operazionale ideale; • Conoscere i principali tipi di oscillatori e il loro funzionamento; • Conoscere e progettare filtri attivi del primo ordine; • Conoscere i principi di funzionamento dei principali convertitori A/D e D/A • In laboratorio di elettronica eseguire semplici applicazioni di base dei vari moduli e discutere dei dati rilevati

Classe 5A - Disciplina: Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici**Docente:** Prof. ALECCI GIORGIO-CORRADO MODICA

TESTO SCOLASTICO IN USO:

Tecnologia e disegno per la Progettazione Elettrica ed elettronica

Autori: Fausto Maria Ferri

Casa editrice Hoepli

Ore settimanali di lezione	N. 6	Ore di lezione previste nell'a.s. 2023/2024: 198	Ore totali 158 di cui in compresenza 102 con il docente Tecnico Pratico	Ore di lezione effettuate nell'a.s. 23/24	n. ore (*)
-----------------------------------	------	---	--	--	------------

(*) Lo scarto fra le ore previste e quelle effettuate è dovuto alle attività integrative e alle assenze collettive.

Obiettivi realizzati

Acquisizione di capacità di sintesi, di organizzazione di contenuti appresi anche in altre discipline e rivisti non più come verifiche di teorie, ma come ricerca di soluzioni a problemi reali, necessari per condurre in modo esatto un progetto specifico. Acquisizione di capacità progettuali ed esecutive atte a sviluppare le scelte anche in un'ottica di convenienza tecnico-economica e commerciale.

CONOSCENZE:

Conoscere la struttura e il principio di funzionamento dei vari tipi di diodi, transistor BJT e Amplificatori Operazionali; conoscere e saper dimensionare correttamente un preamplificatore audio, conoscere e saper dimensionare un comparatore di livello con A.O.; conoscere e saper dimensionare un generatore di segnale trionda con ICL8038. Voltmetro/Termometro digitale a 3 digit con CA3162E. Conoscere la board Arduino, con le strutture essenziali di architettura. Nell'attività laboratoriale, acquisire le capacità di: saper utilizzare la strumentazione di base; comprensione dei documenti tecnici e dei manuali d'uso anche in inglese; progettare, realizzare e collaudare i progetti dati. I progetti sono stati realizzati utilizzando il software opensource KICAD sia sch che pcb. Produzione di una relazione tecnica che analizzi il circuito sia sotto il profilo della funzione, del collaudo, dei dati tecnici, del manuale d'uso e manutenzione, sia sotto il profilo economico riguardo i componenti presenti sul mercato, la manodopera ed il marketing per una produzione a livello industriale.

COMPETENZE/CAPACITÀ/ABILITÀ

- Saper utilizzare correttamente la strumentazione specifica di laboratorio, ed in particolare Oscilloscopi a doppia traccia, generatori di segnali, alimentatori, multimetri.
- Saper realizzare, analizzare, progettare e collaudare i circuiti

MODULI SVOLTI

Il programma è stato svolto tenendo presente il livello di conoscenze acquisite e le personali capacità degli allievi.

Modulo n. 1:**CONOSCENZE**

<p style="text-align: center;">Trasduttori</p> <p>Generalità e definizioni. Classificazione e parametri caratteristici. Classificazione. Parametri del trasduttore (precisione, funz.di trasf., linearità, off set....). Trasduttori di temperatura. Lamina bimetallica. Termoresistenze. Termistori. Termocoppie. Trasduttori di posizione e di velocità. Potenziometri. Encoder. LM35 e circuito di condizionamento. Trasformatore differenziale. Dinamo tachimetrica. Metodo di misura con ponte di Wheaston linearizzato con l'inserimento di un amplificatore operazionale in configurazione differenziale.</p>	<p>Conoscere la struttura e il principio di funzionamento di un trasduttore e i principali parametri che lo caratterizzano. Individuare il trasduttore specifico in relazione al controllo da effettuare con l'ausilio dei manuali di istruzione.</p> <p><u>COMPETENZE</u> Saper analizzare e progettare e realizzare in laboratorio i circuiti presenti nel modulo. Saper leggere un Data Sheet di un trasduttore. Saper identificare il tipo di trasduttore</p>
<p>Modulo n. 2:</p> <p style="text-align: center;">Dispositivi di potenza.</p> <p>Transistor bipolare BJT in commutazione Sequenza di dimensionamento di un transistor bipolare. Transistor bipolare che commuta un carico induttivo, utilizzo del diodo di ricircolo per l'abbattimento dell'impulso generato dall'induttanza.</p>	<p><u>CONOSCENZE</u> Individuare dalla sigla commerciale il tipo di BJT con l'ausilio dei manuali di istruzione</p> <p><u>COMPETENZE</u> Saper dimensionare la rete resistiva di polarizzazione</p>

<p>Modulo n. 3:</p> <p>La sicurezza sul lavoro</p> <p>Il servizio di prevenzione e protezione dai rischi. Dirigente. Preposto. Responsabile della sicurezza prevenzione e protezione (RSPP). Medico competente. Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS). Doveri dei lavoratori. Le sanzioni. Dispositivi di protezione individuale. Piano di emergenza. Obiettivi del piano. Norme di comportamento in base al tipo di emergenza. Centro di coordinamento. Squadra di pronto soccorso. Sistema di comunicazione. Procedure di evacuazione. Squadra di emergenza per la prevenzione degli incendi. Segnaletica di sicurezza. Pronto soccorso aziendale. Organizzazione di pronto soccorso. Rifiuti elettronici. Sistema di gestione dei rifiuti di apparecchiature elettriche ed elettroniche (RAEE)</p>	<p><u>CONOSCENZE</u> Individuare i principali rischi presenti in uno specifico ambiente lavorativo</p> <p><u>COMPETENZE</u> Saper rispettare le indicazioni e prescrizioni riportate nei documenti della sicurezza</p>
<p>MODULI LABORATORIO:</p> <p>MODULO N° 1-LAB: Tecnica dei P.C.B. a doppia faccia, con Kicad sch e pcb con netlist;</p> <p>MODULO N° 2-LAB: Circuito preamplificatore .Prog.-real.-collaudo di un preampl. con TL082.</p>	<p><u>CONOSCENZE</u> Sviluppo del progetto nella sua interezza dalla realizzazione al collaudo finale</p> <p><u>COMPETENZE</u> Saper analizzare e progettare e realizzare in laboratorio i circuiti presenti nel modulo</p>

<p>MODULO N. 3-LAB: Comparatore di livello per batteria con A.O Prog.-real.-collaudo di un comparatore di livello per batteria auto.</p> <p>MODULO N. 4-LAB: Generatore di forme d'onda Prog.-real.-collaudo di un generatore trionda con ICL8038</p> <p>MODULO N. 5-LAB: Prog.-real.-collaudo di un circuito per la stabilizzazione della temperature in una serra automatizzata(controllo velocità di una ventola).</p> <p>MODULO N. 6-LAB: Voltmetro/Termometro digitale a 3 digit.</p>	<p>Saper realizzare lo schema elettrico, il lato piste ed il lato componenti con un software dedicato per la realizzazione dello schematico e del P.C.B e della simulazione</p>
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<p>Appunti – Testo - Strumentazione di laboratorio – LIM – Tablet – PC – Software specifici di CAD e di simulazione</p>
<p>Spazi</p>	<p>Aula – Laboratorio-DAD</p>
<p>Strumenti di verifica</p>	<p>Quesiti a risposta multipla/completamento - Problemi a soluzione rapida - Sviluppo di progetti in laboratorio e in DAD - Verifiche scritto/grafiche in classe - Dialogo – Relizzazione dei files sch, net, pcb in laboratorio e in DAD.</p>
<p><i>OBIETTIVI MINIMI DELLA DISCIPLINA CORRISPONDENTI AI CONTENUTI PROGRAMMATI NEI DIPARTIMENTI</i></p>	<p>Conoscere, saper analizzare e realizzare semplici circuiti elettronici. Conoscere il campo di impiego e il principio di funzionamento di un trasduttore. Conoscere i vari tipi di trasduttori. Conoscere e saper utilizzare, nelle funzioni di base, il CAD elettronico KICAD per la realizzazione degli schematici e dei pcb.</p>

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI 2023/2024

Disciplina: Sistemi elettronici automatici art. Elettronica

Docente: Prof. Gennaro Antonino/Papaleo Angelo

TESTO SCOLASTICO IN USO: Nuovo Corso di Sistemi Automatici - Vol. 3

<u>Ore settimanali di lezione</u>	<u>N. 5</u>	Ore di lezione previste nell'a.s. 2023/24	Ore totali 165	Ore di lezione effettuate nell'a.s. 105	n. ore da svolgere: 27
-----------------------------------	-------------	---	-----------------------	---	------------------------

Lo scarto fra le ore previste e quelle effettuate è dovuto alle attività integrative e alle assenze a vario titolo.

Obiettivi realizzati

(Sulla base del programma svolto, con le dovute diversificazioni, sono stati dati agli alunni gli strumenti e le opportunità necessari per raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità)

Durante l'anno scolastico sono stati trattati vari argomenti tratti dal programma previsto.

Aver consolidato le abilità acquisite al termine del triennio, utilizzando la capacità pratica e di astrazione;

Aver acquisito padronanza degli strumenti di misura di calcolo e di simulazione, strumenti tipici delle discipline scientifiche e tecnico-professionali;

Essere in grado di riconoscere i concetti chiave e operazioni tipiche della disciplina.

Conoscere il linguaggio specifico della disciplina.

Saper interpretare le informazioni ricavate dai calcoli e saperle rappresentare in grafici.

Avere consapevolezza dei propri livelli di apprendimento in relazione ai parametri di verifica esplicitati e concordati e vivere con equilibrio la valutazione del proprio operato.

Tali obiettivi risultano:

- d) *Pienamente raggiunti:* dal 17% degli alunni (4), che hanno mostrato interesse e impegno pressoché costante durante tutto l'anno scolastico ed avendo buone capacità sono riusciti facilmente nell'apprendimento.
- e) *Raggiunti parzialmente:* dal 66% degli alunni (17) poiché questi si sono impegnati in modo irregolare sia in classe che a casa.

	f) <i>Non raggiunti</i> : dal 17% (4). Questo gruppo di alunni ha mostrato un interesse non adeguato per le varie attività proposte durante tutto l'anno. Lo studio a casa e l'attenzione in classe sono stati discontinui.
MODULI SVOLTI	
Il programma è stato svolto tenendo presente il livello di conoscenze acquisite e le personali capacità degli allievi, tenendo conto delle difficoltà dovute al terzo anno di pandemia. I discenti fin dall'inizio hanno dimostrato propensione ed attitudine diversificate per la disciplina.	
Modulo TITOLO: Antitrasformata di Laplace	<u>CONOSCENZE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le principali trasformate e antitrasformate studiate in base alle loro caratteristiche; • Utilizzare le trasformate e antitrasformate corrette in base alle applicazioni <u>COMPETENZE</u> <ul style="list-style-type: none"> • applicare le trasformate e antitrasformate in casi concreti;
Modulo TITOLO: Sensori e trasduttori	<u>CONOSCENZE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i principali dispositivi studiati in base alle loro caratteristiche; • Utilizzare i dispositivi corretti in base alle applicazioni <u>COMPETENZE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare circuiti di condizionamento di base • applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;
Modulo TITOLO Analisi nel dominio della frequenza e diagrammi di Bode	<u>CONOSCENZE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segnali nei rispettivi domini <u>COMPETENZE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Saper passare da un dominio all'altro • Saper ricavare i diagrammi di Bode su carta semilogaritmica
Modulo TITOLO Il problema della stabilità	<u>CONOSCENZE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Affrontare il problema a partire dalla funzione di trasferimento <u>COMPETENZE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare circuiti stabili o stabilizzare i circuiti non stabili Riconoscere il tipo di stabilità in base ai poli della f.d.t.

	Grafici su carta semilogaritmica;
Modulo TITOLO Acquisizione e distribuzione dati	<p><u>CONOSCENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorizzare schemi a blocchi monocanale e multicanale • Campionamento e quantizzazione dei segnali • ADC parallelo e con SAR <p><u>COMPETENZE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare un sistema di acquisizione dati riconoscendo la necessità o meno di utilizzare un circuito Sample & Hold • Saper tenere conto del teorema di Shannon
Metodologie e tecniche di insegnamento	
Mezzi e strumenti di lavoro	-Libro di testo Appunti del docente Lezione dialogata Strumenti e apparecchiature di laboratorio Software di simulazione di circuiti elettrici
Spazi	Aula e laboratorio scolastici
Strumenti di verifica	<p>- Le verifiche sono un momento fondamentale del processo di apprendimento del gruppo classe in quanto servono a conoscere il grado di acquisizione e quindi a correggere ed a orientare l'attività didattica. Tali verifiche sono di tre tipi:</p> <p>orali con domande dal posto ed esercitazione alla lavagna, questo per recuperare in modo tempestivo quegli studenti con carenze nelle abilità richieste;</p> <p>Pratiche, per valutare oltre l'aspetto teorico la messa in opera dei concetti teorici e la valutazione dei dati rilevati ;</p> <p>prove scritte che hanno lo scopo di accertare il raggiungimento degli obiettivi stabiliti mediante :</p> <p>a) prove strutturate con domande a risposta chiusa V. e F. e a risposta multipla</p> <p>b) prove a risposte aperte articolate sotto forma di problemi ed esercizi.</p> <p>Le interrogazioni orali sono volte soprattutto a valutare le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza espositiva degli allievi.</p>

<p><u>OBIETTIVI MINIMI</u></p> <p><i>DELLA DISCIPLINA CORRISPONDENTI AI CONTENUTI PROGRAMMATI NEI DIPARTIMENTI</i></p>	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper tornare nel dominio del tempo a partire da semplici trasformate di Laplace; • Conoscere e progettare semplici circuiti con sensori; • Conoscere i principali tipi di sensori e il loro funzionamento; • Conoscere e progettare schemi a blocchi relativi a sistemi di acquisizione dati; • Conoscere i principi di funzionamento dei principali convertitori A/D e D/A • In laboratorio eseguire semplici applicazioni di base dei vari moduli e discutere dei dati rilevati
--	--

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI 2023/2024

Disciplina: Religione Cattolica

Docente: Prof.ssa Giovanna Calvo

Classe: V A ITIS

Ore settimanali di lezione	N. 1	Ore di lezione previsten nell'a.s. 2023/2024	n.30 le ore previste	Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2023/2024	n. ore 26
----------------------------	------	---	----------------------	--	-----------

Obiettivi realizzati

Sulla base del programma svolto, con le dovute diversificazioni, sono stati dati agli alunni gli strumenti e le opportunità necessari per raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità

CONOSCENZE:

- Conoscere la concezione cristiana del matrimonio e della famiglia
- Conoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e delle altre religioni
- Approfondire, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: amore, sofferenza, consolazione, morte, vita.

COMPETENZE/CAPACITÀ/ABILITÀ

- Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto libero e costruttivo.
- Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo

MODULI SVOLTI

Il programma è stato svolto tenendo presente il livello di conoscenze acquisite e le personali capacità degli allievi. I discenti fin dall'inizio hanno dimostrato propensione ed attitudine per la disciplina.

Modulo TITOLO: La libertà e agire morale

- **CONOSCENZE:** Riconoscere il valore etico della vita come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.
- Approfondire la natura e il valore delle relazioni umane alla luce della visione cristiana.

	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE/ABILITÀ: Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa. • Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.
Modulo TITOLO: Una morale per la vita	<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCENZE: Approfondire la natura e il valore delle relazioni umane alla luce della visione cristiana. • Conoscere la concezione cristiana del matrimonio e della famiglia • COMPETENZEABILITÀ: Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano
Modulo TITOLO: I diritti umani Le sfide del nostro tempo	<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCENZE: Conoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e delle altre religioni • COMPETENZE ABILITÀ: Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. • CONOSCENZE: Conoscere gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile. • COMPETENZE/ABILITÀ: Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. • Individuare le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
Metodologie e tecniche di insegnamento	<p>Confronto dialogico attraverso la presentazione di proposte tematiche interessanti e significative che partono dal vissuto esistenziale degli alunni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica interattiva • Role play • Circle time • Ricerche individuali e di gruppo • Brainstorming • Video prodotti dal docente • Video reperiti in rete

	<ul style="list-style-type: none"> • Materiali digitali (PPT, PDF, XLS, Pod Cast...)
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopie fornite dal docente • Sussidi audiovisivi • Internet • Aula multimediale • Riviste specializzate e giornali vari. • La Bibbia e i documenti del Magistero della Chiesa Cattolica • LIM • Testi di approfondimento e di riflessione
Spazi	<ul style="list-style-type: none"> • Aula multimediale • Laboratorio di informatica
Strumenti di verifica	- test vero/falso, scelta multipla, questionari, riflessioni personali e di gruppo, produzioni operative

SCHEMA CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI 2023/2024

Disciplina: SCIENZE MOTORIE classe 5 A
I.T.I.S. Elettronica ed elettrotecnica

Docente: COVATO MARIA

TESTO SCOLASTICO IN USO Titolo: L'ABC delle Scienze Motorie
Autore: BALBONI, MOSCATELLI,
ACCORNERO, BIANCHI.
Editore: IL CAPITELLO

Ore settimanali di lezione	N. 2	Ore di lezione previste nell'a.s. 2023/2024	Ore totali 66	Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2023/2024	n. ore 56(*)
-----------------------------------	-------------	--	----------------------	---	--------------

Lo scarto fra le ore previste e quelle effettuate è dovuto alle attività integrative e alle assenze collettive.

Obiettivi realizzati

(Sulla base del programma svolto, con le dovute diversificazioni, sono stati dati agli alunni gli strumenti e le opportunità necessari per raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, abilità)

CONOSCENZE:

- ... Conoscere la percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
- Conoscere lo sport, le regole e il fair play.
- Conoscere i benefici per la salute, il benessere, la sicurezza e la prevenzione per gli infortuni. Gli apparati del corpo.
- Conoscere e sapersi relazionare con l'ambiente naturale che ci circonda e con l'utilizzo delle nuove tecnologie.

COMPETENZE/CAPACITÀ/ABILITÀ

- Consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti.
- Consapevolezza delle differenze esistenti tra preparazione generale e specifica del significato e dell'importanza della fase di condizionamento prima di ogni attività, di defaticamento, di allungamento muscolare e di rilassamento al termine di ogni attività.
- Consapevolezza delle fondamentali norme di igiene delle corrette abitudini alimentari, delle elementari norme di primo soccorso in caso di infortunio delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli incidenti

MODULI SVOLTI

Il programma è stato svolto tenendo presente il livello di conoscenze acquisite e le personali capacità degli allievi. I discenti fin dall'inizio hanno dimostrato propensione ed attitudine per la disciplina.

Modulo TITOLO: 1 TEMPI: n. 6 ore	<u>CONOSCENZE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Attività ed esercizi di resistenza; corsa lenta prolungata, con variazioni di ritmo, corsa campestre. Vari tipi di andature. • Attività ed esercizi di potenziamento muscolare, in opposizione e resistenza a carico naturale e con piccoli sovraccarichi.
Modulo TITOLO: 2 TEMPI: n. 4 ore	<u>CONOSCENZE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Attività ed esercizi di rilassamento, per il controllo segmentari o globale e per il controllo della respirazione. • Attività ed esercizi seguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali variate
Modulo TITOLO: 3 TEMPI: n. 16 ore	<u>CONOSCENZE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Attività ed esercizi di equilibri in situazioni dinamiche complesse. • Attività sportive di squadra (pallatamburello, badminton, pallavolo, tennis tavolo, calcio e calcetto).
Modulo TITOLO 4 TEMPI : n. 12 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Informazioni sulla teoria del movimento e sulle metodologie dell'allenamento relative alle attività. • Conoscenza del corpo umano e la funzionalità dei suoi apparati: scheletrico. • Conoscenze essenziali sulle norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni in caso di incidente. • Conoscenza e nozioni di pronto soccorso. • Una sana alimentazione, Doping
Metodologie e tecniche di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lavori di gruppo • Esercitazioni scritte • Esercitazioni pratiche
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Fotocopie • Piccoli e grandi attrezzi • Riviste scientifiche
Spazi	<ul style="list-style-type: none"> • Aula, Palestra, spazi esterni.
Strumenti di verifica	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui orali, Prove pratiche, Test motori, • Tornei interclasse.

- | | |
|--|---|
| | • Prove scritte semi-strutturate e temi |
| | |

OBIETTIVI MINIMI
DELLA DISCIPLINA
CORRISPONDENTI AI
CONTENUTI
PROGRAMMATI NEI
DIPARTIMENTI

CONTENUTI

- • Lo studente potrà essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

• Lo studente potrà conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra –scuola.

• Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport. Nonché conoscenza e consapevolezza sugli effetti negativi del doping.

• Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò proposta.

TEORIA:

- Seguire un regime alimentare adeguato, effettuare con regolarità l'esercizio fisico, non fumare, non eccedere nell'assunzione di bevande alcoliche, non assumere sostanze dopanti.
- Apparato scheletrico
- Atletica Leggera (Corse e Concorsi).

Giochi di squadra:

- Pallavolo, Calcio e calcio a 5, badminton, pallatamburello.

Rosolini lì, 04/05/2024

firma

Prof. Covato Maria

Il **voto di condotta** è unico e viene assegnato dal Consiglio di Classe sulla base degli indicatori e della griglia di valutazione approvati dal Collegio Docenti in ottemperanza alle disposizioni contenute nell'art. 2 della L. 169/2008, e del DPR 122/2009;

Art. 17 – Tabelle di valutazione come da Regolamento di Istituto

Approvato con Delibere Collegio Docenti 22/11/2023 Consiglio di Istituto 04/12/2023

Art.17 - Allegato B – Griglia di valutazione quadrimestrale del voto

COMPORAMENTO PER RESPONSABILITÀ E PARTECIPAZIONE	FREQUENZA E PUNTUALITÀ (INGRESSI IN RITARDO, A II ORA E SUCCESSIVI, USCITE ANTICIPATE PER QUADRIMESTRE)	NOTE DISCIPLINARI PER QUADRIMESTRE	VOTO	ANNOTAZIONI
ESEMPLARE	FREQUENZA ASSIDUA E PUNTUALE Max 8 giorni di assenza (<u>escluse</u> assenze continuative per gravi motivi di salute attestati da certificazione medica ospedaliera; assenze continuative per gravi motivi di salute attestati da certificazione medica non ospedaliera di oltre 10 gg consecutivi; assenze continuative per motivi di salute di almeno 3 gg da giustificare tempestivamente mediante Registro elettronico; assenze per attività certificate). Max 6 ingressi in ritardo e/o a II ora e/o successivi alla seconda ora e/o uscite anticipate. Assenze ingiustificate: Nessuna	NESSUNA	10	Si assegna in possesso di tutti gli indicatori.
RESPONSABILE	FREQUENZA ASSIDUA Max 10 giorni di assenza (<u>escluse</u> assenze continuative per gravi motivi di salute attestati da certificazione medica ospedaliera; assenze continuative per gravi motivi di salute attestati da certificazione medica non ospedaliera di oltre 10 gg consecutivi; assenze continuative per motivi di salute di almeno 3 gg da giustificare tempestivamente mediante Registro elettronico; assenze per attività certificate). Max 8 ingressi in ritardo e/o a II ora e/o successivi alla seconda ora e/o uscite anticipate. Assenze ingiustificate: Nessuna	NESSUNA	9	Si assegna in possesso di tutti gli indicatori.
CORRETTO	FREQUENZA REGOLARE Max 12 giorni di assenza (<u>escluse</u> assenze continuative per gravi motivi di salute attestati da certificazione medica ospedaliera; assenze continuative per gravi motivi di salute attestati da certificazione medica non ospedaliera di oltre 10 gg consecutivi; assenze continuative per motivi di salute di almeno 3 gg da giustificare tempestivamente mediante Registro elettronico; assenze per attività certificate). Max 10 ingressi in ritardo e/o a II ora e/o successivi alla seconda ora e/o uscite anticipate. Assenze ingiustificate: Nessuna	MAX 1 a quadrimestre, senza sanzioni disciplinari	8	Si assegna in presenza anche di un solo indicatore.

SUPERFICIALE	<p>FREQUENZA NON SEMPRE REGOLARE Da 13 a 20 giorni di assenza (<u>escluse</u> assenze continuative per gravi motivi di salute attestati da certificazione medica ospedaliera; assenze continuative per gravi motivi di salute attestati da certificazione medica non ospedaliera di oltre 10 gg consecutivi; assenze continuative per motivi di salute di almeno 3 gg da giustificare tempestivamente mediante Registro elettronico; assenze per attività certificate).</p> <p>Più di 10 ingressi in ritardo e/o a II ora e/o successivi alla seconda ora e/o uscite anticipate.</p> <p>Assenze ingiustificate: 1</p>	MAX 4 a quadrimestre senza sanzioni disciplinari.	7	Si assegna in presenza anche di un solo indicatore.
INCOSTANTE	<p>FREQUENZA IRREGOLARE Più di 20 giorni di assenza (<u>escluse</u> assenze continuative per gravi motivi di salute attestati da certificazione medica ospedaliera; assenze continuative per gravi motivi di salute attestati da certificazione medica non ospedaliera di oltre 10 gg consecutivi; assenze continuative per motivi di salute di almeno 3 gg da giustificare tempestivamente mediante Registro elettronico; assenze per attività certificate).</p> <p>Più di 20 ingressi in ritardo e/o a II ora e/o successivi alla seconda ora e/o uscite anticipate.</p> <p>Assenze ingiustificate: 2</p>	MANCANZE GRAVI Con sanzioni disciplinari e sospensione dalle attività didattiche (ex Reg. Ist. Art. 15)	6	Si assegna in presenza anche di un solo indicatore.
SCORRETTO		MANCANZE GRAVI E CONTINUE/ GRAVISSIME Con sanzioni disciplinari e sospensione dall'attività didattica (ex Reg. Ist. Art. 15)	5	Si assegna soltanto in presenza di note disciplinari per mancanze gravi e continue/ Gravissime.

L'ammissione all'Esame

Nel corso degli scrutini finali, il Consiglio di classe decide l'ammissione o la non ammissione all'Esame di Stato, verificando la presenza dei seguenti requisiti:

- il voto delle singole discipline non deve essere inferiore a 6/10 (secondo il decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo")
- il voto in condotta non deve essere inferiore a 6/10
- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato
- la partecipazione alle prove Invalsi 2024.

Il colloquio

Il colloquio si svolge dopo gli scritti e riguarda anche l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Si tratta di un colloquio in chiave pluri e interdisciplinare: la commissione valuta sia la capacità del candidato di cogliere i collegamenti tra le conoscenze acquisite sia il profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

Prenderà il via da uno spunto iniziale scelto dalla Commissione. È la fase dell'Esame in cui valorizzare il percorso formativo e di crescita, le competenze, i talenti, la capacità dello studente di elaborare, in una prospettiva pluridisciplinare, i temi più significativi di ciascuna disciplina. Questi ultimi saranno indicati nel documento del Consiglio di Classe di ciascuno studente.

Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) svolta nel percorso degli studi.

Il valore orientativo del colloquio

In coerenza con quanto definito nelle **Linee guida per l'orientamento** - emanate in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – il colloquio dell'Esame di Stato assume un valore orientativo: data la sua dimensione pluridisciplinare, mette il candidato in condizione di approfondire le discipline a lui più congeniali. Per tale motivo, la commissione d'esame tiene conto delle informazioni inserite nel Curriculum dello studente: da qui emergono, infatti, le esperienze formative del candidato nella scuola e nei vari contesti non formali e informali.

Nella parte del colloquio dedicata ai PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento), lo studente può evidenziare il significato di tale esperienza in chiave orientativa e, quindi, può collegarla con le proprie scelte future (sia che comportino la prosecuzione degli studi sia che prevedano l'inserimento nel mondo del lavoro).

Il voto d'esame

La valutazione finale, secondo normativa vigente, si definirà con il riparto dei 100 punti a disposizione della commissione, come segue: credito scolastico massimo 40 punti; primo scritto massimo 20 punti; secondo scritto massimo 20 punti; colloquio massimo 20 punti. La commissione può assegnare fino a 5 punti di "bonus" per chi ne ha diritto. Dalla somma di tutti questi punti risulta il voto finale dell'Esame. Il punteggio massimo è 100 (c'è la possibilità della lode). Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.



***Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Archimede"***

Via Sipione, 147 - 96019 Rosolini (SR)

Tel.0931/502286 – Fax: 0931/850007

e-mail: sris017003@istruzione.it - sris017003@pec.istruzione.it

C.F. 83001030895 - Cod. Mecc. SRIS017003

Codice Univoco Ufficio: UF5C1Y

www.istitutosuperiorearchimede.edu.it

GRIGLIA COLLOQUIO - a.s 2023/2024

NOMINATIVO CANDIDATO

CLASSE 5^SEZ. _____

ITIS ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

FIRMA CANDIDATO

LA COMMISSIONE

Disciplina	Docente	FIRMA

IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE

NOME E COGNOME

Allegato A - Griglia di valutazione della prova orale - l'O.M. n° 45 del M.I. del 09/03/2023

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

--	--	--

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

INDICATORI GENERALI - Max 12 punti				
	2	1,5	1	0,5
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo rigoroso. Scrupoloso rispetto dei vincoli	Testo ben ideato e pianificato. Adeguato rispetto dei vincoli	Testo sufficientemente organizzato e pianificato, nell'insieme rispettoso dei vincoli	Testo carente sul piano della pianificazione e non ben calibrato nelle parti. Mancato rispetto dei vincoli
Coesione e coerenza testuale	Testo sviluppato in modo coerente e coeso	Testo ben articolato e organico	Testo complessivamente organico e sufficientemente coerente	Testo disorganico e confuso in più parti
Ricchezza e padronanza lessicale. Registro linguistico	Lessico vario ed appropriato. Corretto registro linguistico	Lessico complessivamente appropriato e diversificato. Registro linguistico adeguato	Lessico non sempre appropriato e a volte ripetitivo	Lessico spesso improprio e ripetitivo
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace	Elaborato grammaticalmente corretto,	Sporadici errori, esposizione chiara e nel complesso	Alcune imprecisioni, esposizione	Testo gravemente scorretto e con punteggiatura

della punteggiatura	esposizione chiara ed efficace. Corretto uso della punteggiatura	scorrevole. Uso adeguato della punteggiatura	corretta ma con struttura semplice e punteggiatura non sempre efficace	assente/inefficace
	2	1,5	1	0,5
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti	Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti	Conoscenze e riferimenti culturali scorretti e/o carenti
	2	1,5	1	0,5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Capacità di rielaborazione critica e originale	Capacità critica significativa	Capacità critica nel complesso adeguata	Assenza di spunti critici
PUNTEGGIO PARTE GENERALE	Punti...../12			

INDICATORI SPECIFICI - Max 8 punti				
	3	2,5	2	1
Comprensione del senso complessivo del testo nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo completa, articolata e precisa	Buona comprensione del testo	Comprensione sostanziale ma superficiale del testo	Errata comprensione del testo
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi puntuale a tutti i livelli richiesti	Analisi accettabile a tutti o quasi tutti i livelli richiesti	Analisi non sempre puntuale e/o in parte carente rispetto alle richieste	Analisi gravemente carente
	3	2,5	2	1
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione corretta e articolata del testo con considerazioni appropriate e originali	Interpretazione discretamente articolata e argomentata con valide considerazioni	Interpretazione nel complesso corretta ma non approfondita	Interpretazione non corretta e con gravi fraintendimenti
	2	1,5	1	0,5
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA	Punti...../8			
PUNTEGGIO TOTALE	Punti...../20			

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI GENERALI - Max 12 punti				
	2	1,5	1	0,5
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo rigoroso. Scrupoloso rispetto dei vincoli	Testo ben ideato e pianificato. Adeguato rispetto dei vincoli	Testo sufficientemente organizzato e pianificato, nell'insieme rispettoso dei vincoli	Testo carente sul piano della pianificazione e non ben calibrato nelle parti. Mancato rispetto dei vincoli
Coesione e coerenza testuale	Testo sviluppato in modo coerente e coeso	Testo ben articolato e organico	Testo complessivamente organico e sufficientemente coerente	Testo disorganico e confuso in più parti
Ricchezza e padronanza lessicale. Registro linguistico	Lessico vario ed appropriato. Corretto registro linguistico	Lessico complessivamente appropriato e diversificato. Registro linguistico adeguato	Lessico non sempre appropriato e a volte ripetitivo	Lessico spesso improprio e ripetitivo
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara ed efficace. Corretto uso della punteggiatura	Sporadici errori, esposizione chiara e nel complesso scorrevole. Uso adeguato della punteggiatura	Alcune imprecisioni, esposizione corretta ma con struttura semplice e punteggiatura non sempre efficace	Testo gravemente scorretto e con punteggiatura assente/inefficace
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti	Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti	Conoscenze e riferimenti culturali scorretti e/o carenti
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Capacità di rielaborazione critica e originale	Capacità critica significativa	Capacità critica nel complesso adeguata	Assenza di spunti critici
PUNTEGGIO PARTE GENERALE	Punti...../12			
INDICATORI SPECIFICI - Max 8 punti				
	2	1,5	1	0,5
Comprensione del testo proposto	Comprensione piena e analitica	Comprensione ampia e corretta	Comprensione dei principali snodi testuali	Comprensione parziale e superficiale
Individuazione corretta di tesi, argomentazioni e tecnica argomentativa del testo proposto	Piena individuazione di tesi e argomentazioni anche nel loro sviluppo logico	Individuazione corretta di tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	Individuazione nel complesso adeguata di tesi e argomentazioni	Errata/assente individuazione di tesi e argomentazioni
Sviluppo del percorso argomentativo e uso dei connettivi	Sviluppo argomentativo rigoroso e coerente con uso appropriato dei necessari connettivi	Sviluppo argomentativo sostanzialmente coerente e con uso adeguato dei connettivi	Sviluppo argomentativo coerente ma non adeguatamente ampio	Gravi incoerenze nel percorso argomentativo con incongruenze logiche
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA	Punti...../8			
PUNTEGGIO TOTALE	Punti...../20			

**Tipologia C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO
SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

INDICATORI GENERALI - Max 12 punti				
	2	1,5	1	0,5
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato, pianificato e organizzato in modo rigoroso. Scrupoloso rispetto dei vincoli	Testo ben ideato e pianificato. Adeguato rispetto dei vincoli	Testo sufficientemente organizzato e pianificato, nell'insieme rispettoso dei vincoli	Testo carente sul piano della pianificazione e non ben calibrato nelle parti. Mancato rispetto dei vincoli
Coesione e coerenza testuale	Testo sviluppato in modo coerente e coeso	Testo ben articolato e organico	Testo complessivamente organico e sufficientemente coerente	Testo disorganico e confuso in più parti
Ricchezza e padronanza lessicale. Registro linguistico	Lessico vario ed appropriato. Corretto registro linguistico	Lessico complessivamente appropriato e diversificato. Registro linguistico adeguato	Lessico non sempre appropriato e a volte ripetitivo	Lessico spesso improprio e ripetitivo
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara ed efficace. Corretto uso della punteggiatura	Sporadici errori, esposizione chiara e nel complesso scorrevole. Uso adeguato della punteggiatura	Alcune imprecisioni, esposizione corretta ma con struttura semplice e punteggiatura non sempre efficace	Testo gravemente scorretto e con punteggiatura assente/inefficace
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti	Conoscenze e riferimenti culturali sufficienti	Conoscenze e riferimenti culturali scorretti e/o carenti
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Capacità di rielaborazione critica e originale	Capacità critica significativa	Capacità critica nel complesso adeguata	Assenza di spunti critici
PUNTEGGIO PARTE GENERALE	Punti...../12			
INDICATORI SPECIFICI - Max 8 punti				
	2	1,5	1	0,5
Comprensione del testo proposto, delle sue inferenze e delle potenzialità di sviluppo	Comprensione piena e analitica	Comprensione ampia e adeguata	Comprensione dei principali snodi testuali	Comprensione parziale e superficiale
Pertinenza dell'elaborato rispetto alla traccia data e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Puntuale e articolata pertinenza del testo nel rispetto di tutte le consegne	Discreta pertinenza del testo e rispetto adeguato delle consegne	Sufficiente pertinenza del testo e rispetto sostanziale delle consegne	Gravi carenze di pertinenza del testo e mancato rispetto delle consegne
Sviluppo dell'esposizione e del percorso logico	Sviluppo del percorso espositivo/ragionativo coerente e organico, con ottimo uso dei connettivi	Percorso espositivo/ragionativo sostanzialmente coerente, con uso adeguato dei connettivi	Poche incoerenze nel percorso espositivo/ragionativo, con uso dei connettivi nel complesso corretto	Gravi incoerenze nel percorso espositivo/ragionativo, disorganico e confuso
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA	Punti...../8			
PUNTEGGIO TOTALE	Punti...../20			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA –
TPSEE**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	.../ 3	2,7 - 3
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.		2,1 – 2,4
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.		1,5 – 1,8
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.		0 – 1,2
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	Avanzato. Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato tutti i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico, approfondito e originale.	.../ 7	6,3 - 7
	Intermedio. Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato parzialmente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		4,9 – 5,6
	Base. Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando completamente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		3,5 – 4,2
	Base non raggiunto. Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		0 – 2,8
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. Dimostra di saper impiegare con sicurezza e originalità le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	.../ 7	6,3 - 7
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità. Dimostra di saper impiegare con sicurezza le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.		4,9 – 5,6
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. Dimostra di saper impiegare con alcune incertezze le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.		3,5 – 4,2
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. Dimostra di non saper impiegare le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.		0 – 2,8
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	.../ 3	2,7 - 3
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		2,1 – 2,4
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		1,5 – 1,8
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		0 – 1,2
TOTALE		/ 20

INDICE

- 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (con firma)**
- 2. IL NUOVO ESAME DI STATO**
- 3. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**
- 4. PROFILO DI INDIRIZZO**
- 5. QUADRO ORARIO – ISTITUTO ITIS INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTRTECNICA**
- 6. PROFILO DELLA CLASSE**
- 7. LIVELLI RAGGIUNTI**
- 8. OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI TRASVERSALI**
- 9. OBIETTIVI DIDATTICI E DISCIPLINARI**
- 10. OBIETTIVI EDUCATIVI MINIMI**
- 11. METODI DI INSEGNAMENTO, SPAZI; TEMPI, VERIFICHE, VALUTAZIONI**
- 12. TIPOLOGIE DI VERIFICA (FORMATIVA E SOMMATIVA)**
- 13. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO**
- 14. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E RELATIVE MOTIVAZIONI**
- 15. TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO**
- 16. ATTIVITÀ FORMATIVE EXTRACURRICULARI SVOLTESI NEL CORSO DEL TRIENNIO**
- 17. PROVE INVALSI - SIMULAZIONE PROVE**
- 18. EDUCAZIONE CIVICA**
- 19. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI**
- 1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**
- 2. STRUTTURA DEL COLLOQUIO**
- 3. GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA**
- 4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO**

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

- Registro verbali del Consiglio di Classe
- Programmazioni disciplinari annuali
- Programmi svolti docenti
- Elenco delle tracce degli elaborati assegnati ai singoli alunni
- Tabellone dei voti dello scrutinio finale
- Attestazioni riguardanti il conseguimento del credito formativo
- FORMAT griglie di valutazione