

***Istituto di Istruzione Secondaria Superiore***

***"Archimede"***

*Via Sipione, 147 - 96019 Rosolini (SR)*

*Tel.0931/502286 – Fax: 0931/850007*

*e-mail:* [*sris017003@istruzione.it*](mailto:sris017003@istruzione.it) *-* [*sris017003@pec.istruzione.it*](mailto:sris017003@pec.istruzione.it)

*C.F. 83001030895 - Cod. Mecc. SRIS017003*

*Codice Univoco Ufficio: UF5C1Y*

[***www.istitutosuperiorearchimede.edu.it***](http://www.istitutosuperiorearchimede.edu.it)

**PFI - PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **SEZIONE 1 – DATI ANAGRAFICI E GENERALI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome |  | FOTO |
| Nato/a il |  |
| Luogo di nascita |  |
| Residenza |  |
| Telefono |  |
| Mail |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Genitore 1 |  | Tel. | mail |
| Genitore 2 |  | Tel. | mail |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Scuola primaria |  | voto |
| Scuola sec. I grado |  | voto |

|  |
| --- |
| Codice ATECO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Classificazione NUP \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Indirizzo/articolazione/opzione | Docente tutor |
| 2018 - 2019 |  |  |
| 2019 -2020 |  |  |
| 2020 - 2021 |  |  |
| 2021 - 2022 |  |  |
| 2022 - 2023 |  |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 2 – BILANCIO INIZIALE** |

A cura dello studente o della studentessa

**MI PRESENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Chi sono |  |
| La mia famiglia |  |
| Attività sportiva, hobby |  |
| Altre attività |  |
| Interessi |  |

**IN QUESTO ELENCO CROCETTA 3 DIFETTI E 3 PREGI CHE TI RAPPRESENTANO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PREGI | | DIFETTI | |
| * Attivo * Sicuro * Allegro * Riflessivo * Responsabile | * Attento * Simpatico * Socievole * Disponibile * Affidabile | * Pigro * Indeciso * Triste * Impulsivo * Poco responsabile | * Distratto * Antipatico * Riservato * Poco disponibile * Volubile |

### RILEVAZIONE DELLE AREE DI INTERESSE

|  |
| --- |
| **Ho scelto questa scuola perché:**   * Sono interessato /a alle discipline del percorso di studi * L’indirizzo offre ampie opportunità lavorative * Non sono interessato/a agli altri indirizzi di studi |

**VORREI UN LAVORO** (CROCETTARE):

|  |  |
| --- | --- |
| * All’aria aperta * A contatto con le persone * Autonomo * Dipendente * Creativo e manuale * Nel settore alberghiero ristorativo * Socialmente utile | * Dove posso fare carriera * Dove non ci si sporca * Poco faticoso * Dove si utilizzano macchine, attrezzi * Dove si deve riflettere e produrre delle idee * Dove si viaggia |

|  |
| --- |
| Come immagino il mio futuro alla fine del percorso di studio?   * Brillante e prosperoso * Certo e concreto * Dubbioso e insicuro * Pessimo e oscuro |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mi piace:**  M= molto A= abbastanza P= poco P.N. = per niente | **M** | **A** | **P** | **P.N.** | **NON SO** |
| Lavorare manualmente |  |  |  |  |  |
| Pianificare le mie attività |  |  |  |  |  |
| Pormi delle domande |  |  |  |  |  |
| Svolgere attività a contatto con le persone |  |  |  |  |  |
| Cucinare |  |  |  |  |  |
| Affrontare e risolvere problemi |  |  |  |  |  |
| Viaggiare |  |  |  |  |  |
| Osservare locali come bar, ristoranti, hotel |  |  |  |  |  |
| Leggere le etichette alimentari |  |  |  |  |  |
| Leggere riviste di turismo e viaggi |  |  |  |  |  |
| Assaggiare cibi etnici o cibo di strada |  |  |  |  |  |
| Curare i particolari nelle attività manuali |  |  |  |  |  |
| Lavorare in gruppo |  |  |  |  |  |
| Scoprire le usanze di altri popoli |  |  |  |  |  |
| Visitare musei |  |  |  |  |  |

A cura del tutor

|  |  |
| --- | --- |
| Livello di conoscenza della lingua italiana  (per allievi stranieri) | **Possiede conoscenze:**   * Complete e approfondite * Complete * accettabili ma talvolta ripetitive * lacunose |
| Esistenza di eventuali barriere sociali o personali (mancanza di un genitore, malattie gravi, ecc.). Indicare si o no. | no  si |
| Parere orientativo rilasciato dalla scuola media di provenienza | * Istituti Licei * Istituti ad indirizzo Tecnici * Istituti ad indirizzo Professionale * Qualsiasi istruzione secondaria di 2° grado |
| Eventuali debiti in ingresso | si  Specificare l’area o la disciplina………………………………………  no |
| Eventuali crediti dimostrabili acquisiti | si  Specificare ………………………………………  no |
| Eventuali competenze basate su evidenze derivabili da prove d’ingresso test, osservazione diretta | * Competenze umanistiche * Competenze logiche matematiche * Competenze linguistiche * Competenze tecniche professionali |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE** | |
| Formali | * Titoli di studio * Precedenti esperienze di istruzione e formazione * Precedenti esperienze di alternanza-apprendistato |
| Non formali | * Problematiche sociali o personali emerse * Attitudini * Risorse e motivazioni |
| Informali | * Aspettative per il futuro * Capacità di studiare * Capacità di vivere e lavorare con gli altri |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 3 – PERCORSO DI ISTRUZIONE/FORMAZIONE** |

|  |  |
| --- | --- |
| Titoli di studi già conseguiti |  |
| Competenze certificate in esito al primo ciclo |  |
| Precedenti esperienze di istruzione e formazione |  |
| Precedenti esperienze di alternanza/apprendistato |  |
| Attività particolarmente significative |  |

**BILANCIO PERSONALE INIZIALE** (Raccolta informazioni alla data del 31 gennaio 2019)

|  |  |
| --- | --- |
| **Frequenza**   * Assidua * Regolare * Irregolare * Discontinua * Sporadica * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Rispetto delle regole**   * Puntuale * Regolare * Irregolare * Difficoltoso * Inesistente * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Partecipazione e interesse:**   * Partecipa con vivo interesse * Partecipa con interesse * Partecipa in modo incostante * Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente * Non partecipa/interesse nullo | **Responsabilità**   * Puntuale e autonomo nelle consegne * Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali * Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali * Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne * Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne |
| **Atteggiamento nei confronti dei coetanei**   * Corretto * Piuttosto corretto * Non sempre corretto * Scorretto * Prevaricatorio | **Collaborazione della famiglia**   * Piena e costruttiva * Generalmente presente ma non partecipativa * Sporadica * Inesistente * Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Atteggiamento nei confronti degli adulti**   * Rispettoso e collaborativo * Rispettoso e abbastanza collaborativo * Generalmente rispettoso ma non collaborativo * Scorretto * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Altro:** |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |

|  |  |
| --- | --- |
|  Vedi PDP | Redatto in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  Vedi PEI | Redatto in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **GIUDIZIO SINTETICO SULLE ATTIVITA’ DI LABORATORIO** |

|  |  |
| --- | --- |
| A cura dei docenti di laboratorio in accordo con il CdC. Tale giudizio serve a fornire un quadro più chiaro anche agli stakeholders esterni su attitudini e capacità dello studente. | |
| I anno | **Collega le conoscenze ed esercita in laboratorio le competenze in modo:**   * autonomo * pertinente * adeguato * semplice ed essenziale * incerto |
| II anno | **Collega le conoscenze ed esercita in laboratorio le competenze in modo:**   * autonomo * pertinente * adeguato * semplice ed essenziale * incerto |
| III anno | **Collega le conoscenze ed esercita in laboratorio le competenze in modo:**   * autonomo * pertinente * adeguato * semplice ed essenziale * incerto |
| IV anno | **Collega le conoscenze ed esercita in laboratorio le competenze in modo:**   * autonomo * pertinente * adeguato * semplice ed essenziale * incerto |
| V anno | **Collega le conoscenze ed esercita in laboratorio le competenze in modo:**   * autonomo * pertinente * adeguato * semplice ed essenziale * incerto |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 4 – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAL PERCORSO IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE** |

|  |  |
| --- | --- |
| Apprendimento della lingua italiana  (per alunni stranieri) | **Utilizza un linguaggio**   * ricco, rigoroso, specifico * appropriato * sostanzialmente corretto * approssimativo * scorretto |
| Partecipazione alla vita scolastica  (per allievi a rischio dispersione) | * Completa e consapevole * Attenta e costante * Discreta e adeguata * Dispersiva e parziale * Passiva e inadeguata |
| Conseguimento di qualifiche, diplomi o altre certificazioni (ECDL, PET, DELF) | * ECDL * PET * DELF * Altro……………………………………….. |
| Eventuali UdA specifiche previste negli interventi di personalizzazione |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 5 - ATTIVITA’ DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO** |

|  |  |
| --- | --- |
| Attività aggiuntive e di potenziamento | * Attività umanistiche * Attività logiche matematiche * Attività linguistiche * Attività tecniche professionali |
| Attività sostitutive | * Cittadinanza e Costituzione * Progetti del PTOF * Altro……………………………………………………. |
| Alternanza scuola-lavoro, apprendistato |  |
| Progetti di orientamento e  RI orientamento |  |
| Progetti con finalità particolari |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 6 – VALUTAZIONI PERIODICHE, REVISIONI** |

**Art. 4 comma 7** dello schema di regolamento ai sensi dell’art.3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61:

“*Nel rispetto dell’assetto organizzativo del biennio dei percorsi di istruzione professionale, previsto dall’art.4 comma2, del decreto legislativo, le istituzioni scolastiche di I.P. effettuano, al termine del primo anno, la valutazione intermedia concernente i risultati delle unità di apprendimento inserite nel PFI. A seguito della valutazione, il consiglio di classe, comunica alla studentessa o allo studente le carenze riscontrate ai fini della revisione del PFI e della definizione delle relative misure di recupero, sostegno ed eventuale riorientamento da attuare nell’ambito della quota non superiore a 264 ore nel biennio.”*

I docenti del consiglio di classe esprimono la valutazione tenendo conto dei risultati raggiunti dallo studente, in termini di conoscenze, abilità e competenze, relativamente alle Unità di Apprendimento inserite nel PFI. La valutazione tiene conto, altresì, dei risultati raggiunti in termini di competenze chiave di cittadinanza, come esplicitati nelle singole UdA.

Tali valutazioni sono riportate nella pagella alla fine del primo e del secondo periodo dell’anno scolastico (primo e secondo quadrimestre).

**VALUTAZIONI PERIODICHE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Valutazione** | | | **Azioni di personalizzazione** | |
| **Insegnamenti** | **Primo quadrimestre** | **Secondo quadrimestre** | **Livello di competenze raggiunto** | **note** |
| Lingua e letteratura italiana |  |  |  basso  medio  alto |  |
| Storia |  |  |  basso  medio  alto |  |
| Diritto ed economia |  |  |  basso  medio  alto |  |
| Geografia |  |  |  basso  medio  alto |  |
| Lingua inglese |  |  |  basso  medio  alto |  |
| Sec. Lingua str. francese |  |  |  basso  medio  alto |  |
| Tecniche Professionali |  |  |  basso  medio  alto |  |
| Matematica |  |  |  basso  medio  alto |  |
| Scienze integrate. fisica |  |  |  basso  medio  alto |  |
| Scienze motorie e sportive |  |  |  basso  medio  alto |  |
| Tecnol.dell’informatica (T.I.C.) |  |  |  basso  medio  alto |  |
| Religione cattolica |  |  |  basso  medio  alto |  |
| Materia alternativa |  |  |  basso  medio  alto |  |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE / ABILITA’ / COMPETENZE (CLASSE PRIMA)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITA'** | **COMPETENZE** |
| 1 2 3 | Inesistenti e/o gravemente  lacunose. | Applica conoscenze minime e con gravi errori. Compie analisi errate | Non sa organizzare  contenuti, né fare valutazioni e collegamenti |
| 4 | Lacunose e parziali | Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose e con errori. | Riesce con difficoltà ad  organizzare contenuti anche semplici, fare valutazioni e collegamenti |
| 5 | Da consolidare | Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso.  Compie analisi parziali | Riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e collegamenti risultano impropri |
| 6 | Essenziali | Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali.  Si esprime in modo semplice e corretto. | Riesce a organizzare i  contenuti; le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili. |
| 7 | Adeguate; se  guidato sa  approfondire | Applica correttamente le conoscenze. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette | Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati. |
| 8 | Complete con  qualche  approfondimento  autonomo | Applica correttamente le conoscenze  anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con  proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette | Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Fa valutazioni critiche e  collegamenti appropriati. |
| 9 | Complete,  organiche, articolate  e con  approfondimenti  autonomi | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a  problemi complessi.  Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite. | Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti |
| 10 | Organiche,  approfondite ed  ampliate in modo  del tutto personale | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato | Rielabora in modo corretto e completo i contenuti e sa approfondire in modo  autonomo e critico situazioni complesse |

Alla fine del primo periodo, in base al livello di competenze raggiunto in ogni insegnamento, la studentessa o lo studente verrà indirizzato a partecipare ad azioni di personalizzazione del percorso nel seguente modo:

Livello basso: azioni di recupero e sostegno

Livello medio: azioni di consolidamento

Livello alto: azioni di approfondimento e valorizzazione delle eccellenze.

Costituiscono parte integrante del presente documento:

* le Unità di Apprendimento predisposte dai Dipartimenti disciplinari per l’anno di riferimento (**Allegato 1**).
* Il registro delle azioni di personalizzazione del percorso e i relativi esiti (**Allegato 2**)
* La sezione dedicata alla valutazione finale (**Allegato 3**)

|  |
| --- |
| **Eventuale riorientamento alla fine del primo anno:** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REVISIONI DEL DOCUMENTO** | | | |
| **N.** | **data** | **docente tutor** | **firma** |
| 1 | 31/12/...... |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |