



***PIANO DI ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO  
DELL'EDUCAZIONE CIVICA***



***ALLEGATO AL P.T.O.F. 2019/2022***  
*Annualità di riferimento - a.s. 2020/2021.*



## Quadro normativo di riferimento

### **Fonti normative:**

- Legge del 20/08/2019, n. 92 concernente l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- DM del 22/06/2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della Legge del 20/08/2019, n. 92.
- Allegato A DM del 22/06/2020.
- Allegato C Integrazioni al Profilo, educativo, culturale e professionale a conclusione del secondo ciclo di istruzione e di formazione ( D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
- Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Con la legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, il tema della cittadinanza si configura come il vero sfondo integratore e il punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum.

Compito del nostro Istituto è quello di formulare un curriculum nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, mettendo al centro del processo di apprendimento gli allievi, le loro esigenze e le loro peculiarità, in collaborazione e sinergia con le famiglie e il territorio, in un'ottica di apprendimento permanente lungo tutto il corso del quinquennio. Ciò comporta il superamento di una programmazione disciplinare a favore di una progettazione verticale, organica e integrata che si struttura a più livelli, con la collaborazione e l'interazione di diverse componenti, di ambienti e risorse dentro e fuori l'istituzione scolastica.

Con Decreto del Ministro dell'istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 sono state emanate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica con lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

«Non si tratta di un contenitore rigido, ma di un'indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno».

Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, perché contribuisce a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Il perno del percorso è rappresentato dalla conoscenza della Costituzione Italiana: norma cardine del nostro ordinamento e criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Gli obiettivi dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà

Le istituzioni del sistema educativo di istruzione e formazione promuovono il conseguimento da parte dei discenti, tra le altre previste dal decreto legislativo 17 ottobre 2005 n. 226, di competenze civiche.

A tal fine le istituzioni scolastiche sono tenute dal corrente anno scolastico 2020/2021, a dare applicazione alla Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell'insegnamento

scolastico dell'educazione civica". Sulla base di tale normativa, si prevede l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, in tutte le classi di ogni ordine e grado per un minimo di n. 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122 – e comprende azioni ed interventi formativi che rientrano a pieno nel curriculum degli studenti da allegare al diploma finale al termine del percorso quinquennale di studi.

Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione della disciplina confluisce nel voto di ogni quadrimestre.

Le nostra Scuola ha pertanto aggiornato i curricoli di istituto con indicazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, nonché le attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare «la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società» (articolo 2, comma 1 della Legge 92/2019), e di individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità» (articolo 1).



I tre nuclei concettuali intorno ai quali sviluppare l'insegnamento dell'educazione civica sono:

**a. Costituzione, Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.** Collegati a questo nucleo sono anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole di convivenza civile ( ad es. il codice della strada, i regolamenti scolastici) e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale).

**b. Sviluppo Sostenibile, Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.** Collegati a questo nucleo sono i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU ma anche la tutela della salute, dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

**c. Cittadinanza Digitale** (secondo le disposizioni dell'articolo 5): uso responsabile degli strumenti digitali. Per "cittadinanza digitale" si intende la capacità di un individuo di avvalersi in modo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

Saranno oggetto d'insegnamento i rischi dell'ambiente digitale, l'identità digitale, il tema dei dati e l'educazione al digitale (media literacy) e il tema del cyberbullismo.

Ai predetti nuclei concettuali vanno ricondotte anche le tematiche:

- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Art. 3 co.2: Rientrano nell'ambito dell'insegnamento anche l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Spetta infine a ciascun Consiglio di classe procedere alla **progettazione didattica annuale di Educazione civica**, in riferimento agli obiettivi formativi individuati e secondo un approccio didattico-metodologico laboratoriale su compiti di realtà, nella prospettiva interpluridisciplinare più adeguata al perseguimento di obiettivi di apprendimento trasversale.

L'insegnamento di Educazione Civica è attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe e il coordinamento sarà affidato a uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, come specificato nel PIANO E.C. in allegato al ptof.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

In tutti i cicli di istruzione, infine, la valutazione di Educazione civica va considerata in stretta correlazione con quella del comportamento che, ai sensi dell'art. 2 del D.Lgs. 62/2017, concorre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, avendo come punti cardini lo *Statuto delle studentesse e degli studenti*, il *Patto educativo di corresponsabilità* e i Regolamenti approvati dalle Istituzioni scolastiche.

## METODOLOGIA DIDATTICA

Sul piano metodologico ogni singolo Consiglio, sulla base degli elementi conoscitivi rilevati all'interno del gruppo classe si attiverà in modo propositivo per valorizzare le esperienze individuali e favorire una partecipazione consapevole e critica alle attività progettuali oggetto di analisi e approfondimento.

Insegnare educazione civica in modo interdisciplinare non significa solo studiare, approfondire, memorizzare i concetti relativi alla Costituzione, ai diritti/doveri connessi con la molteplicità degli ordinamenti di cui siamo parte, ma occorre insegnare a condividerli, praticarli, viverli insieme quotidianamente all'interno della classe, della scuola e, quindi, della vita.

I docenti coinvolti nell'insegnamento dovranno attivarsi per creare situazioni di apprendimento volte a stimolare il coinvolgimento personale degli alunni, per ricercare possibili soluzioni ai problemi affrontati, usando le conoscenze acquisite nell'ambito delle varie discipline, quali: strumenti per la promozione di comportamenti attivi e dinamici, improntati alla collaborazione.

È opportuno privilegiare una metodologia laboratoriale:

- attiva, che permetta agli alunni di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili;
- trasversale alle discipline che utilizzi linguaggi diversi;
- capace di adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici (giochi di ruolo, simulazioni...));
- in grado di utilizzare strategie interattive che rendano esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto dagli studenti;
- basata sulla didattica per problemi (problem posing, problem setting, problem solving);
- in grado di contestualizzare i quesiti;
- tesa a promuovere forme di autovalutazione e di valutazione formativa continua.

Occorre, pertanto, promuovere un apprendimento: attivo, consapevole, esplorativo, riflessivo, collaborativo attraverso approcci didattici favorevoli, quali la didattica per problemi, la didattica per progetti, la didattica laboratoriale, il service learning. Le tecniche e le procedure da privilegiare nell'educazione alla cittadinanza sono un costante utilizzo del brainstorming e del circle time come strumenti d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione.

## VALUTAZIONE

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, che va inserita nel documento di valutazione. Tutti gli elementi conoscitivi verranno raccolti dall'intero consiglio di classe a conclusione della realizzazione dei percorsi interdisciplinari. La valutazione dovrà essere coerente soprattutto con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione finalizzate ad accertare i progressi conseguiti in termini di abilità e competenze.

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni diversamente abili, il Consiglio di classe opererà nel rispetto delle normative vigenti, nello specifico per gli alunni in possesso di certificazione ai sensi della legge 104/92, si farà riferimento al Piano Educativo Individualizzato. Per gli alunni DSA, il consiglio si atterrà alle indicazioni contenute nella legge 170/2010 e le prove di verifica verranno elaborate tenendo conto degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dal PDP del singolo alunno. Infine, per quanto riguarda gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, la valutazione avverrà sempre tenendo conto di quanto indicato dal consiglio di classe nel PDP e facendo riferimento alla C.M. n. 8 del 2013 e successive integrazioni

**Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



L'Educazione civica, unitamente alle altre discipline curricolari, concorre allo sviluppo delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente ridefinite dal Consiglio europeo nel 2018:

Nuove Competenze chiave
-------------------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• competenza alfabetica funzionale;</li><li>• competenza multilinguistica;</li><li>• competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li><li>• competenza digitale;</li><li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li>• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li><li>• competenza imprenditoriale;</li><li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul> |
|---|

In particolare, “la competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità”.

“Presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali”.

# **PIANO ANNUALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA**

## **IL COLLEGIO DEI DOCENTI**

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica che ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione;

VISTO il DM n.35 del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;

VISTO l'Allegato A al DM n.35 del 22.06.2020

- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;

VISTO l'Allegato C al DM del 22.06.2020–Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art.1,c.5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

ADOTTA il presente Piano per l'insegnamento dell'educazione civica ad integrazione del PTOF 2019/2022 e del Regolamento di Istituto.

1. Il presente Piano individua le modalità di attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica dell'I.I.S.S. "Archimede" di Rosolini.

2. Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su proposta del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

3. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

4. Il Dirigente scolastico dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola in allegato al PTOF

### **DOCENTE REFERENTE DI ISTITUTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA**

Durante il Collegio dei Docenti del 1° settembre 2020, la Dirigente ha comunicato la nomina del referente di istituto per l'educazione civica.

### **DOCENTE COORDINATORE PER L'EDUCAZIONE CIVICA DI CLASSE**

Estratto atto di indirizzo del Dirigente Scolastico Prot.n. 6728 del 08/09/2020.

*Integrazione Atto di indirizzo 2019/22 al Collegio dei Docenti*

per l'avvio dell'a.s. 2020/2021 a seguito dell'emergenza Covid 19

Come indicato nelle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica potrà essere affidato al docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, sia contitolare nel Consiglio di Classe che non lo sia.

- qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe (si parla qui degli indirizzi Servizi Commerciali e dell'Enogastronomia e Ospitalità alberghiera, biennio dell'ITIS, Scienze Umane, del Liceo delle Scienze Umane), gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il

coinvolgimento degli altri docenti competenti per diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe;  
- per le altre classi l'insegnamento verrà assegnato al docente di Storia.

### **CLASSI - ORE – ARGOMENTI**

- L'insegnamento è rivolto a tutte le **classi** di scuola secondaria con un monte ore per ogni classe di non meno di **33 ore annuali**.
- Si riconosce la sovranità del Consiglio di Classe nella ripartizione del monte ore e nell'assegnazione ai diversi docenti degli argomenti da trattare.
- Gli argomenti, la suddivisione delle ore, la ripartizione nei due quadrimestri sono comunque lasciati all'autonomia dei Consigli di Classe e verbalizzati nella Programmazione Coordinata del Consiglio di Classe, previa compilazione del Modulo di Educazione Civica.

### **CONTENUTI**

(Tematiche ai sensi dell'art.3 della legge 92/2019)

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

### **Finalità formative fondamentali**

Il compito fondamentale dell'Educazione civica è quello di formare cittadini in grado di pensare e, conseguentemente, di agire in maniera autonoma e responsabile. In un tale complesso processo formativo è necessario il coinvolgimento di tutti i soggetti interessati: i docenti innanzitutto ma anche gli studenti, parte attiva nella realizzazione di se stessi e del proprio progetto di vita e non soltanto destinatari più o meno passivi dell'azione educativa; le famiglie che, condividendo con la scuola il patto educativo, contribuiscono in maniera determinante alla crescita dei propri figli; gli operatori economici, culturali, istituzionali del territorio il cui contributo è indispensabile per calare nella realtà quotidiana gli apprendimenti.

Finalità della disciplina, in sintesi, sono:

- sviluppare la capacità di valutare criticamente la realtà;
- sviluppare la capacità di avere una visione sistemica della realtà;
- sviluppare la capacità di assumere atteggiamenti, di relazionare, di comunicare utilizzando appropriati codici relazionali e comunicativi;
- sviluppare la capacità di documentare le scelte effettuate, le motivazioni, il lavoro svolto;
- sviluppare la capacità di affrontare il cambiamento sapendo organizzare le proprie conoscenze;
- sviluppare la capacità di accettare la diversità come occasione di accrescimento e arricchimento personali.

### ***OBIETTIVI*** (Conoscenze ed abilità)

- a) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- b) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- c) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- d) Partecipare al dibattito culturale.
- e) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- f) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- g) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- h) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- i) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- j) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- k) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- l) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

### ***Attività e strategie previste per il conseguimento degli obiettivi***

- comunicazione agli studenti dei contenuti e degli obiettivi minimi da conseguire nelle varie fasi dell'iter formativo e dei criteri di valutazione;
- trasmissione dei contenuti in classe;
- lezioni basate su momenti di scoperta e successive generalizzazioni;
- acquisizione delle conoscenze partendo da situazioni reali;
- lettura ed interpretazione di testi e documenti;
- rappresentazione di situazioni problematiche, attraverso le quali risalire alle norme da applicare;
- lavori di gruppo;
- visioni di film;
- incontri con esperti e operatori nel settore sociale, culturale, economico, istituzionale in remoto

### ***Metodi***

- lezioni frontali ed interattive;
- dialogo;
- lettura di articoli da riviste e quotidiani;
- scoperte guidate;
- simulazione di casi;
- problem solving.

### ***Strumenti didattici***

- film;
- giornali e riviste;
- libri di testo;
- biblioteca scolastica;
- internet;
- dispense.

### ***Criteri di valutazione degli apprendimenti***

Trattandosi di un percorso trasversale e pluridisciplinare, la valutazione sarà attribuita tramite:

- **griglia di valutazione ORALE** ufficiale (valida per tutte le discipline) indicata nell'Art.17 del Regolamento di Istituto (vedasi allegato).
- Per le **prove di verifica** specifiche delle diverse discipline coinvolte nel modulo di educazione civica saranno utilizzate le **griglie di valutazione** approvate all'interno dei diversi **Dipartimenti disciplinari**.

1. Ogni docente coinvolto nell'insegnamento della disciplina, annoterà con cura sul Registro elettronico i nuclei tematici trattati e gli esiti degli apprendimenti. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indicherà con chiarezza le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

2. La valutazione delle singole prove sarà condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

3. La valutazione intermedia e finale realizzata in sede di scrutinio potrà scaturire sia dalla media dei risultati conseguiti nelle prove delle diverse discipline sia da quanto riscontrato dai docenti con differenti modalità. Il referente per l'educazione civica formulerà una proposta di voto che sarà discussa dal Consiglio di Classe. In assenza di condivisione si procederà ad una media dei voti tra quelli proposti dai docenti di tutte le discipline interessate.

4. La valutazione degli apprendimenti per le studentesse e gli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei rispettivi PDP o PEI. Il presente piano costituisce parte del PTOF ed è pubblicato nell'apposita area del sito della scuola. Potrà essere modificato qualora le Autorità Superiori lo indichino con ulteriori documenti normativi.

### ***Argomenti deliberati dalla commissione per l'educazione civica***

I contenuti tematici del curriculum trasversale nel quinquennio deliberati vertono sullo sviluppo dei nuclei tematici indicati dal ministero attraverso i seguenti argomenti:

## **MODULI EDUCAZIONE CIVICA**

### **I anno.**

- Educazione alla legalità (Regolamento d'Istituto) Cittadini attivi: Volontariato; Educazione alla salute (norme anticovid – prevenzione e stili di vita)
- Educazione ambientale (sviluppo sostenibile, protezione ambientale, Agenda 2030)

### **II anno.**

- Educazione digitale e cyberbullismo
- Organizzazione Enti locali (Regioni, province e Comuni)

### **III anno.**

- La Costituzione Italiana, Diritti e i Principi Fondamentali
- Diritto d'asilo e immigrazione

### **IV anno.**

- Educazione ambientale (salvaguardia patrimonio ambientale e sicurezza ambientale)
- Educazione finanziaria (Investire i risparmi, banca e conto corrente, i pagamenti e i mutui)
- Educazione alla legalità (Educazione stradale), lotta alla mafia

### **V anno**

- Organizzazione dello Stato Italiano
- Organi Internazionali (Europa- ONU)



EDUCAZIONE CIVICA

# INDICE - MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA - L I C E O

LICEO SCIENTIFICO		Titolo Modulo
<b>1<sup>A</sup></b> Scientifico	Cecilia Galizia <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>STORIA E GEOGRAFIA</b></li> <li>• <b>INGLESE</b></li> </ul>	<b>BUONI CITTADINI... SI DIVENTA</b> <p><b>Educazione alla Legalità</b>                      Le prime forme di Stato (città- stato, imperi, poleis greche); le prime raccolte di leggi scritte; il concetto di sovranità; dalla democrazia ateniese alla democrazia in Italia; il suffragio universale; l'organizzazione dello Stato Italiano; lo stemma della Repubblica Italiana.</p> <p><b>Educazione Ambientale- I cambiamenti climatici; l'inquinamento; lo sviluppo sostenibile; le fonti energetiche rinnovabili; le conferenze internazionali sull'ambiente; la battaglia di Greta Thunberg.</b></p> <p><b>How to learn social skills and rules at school</b></p> <p><b>How to improve your knowledge about a capital city: Explore London</b></p>
<b>2<sup>A</sup></b> Scientifico	Loreface Corrado <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ITALIANO</b></li> <li>• <b>STORIA</b></li> <li>• <b>GEOGRAFIA</b></li> <li>• <b>INGLESE</b></li> <li>• <b>MATEMATICA</b></li> <li>• <b>INFORMATICA</b></li> <li>• <b>RELIGIONE</b></li> <li>• <b>DIRITTO</b></li> </ul>	<b>ORGANIZZAZIONE ENTI LOCALI (REGIONI, PROVINCE, COMUNI)</b> <b>EDUCAZIONE DIGITALE E CYBERBULLISMO</b> <p><b>Enti locali e sussidiarietà: dal dettato Costituzionale alla vita quotidiana.</b></p> <p><b>Cosa è l'alfabetizzazione digitale (media literacy)</b></p> <p><b>Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali</b></p> <p><b>Il decalogo #BastaBufale</b></p> <p><b>La netiquette. Regole di sicurezza informatica. Il cyberbullismo: la legge 71</b>  <b>Che cosa è la cittadinanza digitale.</b></p> <p><b>Il Sillabo per l'educazione alla cittadinanza digitale del 2017 e ulteriori interventi in materia.</b></p> <p><b>Libertà e segretezza della comunicazione e corrispondenza: art. 15 della Costituzione</b></p> <p><b>Il Regolamento europeo sulla privacy</b>  <b>L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli</b>  <b>Il domicilio digitale, PEC e PEO</b>  <b>Ecosistema digitale</b>  <b>Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; piano probatorio delle firme elettroniche</b></p> <p><b>Il trattamento dati e il consenso dell'interessato</b>  <b>Il Difensore civico digitale</b>  <b>Diritto all'oblio</b>  <b>Diritto alla portabilità dei dati</b>  <b>Diritto di proporre reclamo al garante della privacy</b></p> <p><b>Vandalismo, bullismo.</b></p>



		<p><b>Cyberbullismo: storie tragiche.</b></p> <p><b>Enti locali: compiti e funzioni.</b></p> <p><b>L'identità digitale e la sua gestione. La reputazione digitale.</b>  <b>La tutela della privacy: Il diritto alla portabilità dei dati personali.</b></p> <p><b>I principi essenziali sulla privacy. Il consenso al trattamento dei dati personali.</b>  <b>La diffusione di immagini e video.</b>  <b>Il furto d'identità.</b></p> <p><b>Is this Fake? Critical Thinking Towards Green Energy</b>  <b>Online Identity vs Life Identity</b></p>
<p><b>3<sup>A</sup></b>  Scientifico</p>	<p>Aprile Concetta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> <li>• STORIA E FILOSOFIA</li> <li>• INGLESE</li> <li>• DIRITTO IN COPRESENZA</li> <li>• RELIGIONE</li> </ul>	<p><b>LA COSTITUZIONE ITALIANA</b>  <b>DIRITTI E PRINCIPI FONDAMENTALI</b>  <b>IMMIGRAZIONE E DIRITTO D'ASILO</b></p> <p><b>Struttura e caratteri della Costituzione</b>  -<b>art. 1 Cost: interpretazione letterale e logica : la Costituzione nella vita quotidiana.</b>  -<b>Art. 2 Cost.: interpretazione letterale e logica. la Costituzione nella vita quotidiana.</b>  <b>Artt. 5 e 6 Cost.: interpretazione letterale e logica : la Costituzione nella vita quotidiana.</b>  <b>Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.)</b>  <b>il ripudio della guerra (art. 11 Cost.)</b>  <b>Art. 9 Cost, lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio</b></p> <p><b>Migrazioni, diritti umani e diritto d'asilo</b></p> <p><b>Le origini dell'idea di Costituzione in filosofia. Art. 3 Cost.: interpretazione letterale e logica: la Costituzione nella vita quotidiana. Art. 4 Cost.: interpretazione letterale e logica. : la Costituzione nella vita quotidiana.</b>  <b>Costituzione e tutela del lavoro (artt. 35 - 40).</b></p> <p><b>Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani.</b>  <b>Locke e la teoria del Diritto naturale</b>  <b>L'illuminismo</b>  <b>Il liberalismo</b>  <b>Il pensiero politico e sociale contemporaneo</b>  <b>Le generazioni dei Diritti secondo Bobbio</b></p> <p><b>le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost. Il rapporto Stato Chiesa. Art. 7</b></p> <p><b>L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo.</b>  <b>Educazione alla fratellanza e alla solidarietà</b></p> <p><b>Il diritto allo studio nella Costituzione (artt. 33 e 34) La libertà scientifica</b></p> <p><b>Le razze non esistono: scienza e credenze popolari.</b></p> <p><b>Excursus sui diritti umani: la Magna Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA</b></p> <p><b>La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948</b></p>

<p><b>4<sup>A</sup></b> Scientifico</p>	<p><b>Sorano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> <li>• STORIA</li> <li>• FILOSOFIA</li> <li>• STORIA DELL'ARTE</li> <li>• RELIGIONE</li> <li>• MATEMATICA</li> <li>• SCIENZE MOTORIE</li> </ul>	<p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, EDUCAZIONE FINANZIARIA, EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</b></p> <p>La storia della mafia in Italia Gli eroi dell'antimafia. Peppino Impastato</p> <p>Come funziona l'economia. Economia e salute ai tempi della pandemia : una difficile convivenza</p> <p>Presentazione di Agenda 2030. Una Costituzione green</p> <p>L'enciclica "laudato si"</p> <p>I cambiamenti climatici</p> <p>Le fonti energetiche rinnovabili. Il futuro dell'energia</p> <p>La città del futuro</p> <p>Educazione stradale</p>
<p><b>5<sup>A</sup></b> Scientifico</p>	<p><b>Aprile Concetta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> <li>• STORIA E FILOSOFIA</li> <li>• INGLESE</li> <li>• RELIGIONE</li> <li>• SCIENZE</li> </ul>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO. ORGANI INTERNAZIONALI</b></p> <p>Lo Stato democratico italiano: diritti inviolabili e doveri inderogabili. I diritti umani nei Trattati internazionali</p> <p>Le varie forme di Stato I principi ispiratori dello Stato Repubblicano Italiano Diritti e doveri del cittadino</p> <p>I Poteri dello Stato Il Parlamento Il Governo La Magistratura Il Presidente della Repubblica La Corte Costituzionale</p> <p>Il contributo dei filosofi sul concetto di Stato Lo Stato Etico Hegeliano La società senza Stato di Marx</p> <p>Enciclica: "Laudato Sii" di Papa Francesco</p> <p>I diritti della terra e le conseguenze dell'intervento antropico sulla natura</p> <p>Le vie per la salvaguardia della casa comune e la prospettiva della fraternità universale.</p> <p>La produzione e la gestione dei rifiuti</p> <p>Educazione alla gestione e alla riduzione dei materiali di rifiuto</p> <p>The European Union and its institutions : European Parliament, European Council, European Commission EU Justice Court, European Central Bank</p> <p>EU Charter of Fundamental Rights: Dignity, Freedoms, Equality, Solidarity, Citizens' rights, Justice</p>

LICEO SCIENTIFICO	Titolo Modulo
<p><b>1<sup>^</sup>B/E</b> Scientifico/ Sc. Umane</p> <p>1<sup>^</sup>B - Galizia A011 1<sup>^</sup>E Megna G.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>STORIA</b></li> <li>• <b>GEOGRAFIA</b></li> <li>• <b>ITALIANO</b></li> <li>• <b>SCIENZE</b></li> <li>• <b>SCIENZE</b></li> <li>• <b>MOTORIE</b></li> <li>• <b>RELIGIONE</b></li> <li>• <b>FISICA</b></li> <li>• <b>MATEMATICA</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MATEMATICA</b></li> <li>• <b>DIRITTO</b></li> <li>• <b>STORIA</b></li> <li>• <b>INGLESE</b></li> <li>• <b>CHIMICA</b></li> <li>• <b>SCIENZE</b></li> <li>• <b>NATURALI</b></li> </ul>	<p><b>BUONI CITTADINI... SI DIVENTA</b></p> <p>Educazione alla Legalità- Le prime forme di Stato (città- stato, imperi, poleis greche); le prime raccolte di leggi scritte; il concetto di sovranità; dalla democrazia ateniese alla democrazia in Italia; il suffragio universale; l'organizzazione dello Stato Italiano; lo stemma della Repubblica Italiana.</p> <p>Educazione Ambientale- I cambiamenti climatici; l'inquinamento; lo sviluppo sostenibile; le fonti enrgetiche rinnovabili; le conferenze internazionali sull'ambiente; la battaglia di Greta Thunberg.</p> <p>Educazione alla legalità L'importanza dell'acquisizione di regole e comportamenti all'interno della scuola: Il regolamento di Istituto</p> <p>Educazione ambientale Il rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico e paesaggistico del nostro Paese</p> <p><b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</b> <b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b></p> <p>Reati e sanzioni penali Responsabilità civile Omicidio stradale</p> <p>Cenni sul sistema sanitario nazionale Norme sulla sicurezza sul lavoro</p> <p>Il rispetto delle regole: guida al regolamento di Istituto</p> <p>La nascita delle leggi scritte (Dal codice di Hammurabi agli ordinamenti dell'antica Grecia) Alle origini della democrazia: diritti di cittadinanza e partecipazione (La Polis- La Repubblica Romana)</p> <p>L'importanza di rispettare le norme anticovid</p> <p>Matematica e virus, modelli di crescita lineari ed esponenziali</p> <p>Le risorse idriche, evitare gli sprechi. Analisi di dati statistici del nostro territorio.</p> <p><b>HATE AND OTHER CRIMES</b></p> <p><b>CHINA'S BIKE- SHARING BOOM</b></p> <p>L'informazione scientifica nell'era digitale: come ricercare in rete informazioni valide su tematiche ambientali. L'effetto serra, il buco nell'ozono e i cambiamenti del clima.</p> <p>Le risorse energetiche. L'inquinamento. Lo smaltimento dei rifiuti e come ridurre l'inquinamento.</p>

		Le tecnologie green per il recupero energetico
<b>2<sup>A</sup>B</b> Scientifico	Agosta • ITALIANO  • STORIA  • GEOGRAFIA  • INGLESE  • MATEMATICA  • INFORMATICA  • RELIGIONE  DIRITTO	<b>ORGANIZZAZIONE ENTI LOCALI</b> <b>EDUCAZIONE DIGITALE E CYBERBULLISMO</b>  Enti locali e sussidiarietà: dal dettato Costituzionale alla vita quotidiana.  Cosa è l'alfabetizzazione digitale Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali  Il decalogo #BastaBufale  La netiquette. Regole di sicurezza informatica. Il cyberbullismo: la legge 71 Che cosa è la cittadinanza digitale.  Il Sillabo per l'educazione alla cittadinanza digitale del 2017 e ulteriori interventi in materia.  Libertà e segretezza della comunicazione e corrispondenza: art. 15 della Costituzione  Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO Ecosistema digitale Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; piano probatorio delle firme elettroniche  Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il Difensore civico digitale Diritto all'oblio Diritto alla portabilità dei dati Diritto di proporre reclamo al garante della privacy Vandalismo, bullismo. Cyberbullismo: storie tragiche.  Enti locali: compiti e funzioni.  L'identità digitale e la sua gestione. La reputazione digitale. La tutela della privacy: Il diritto alla portabilità dei dati personali.  I principi essenziali sulla privacy. Il consenso al trattamento dei dati personali. La diffusione di immagini e video. Il furto d'identità.  Is this Fake? Critical Thinking Towards Green Energy Online Identity vs Life Identity
<b>3<sup>A</sup>B</b> Scientifico	Sorano • ITALIANO  • STORIA  • FILOSOFIA  • STORIA DELL'ARTE	<b>LA COSTITUZIONE ITALIANA: DIRITTI E PRINCIPI FONDAMENTALI. DIRITTO D'ASILO E IMMIGRAZIONE</b>  Costituzione e tutela del lavoro (art. 35-40) Il pensiero politico e sociale contemporaneo La generazione dei Diritti secondo Bobbio Le origini dell'idea di Costituzione in filosofia. Art 3 -4 Struttura e caratteri della Costituzione

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RELIGIONE</b></li> <li>• <b>LINGUA STRANIERA</b></li> </ul>	<p><b>Art 1-2-5-6</b></p> <p><b>Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani. Giusnaturalismo, Hobbes, Locke. L'illuminismo ed il pensiero contemporaneo</b></p> <p><b>Migranti, diritti umani e diritto d'asilo</b></p> <p><b>Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art 8. Il rapporto tra Chiesa e Stato, art 7</b></p> <p><b>L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo.</b></p> <p><b>Leader or Follower? In search of responsibility.</b></p> <p><b>Excursus sui diritti umani. Dalla Magna Carta alla Dichiarazione dei diritti umani del 1948</b></p> <p><b>L'inclusione nell'arte figurativa contemporanea</b></p>
<p><b>4<sup>A</sup>B</b> Scientifico</p>	<p><b>Sorano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ITALIANO</b></li> <li>• <b>STORIA</b></li> <li>• <b>FILOSOFIA</b></li> <li>• <b>STORIA DELL'ARTE</b></li> <li>• <b>RELIGIONE</b></li> <li>• <b>MATEMATICA</b></li> <li>• <b>ATTIVITA' MOTORIA</b></li> </ul>	<p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, EDUCAZIONE FINANZIARIA, EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</b></p> <p><b>La storia della mafia in Italia</b> <b>Gli eroi dell'antimafia. Peppino Impastato</b></p> <p><b>Come funziona l'economia.</b></p> <p><b>Economia e salute ai tempi della pandemia: una difficile convivenza</b></p> <p><b>Presentazione di Agenda 2030.</b> <b>Una Costituzione green</b></p> <p><b>L'enciclica "Laudato si"</b></p> <p><b>I cambiamenti climatici</b></p> <p><b>Le fonti energetiche rinnovabili. Il futuro dell'energia</b></p> <p><b>La città del futuro</b></p>
<p><b>5<sup>A</sup>B</b> Scientifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ITALIANO</b></li> <li>• <b>STORIA E FILOSOFIA</b></li> <li>• <b>INGLESE</b></li> <li>• <b>RELIGIONE</b></li> <li>• <b>SCIENZE</b></li> </ul>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO. ORGANI INTERNAZIONALI</b></p> <p><b>Lo Stato democratico italiano: diritti inviolabili e doveri inderogabili. I diritti umani nei Trattati internazionali'</b></p> <p><b>cosa s'intende per Stato. Le varie forme di Stato</b> <b>I principi ispiratori dello Stato Repubblicano Italiano</b> <b>Diritti e doveri del cittadino</b></p> <p><b>I Poteri dello Stato</b> <b>Il Parlamento</b> <b>Il Governo</b> <b>La Magistratura</b> <b>Il Presidente della Repubblica</b> <b>La Corte Costituzionale</b></p> <p><b>Il contributo dei filosofi sul concetto di Stato</b> <b>Lo Stato Etico Hegeliano</b></p>

		<p><b>La società senza Stato di Marx</b></p> <p>Enciclica: “Laudato Sii” di Papa Francesco</p> <p><b>I diritti della terra e le conseguenze dell’intervento antropico sulla natura</b></p> <p>Le vie per la salvaguardia della casa comune e la prospettiva della fraternità universale.</p> <p><b>La produzione e la gestione dei rifiuti</b></p> <p>Educazione alla gestione e alla riduzione dei materiali di rifiuto</p> <p>The European Union and its institutions : European Parliament, European Council, European Commission EU Justice Court, European Central Bank</p> <p>EU Charter of Fundamental Rights: Dignity, Freedoms, Equality, Solidarity, Citizens’rights, Justice</p>
<b>LICEO SCIENZE UMANE</b>		<b>Titolo Modulo</b>
<p><b>1^D</b> Sc. Umane</p>	<p><u>Megna</u> Gianpiero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO ED ECONOMIA</li> <li>• MATEMATICA</li> <li>• LATINO</li> <li>• ITALIANO</li> <li>• STORIA</li> <li>• GEOGRAFIA</li> <li>• SCIENZE UMANE</li> <li>• SCIENZE NATURALI</li> <li>• RELIGIONE</li> <li>• EDUCAZIONE FISICA</li> <li>• INGLESE</li> </ul>	<p><b>EDUCAZIONE DIGITALE E CYBERBULLISMO</b></p> <p>Reati e sanzioni penali Responsabilità civile Omicidio stradale</p> <p>Cenni sul sistema sanitario nazionale Norme sulla sicurezza sul lavoro</p> <p>Educazione alla legalità (Regolamento d’Istituto) Cittadini attivi: Volontariato;</p> <p>Educazione alla salute (norme anticovid – prevenzione e stili di vita) Lo Stato e le leggi Le attività di volontariato presenti nel nostro territorio</p> <p>Educazione ambientale (sviluppo sostenibile, protezione ambientale, Agenda 2030) I cambiamenti climatici L’urbanizzazione Degrado ambientale e sostenibilità</p> <p>Observance of rules and involvement to the social life in the school. "The school rule</p> <p>Sustainable development.</p> <p>Lettura e analisi di passi scelti tratti dalla LETTERA ENCICLICA “Laudato sì” di Papa Francesco</p>
<p><b>2^D</b> Sc. Umane</p>	<p><u>Megna</u> Gianpiero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO ED ECONOMIA</li> <li>• MATEMATICA</li> </ul>	<p><b>EDUCAZIONE DIGITALE E CYBERBULLISMO</b></p> <p>I reati legati ad internet: Lo stalking, La violazione della privacy, il diritto d’autore</p> <p>Le regioni, province e comuni. Sistemi elettorali nelle elezioni amministrative</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LATINO</b></li> <li>• <b>ITALIANO</b></li> <li>• <b>STORIA E GEOGRAFIA</b></li> <li>• <b>SCIENZE UMANE</b></li> <li>• <b>SCIENZE NATURALI</b></li> <li>• <b>RELIGIONE</b></li> <li>• <b>EDUCAZIONE FISICA</b></li> <li>• <b>INGLESE</b></li> </ul>	<p><b>Le province nell'antica Roma</b></p> <p><b>Il decentramento amministrativo nella Repubblica italiana</b>  <b>Il principio di sussidiarietà</b>  <b>Il Comune</b>  <b>La Provincia</b>  <b>La Città metropolitana</b>  <b>La Regione</b>  <b>Le competenze regionali</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <b>Le piattaforme di collaborazione e condivisione</b>  <b>Il galateo della rete</b>  <b>Contro il cyberbullismo, il “Manifesto della comunicazione non ostile”</b>  <b>Come verificare le notizie online</b>  <b>Controllare le fonti e scoprire le fake news</b></p> <p><b>La rivoluzione della rete nella comunicazione</b>  <b>Partecipazione attiva alle politiche giovanili: Consulta Giovanile.</b></p> <p><b>Cyberbulling let’s fight it together . Video per mettere in guardia gli studenti dai pericoli del cyberbullismo.</b></p> <p><b>The different ways in which the cyberbullismo revels and its effects for the victims</b></p>
<p><b>3<sup>^</sup>D</b> Sc. Umane</p>	<p><b>Sorano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LATINO</b></li> <li>• <b>ITALIANO</b></li> <li>• <b>STORIA</b></li> <li>• <b>SCIENZE UMANE</b></li> <li>• <b>INGLESE</b></li> <li>• <b>STORIA DELL'ARTE</b></li> <li>• <b>SCIENZE NATURALI</b></li> </ul>	<p><b>LA COSTITUZIONE ITALIANA DIRITTI E PRINCIPI FONDAMENTALI</b>  <b>DIRITTO D’ASILO E IMMIGRAZIONE</b></p> <p><b>Art. 9. La Repubblica promuove lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</b></p> <p><b>Immigrazione ed Arte.</b></p> <p><b>Struttura e caratteri della Costituzione</b>  <b>-Art.1 Cost.: interpretazione letterale e logica: la Costituzione nella vita quotidiana.</b>  <b>-Art.2 Cost.: interpretazione letterale e logica: la Costituzione nella vita quotidiana.</b>  <b>-Art.5 e 6 Cost.: interpretazione letterale e logica: la Costituzione nella vita quotidiana.</b></p> <p><b>Storia della bandiera e dell’inno nazionale. (Art.12 Cost.)</b>  <b>Il ripudio della guerra (Art.11 Cost.)</b>  <b>Aert.9 Cost.: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio.</b></p> <p><b>Migrazioni, diritti umani e diritto d’asilo.</b></p> <p><b>Il diritto a Roma e nella Costituzione Italiana</b>  <b>Diritti e doveri del cittadino Romano e nella Costituzione italiana</b>  <b>Res pubblica e magistrature: da Roma alla Costituzione</b>  <b>La formazione delle leggi a Roma e nella Costituzione</b>  <b>Xenos, barbaros: lo straniero nel mondo greco.</b>  <b>Dall’hospes al concetto di ospitalità: lo straniero dal mondo latino al mondo Cristiano.</b></p> <p><b>Le unioni di stati e le organizzazioni internazionali.</b>  <b>Ruolo dello Stato italiano nello scenario internazionale.</b></p>

		<p>Società delle Nazioni e nascita delle nazioni Unite. Creazione dell'Onu. Analisi delle norme della carta delle Nazioni Unite.</p> <p>Art.34 La scuola è aperta a tutti, è obbligatoria e gratuita Il compito educativo della scuola: preparazione alla vita sociale</p> <p>Educazione ambientale. Il rispetto dell'ambiente. L'inquinamento della Terra. Le molecole biologiche e i principi nutritivi; divisione cellulare e tumori.</p> <p>The policy of asylum in the EU The objects of EU in matter of asylum</p>
<p><b>4^D</b> Sc. Umane</p>	<p>Sorano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> <li>• STORIA</li> <li>• FILOSOFIA</li> <li>• STORIA</li> <li>DELL'ARTE</li> <li>• RELIGIONE</li> <li>• MATEMATICA</li> <li>• ATTIVITA' MOTORIA</li> </ul>	<p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, EDUCAZIONE FINANZIARIA, EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</b></p> <p>La storia della mafia in Italia</p> <p>Gli eroi dell'antimafia. Peppino Impastato</p> <p>Come funziona l'economia.</p> <p>Economia e salute ai tempi della pandemia : una difficile convivenza</p> <p>Presentazione di Agenda 2030.</p> <p>Una Costituzione green</p> <p>L'enciclica "laudato si"</p> <p>I cambiamenti climatici</p> <p>Le fonti energetiche rinnovabili. Il futuro dell'energia</p> <p>La città del futuro</p> <p>Educazione stradale</p>
<p><b>5^D</b> Sc. Umane</p>	<p>Sorano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> <li>• STORIA</li> <li>• SCIENZE UMANE</li> <li>• STORIA</li> <li>DELL'ARTE</li> <li>• RELIGIONE</li> <li>• MATEMATICA</li> </ul>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO E ORGANI INTERNAZIONALI</b></p> <p>Storia delle istituzioni europee La nascita delle Nazioni Unite Lo Stato decentrato. Welfare e sussidiarietà</p> <p>I progetti europei sull'educazione permanente.</p> <p>L'articolo 3 della Costituzione italiana</p> <p>La FAO e la lotta alla fame nel mondo</p> <p>L'organizzazione dello Stato Vaticano</p> <p>L'enciclica "Fratelli tutti" di Papa Francesco</p> <p>Articolo 9: diritto fondamentale alla cultura</p> <p>L'UNESCO e i siti regionali italiani patrimonio dell'umanità</p>



		<p>Libertà di ricerca. Art 9 e 33 della Costituzione</p> <p>Il sistema internazionale di pesi e misure</p>
<p><b>3<sup>A</sup>E</b></p> <p>Sc. Umane</p>	<p>Sorano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> <li>• STORIA</li> <li>• FILOSOFIA</li> <li>• SCIENZE UMANE</li> <li>• RELIGIONE</li> <li>• INGLESE</li> </ul>	<p><b>LA COSTITUZIONE ITALIANA DIRITTI E PRINCIPI FONDAMENTALI</b></p> <p><b>DIRITTO D'ASILO E IMMIGRAZIONE</b></p> <p>Struttura e caratteri della Costituzione  -art. 1 Cost: interpretazione letterale e logica : la Costituzione nella vita quotidiana.  -Art. 2 Cost.: interpretazione letterale e logica. la Costituzione nella vita quotidiana.  Artt. 5 e 6 Cost.: interpretazione letterale e logica : la Costituzione nella vita quotidiana.  Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.)  il ripudio della guerra (art. 11 Cost.)  Art. 9 Cost, lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio</p> <p>Migrazioni, diritti umani e diritto d'asilo.</p> <p>Le origini dell'idea di Costituzione in filosofia. Art. 3 Cost.: interpretazione letterale e logica: la Costituzione nella vita quotidiana.  Art. 4 Cost.: interpretazione letterale e logica. : la Costituzione nella vita quotidiana.</p> <p>Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani.  Locke e la teoria del Diritto naturale  L'illuminismo  Il liberalismo  Il pensiero politico e sociale contemporaneo</p> <p>Costituzione e tutela del lavoro (artt. 35 - 40).</p> <p>Il pensiero politico e sociale contemporaneo  Le generazioni dei Diritti secondo Bobbio</p> <p>le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost. Il rapporto Stato Chiesa. Art. 7</p> <p>L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo.  Educazione alla fratellanza e alla solidarietà</p> <p>Il diritto allo studio nella Costituzione (artt. 33 e 34) e l'educazione permanente.</p> <p>Culture a confronto: tra etnocentrismo e relativismo culturale. I concetti di inculturazione e acculturazione.</p> <p>Leader or Follower? In Search of Responsibility: Costituzione e cittadinanza.</p> <p>You are the Struggle Hate stops with you: Excursus sui diritti umani: la Magna Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948</p>

LICEO LINGUISTICO		Titolo Modulo
<b>1<sup>^</sup> L</b> Linguistico	<b>Floriddia Giovanna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> <li>• STORIA</li> <li>• GEOGRAFIA</li> <li>• INGLESE</li> <li>• FRANCESE</li> <li>• SPAGNOLO</li> <li>• MATEMATICA</li> <li>• RELIGIONE</li> <li>• SCIENZE NATURALI BIOLOGIA E CHIMICA</li> </ul>	<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ (REGOLAMENTO D’ISTITUTO) CITTADINI ATTIVI: VOLONTARIATO; EDUCAZIONE ALLA SALUTE (NORME ANTICOVID PREVENZIONE E STILI DI VITA EDUCAZIONE AMBIENTALE SVILUPPO SOSTENIBILE, PROTEZIONE AMBIENTALE, AGENDA 2030</b> <p>Educazione alla legalità (Regolamento d’Istituto)  Cittadini attivi: Volontariato</p> <p>Enti locali e sussidiarietà: dal dettato Costituzionale alla vita quotidiana.  Educazione alla salute (norme anticovid – prevenzione e stili di vita)</p> <p>Storia e vittime della Guerra.</p> <p>Educazione ambientale ( sviluppo sostenibile, protezione ambientale, Agenda 2030)</p> <p>Lavoro e ambiente, sfide del futuro.</p> <p>Educazione alla legalità (Regolamento d’Istituto)  Cittadini attivi: Volontariato;</p> <p>Educazione alla salute (norme anticovid – prevenzione e stili di vita)</p> <p>L’importanza di rispettare le norme anticovid</p> <p>Matematica e virus, modelli di crescita lineari ed esponenziali</p> <p>Educazione ambientale ( sviluppo sostenibile, protezione ambientale, Agenda 2030)</p> <p>Le risorse idriche, evitare gli sprechi.  Analisi di dati statistici del nostro territorio.</p> <p>Educazione alla legalità (Regolamento d’Istituto)  Cittadini attivi: Volontariato;  Educazione alla salute (norme anticovid – prevenzione e stili di vita)</p> <p>Letture e analisi di passi scelti tratti dalla LETTERA ENCICLICA “Laudato si’ ” di Papa Francesco.</p> <p>Lo Stato e le leggi  Letture del Regolamento d’Istituto  Le attività di volontariato presenti nel nostro territorio</p> <p>I cambiamenti climatici  L’urbanizzazione  Degrado ambientale e sostenibilità</p> <p>Social impact of the COVID-19 pandemic</p> <p>Il “fenomeno” Greta Thunberg - I cambiamenti climatici e l’emergenza clima: sviluppare cittadini informati, responsabili e eco-friendly</p> <p>Covid-19 et société  (Conseils pour prendre soin de sa santé psychologique pour les étudiants à l’heure de la coVid-19; La prévention des conduites à risque)</p> <p>Les 17 objectifs de développement durable</p>

		<p>Educación para la <b>LEGALIDAD</b>: la ONU sus poderes.</p> <p><b>SALVEMOS</b> la <b>TIERRA</b>. Prevención y estilo de vida.</p> <p>Biodiversità e sviluppo sostenibile.</p>
<p><b>2^ L</b> Linguistico</p>	<p>Floriddia Giovanna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> <li>• STORIA</li> <li>• GEOGRAFIA</li> <li>• INGLESE</li> <li>• FRANCESE</li> <li>• SPAGNOLO</li> <li>• MATEMATICA</li> <li>• DIRITTO</li> <li>• RELIGIONE</li> </ul>	<p><b>ORGANIZZAZIONE ENTI LOCALI (REGIONI, PROVINCE, COMUNI) EDUCAZIONE DIGITALE E CYBERBULLISMO</b></p> <p>Enti locali e sussidiarietà: dal dettato Costituzionale alla vita quotidiana.</p> <p>Riferimenti alla Costituzione italiana Il modello autonomistico della Sicilia, regione a Statuto speciale. Il ruolo dello Stato e delle Regioni nel contesto emergenziale del COVID-19.</p> <p>Cosa è l'alfabetizzazione digitale. (media literacy) Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali Il decalogo #BastaBufale: cercare analizzare e utilizzare correttamente l'informazione. La netiquette. Regole di sicurezza informatica.</p> <p>Il cyberbullismo: la legge 71 Che cosa è la cittadinanza digitale. Il Sillabo per l'educazione alla cittadinanza digitale del 2017 e ulteriori interventi in materia. Libertà e segretezza della comunicazione e corrispondenza art. 15 della Costituzione</p> <p>Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO</p> <p>Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il Difensore civico digitale Diritto all'oblio</p> <p>Personaggi che hanno combattuto contro la mafia locale: Padre Pino Puglisi.</p> <p>Cyberbullismo: storie tragiche.</p> <p>Enti locali compiti e funzioni.</p> <p>L'identità digitale e la sua gestione. La reputazione digitale. La tutela della privacy: Il diritto alla portabilità dei dati personali I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability...) Il consenso al trattamento dei dati personali, La diffusione di immagini e video. Il furto d'identità.</p> <p>Local government structure in the UK</p> <p>Digital Impulse Control Online Identity vs Life Identity</p> <p>Organisation territoriale, un parallèle France-Italie L'éducation à la citoyenneté numérique et la lutte contre la cyberintimidation</p> <p><b>TERRITORIO EN COMPARACION CON ESPANA E ITALIA</b></p> <p><b>EDUCACION PARA DA CIUDADANIA Y LUCHA CONTRA CYBERBULLISMO</b></p>

# INDICE - MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA – I.T.I.S.

Elettronica ed Elettrotecnica		Titolo Modulo
1 <sup>A</sup>	<p><u>Megna</u> Gianpiero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MATEMATICA</li> <li>• DIRITTO</li> <li>• STORIA</li> <li>• INGLESE</li> <li>• CHIMICA</li> <li>• SCIENZE NATURALI</li> </ul>	<p><b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</b> <b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b></p> <p>Reati e sanzioni penali Responsabilità civile Omicidio stradale</p> <p>Cenni sul sistema sanitario nazionale Norme sulla sicurezza sul lavoro</p> <p>Il rispetto delle regole: guida al regolamento di Istituto</p> <p>La nascita delle leggi scritte (Dal codice di Hammurabi agli ordinamenti dell'antica Grecia) Alle origini della democrazia: diritti di cittadinanza e partecipazione (La Polis- La Repubblica Romana)</p> <p>L'importanza di rispettare le norme anticovid</p> <p>Matematica e virus, modelli di crescita lineari ed esponenziali</p> <p>Le risorse idriche, evitare gli sprechi. Analisi di dati statistici del nostro territorio.</p> <p><b>HATE AND OTHER CRIMES</b></p> <p><b>CHINA'S BIKE- SHARING BOOM</b></p> <p>L'informazione scientifica nell'era digitale: come ricercare in rete informazioni valide su tematiche ambientali. L'effetto serra, il buco nell'ozono e i cambiamenti del clima.</p> <p>Le risorse energetiche. L'inquinamento. Lo smaltimento dei rifiuti e come ridurre l'inquinamento. Le tecnologie green per il recupero energetico</p>
2 <sup>A</sup>	<p><u>Megna</u> Gianpiero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MATEMATICA</li> <li>• DIRITTO</li> <li>• ITALIANO E STORIA</li> <li>• INGLESE</li> <li>• CHIMICA</li> <li>• TTRG</li> </ul>	<p><b>EDUCAZIONE DIGITALE E CYBERBULLISMO</b> <b>ORGANIZZAZIONE DEGLI ENTI LOCALI</b></p> <p>I reati legati ad internet: Lo stalking, La violazione della privacy, il diritto d'autore</p> <p>Le regioni, province e comuni. Sistemi elettorali nelle elezioni amministrative</p> <p>I pericoli sulla rete Bullismo e Cyberbullismo - Netiquette - I nativi digitali. Educazione ad un uso consapevole del web e dei social network.</p>

		<p><b>Il decentramento (art. 5 e 114 della Costituzione)</b>  <b>I Comune e i suoi organi</b></p> <p><b>Il Regolamento europeo sulla privacy</b>  <b>L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli</b>  <b>Il domicilio digitale, PEC e PEO</b>  <b>Tipologie di dati</b>  <b>Il trattamento dati e il consenso dell'interessato</b></p> <p><b>CYBERBULLYING/PHUBBING</b></p> <p><b>BRITISH LOCAL GOVERNMENT</b></p> <p><b>L'informazione scientifica nell'era digitale. La ricerca di informazione da fonti valide e autorevoli. Fake news scientifiche.</b></p> <p><b>Salute e benessere digitali: Regole ergonomiche. La dipendenza da Internet: la dopamina e le sostanze chimiche coinvolte nella dipendenza dai social e droghe.</b></p> <p><b>Scaricare legalmente dalle SoftwareHouse i software gratuiti per studenti/docenti</b></p>
<p><b>3^A</b></p>	<p><b>Di Stefano Angelo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> <li>• STORIA</li> <li>• TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI</li> <li>• RELIGIONE</li> </ul>	<p><b>I DIRITTI NON SONO PRIVILEGI</b></p> <p><b>Chi comanda e a che titolo (lettura di brani tratti dalle opere di Henry David Thoreau).</b></p> <p><b>Gli interessi individuali e il riconoscimento, diretto o indiretto, dell'autorità generale (lettura di brani tratti dalle opere di Henry David Thoreau).</b></p> <p><b>Il riconoscimento dei diritti alle popolazioni più svantaggiate dell'Italia (lettura di brani tratti dalle opere di Ignazio Silone).</b></p> <p><b>I nuovi schiavi: schiavitù, violenza, omertà, paura e sopraffazione (lettura di articoli del giornalista Alessandro Leogrande).</b></p> <p><b>La costituzione e i principi fondamentali.</b></p> <p><b>I diritti inviolabili (i diritti umani e la libertà).</b></p> <p><b>Uguaglianza e solidarietà (l'uguaglianza sostanziale; l'uguaglianza di fronte al giudice; i diritti sociali; lo Stato sociale).</b></p> <p><b>La sicurezza nel lavoro.</b>  <b>Il servizio di prevenzione e protezione dei rischi.</b>  <b>Dirigente</b>  <b>Preposto</b>  <b>Responsabile della sicurezza e protezione.</b>  <b>Medico competente.</b>  <b>Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS).</b></p> <p><b>Doveri dei lavoratori.</b>  <b>Le sanzioni.</b>  <b>Dispositivi di protezione individuale.</b>  <b>Piano di emergenza.</b>  <b>Obiettivi del piano.</b></p>

		<p><b>Norme di comportamento in base al tipo di emergenza.</b></p> <p><b>La salute non è soltanto l'assenza di malattie. Il servizio sanitario nazionale.</b></p> <p><b>Il diritto dovere alla salute. Il diritto alla salute nel mondo.</b></p> <p><b>I rapporti tra lo Stato e la religione cattolica. I rapporti tra lo Stato e le altre confessioni religiose.</b></p> <p><b>Art. 7 – 8 – 19 della Costituzione. La dimensione della solidarietà nel cristianesimo</b></p>
<b>4<sup>A</sup></b>	<p><b><u>Cannizzaro</u> Eleonora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> <li>• STORIA</li> <li>• MATEMATICA</li> <li>• LINGUA STRANIERA</li> <li>• SEA</li> <li>• TPSEE</li> <li>• ELETTRONICA</li> <li>• SCIENZE MOTORIE</li> <li>• RELIGIONE</li> </ul>	<p><b>ED. AMBIENTALE ED. FINANZIARIA ED. ALLA LEGALITÀ</b></p> <p><b>Illuminismo: libertà e uguaglianza</b></p> <p><b>Parini: la nobiltà: vecchi privilegi e nuovi diritti</b></p> <p><b>Il nuovo colonialismo – la schiavitù- i diritti umani –</b></p> <p><b>La riv. francese- La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino</b></p> <p><b>Ed. finanziaria - Lavoro dignitoso e crescita economica (Agenda 2030 Goal 8)</b></p> <p><b>Ed. Ambientale- Nuove fonti energetiche - Agenda 2030</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Goal 7 energia pulita e accessibile</li> <li>• Goal 9 imprese innovazione e infrastrutture</li> <li>• Goal 12 consumo e produzione responsabili</li> </ul> <p><b>Ed. ambientale – Sport e natura (gli sport che favoriscono il contatto con la natura – lo sport come occasione di “incontro e armonia con la natura”)</b></p> <p><b>L'ONU - Agenda 2030 (ad es. Goal 1 sconfiggere la povertà, Goal 2 sconfiggere la fame, Goal 10 ridurre le disuguaglianze, Goal 16 pace, giustizia e istituzioni solide</b></p>
<b>5<sup>A</sup></b>	<p><b><u>Cannizzaro</u> Eleonora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> <li>• STORIA</li> <li>• MATEMATICA</li> <li>• LINGUA STRANIERA</li> <li>• SEA</li> <li>• TPSEE</li> <li>• ELETTRONICA</li> </ul>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO- ORGANISMI INTERNAZIONALI LO STATO ITALIANO</b></p> <p><b>Lo Stato Italiano Le rivendicazioni territoriali nella vita e nell'opera di D'Annunzio</b></p> <p><b>La guerra nei versi di Quasimodo e scrittori del dopoguerra (verso una nuova nazione)</b></p> <p><b>La nascita della Repubblica italiana e della Costituzione</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCIENZE MOTORIE</li> </ul>	<p><b>Goal 12: Consumo e produzione responsabili</b></p> <p>L'UE e le sue strutture</p> <p>L'ONU - Agenda 2030</p>
<b>5^B</b>	<p>Di Stefano Angelo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> <li>• STORIA</li> <li>• MATEMATICA</li> <li>• LINGUA STRANIERA</li> <li>• SEA</li> <li>• TPSEE</li> <li>• ELETTRONICA</li> <li>• SCIENZE MOTORIE</li> <li>• RELIGIONE</li> </ul>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO- ORGANISMI INTERNAZIONALI</b></p> <p><b>LO STATO ITALIANO</b> Le rivendicazioni territoriali nella vita e nell'opera di D'Annunzio</p> <p>La guerra nei versi di Quasimodo e scrittori del dopoguerra (verso una nuova nazione)</p> <p>La nascita della Repubblica italiana e della Costituzione</p> <p>L'ONU - Agenda 2030 Goal 1 sconfiggere la povertà, Goal 2 sconfiggere la fame, Goal 10 ridurre le disuguaglianze, Goal 16 pace, giustizia e istituzioni solide</p> <p>L'UE e le sue strutture</p>
<b>Aeronautico</b>		<b>Titolo Modulo</b>
<b>2^B</b> Aeronautico	<p><u>Megna Gianpiero</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MATEMATICA</li> <li>• DIRITTO</li> <li>• ITALIANO E STORIA</li> <li>• INGLESE</li> <li>• CHIMICA</li> <li>• TTRG</li> </ul>	<p><b>EDUCAZIONE DIGITALE E CYBERBULLISMO</b> <b>ORGANIZZAZIONE DEGLI ENTI LOCALI</b></p> <p>I reati legati ad internet: Lo stalking, La violazione della privacy, il diritto d'autore</p> <p>Le regioni, province e comuni. Sistemi elettorali nelle elezioni amministrative</p> <p><b>CYBERBULLYING/PHUBBING</b></p> <p><b>BRITISH LOCAL GOVERNMENT</b></p> <p>Ministero della Difesa ed Ente Nazionale per l'Aviazione Civile</p> <p>L'informazione scientifica nell'era digitale. La ricerca di informazione da fonti valide e autorevoli. Fake news scientifiche.</p> <p>Salute e benessere digitali: Regole ergonomiche. La dipendenza da Internet: la dopamina e le sostanze chimiche coinvolte nella dipendenza dai social e droghe.</p> <p>la Costituzione ( una repubblica democratica fondata sul lavoro; i principi fondamentali non si cambiano).</p> <p>i diritti umani ( che cosa sono i diritti; costituzioni moderne e diritto internazionale).</p> <p>Scaricare legalmente dalle Software House i software gratuiti per studenti/docenti</p>

# INDICE - MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA – I.P.C.T.

Enogastronomia e Ospitalità alberghiera		Titolo Modulo
<p><b>1<sup>A</sup></b> Alberghiero</p>	<p>Perna Giada Serena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO ED ECONOMIA</li> <li>• GEOGRAFIA</li> <li>• INFORMATICA</li> <li>• INGLESE</li> <li>• SCIENZE MOTORIE</li> <li>• LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</li> </ul>	<p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> <b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b> <b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</b></p> <p>Educazione alla legalità il Principio di Legalità ed il contrasto alle mafie I vincoli che creano la libertà: il bisogno di regole nella collettività Lo Stato di diritto basato sul principio di legalità</p> <p>Educazione Ambientale I 17 Goal per uno sviluppo sostenibile di Agenda 2030: La cittadinanza globale e la Dichiarazione dei Diritti Umani;</p> <p>Educazione Ambientale I 17 Goal per uno sviluppo sostenibile di Agenda 2030: La parità di genere: il diritto di uguaglianza</p> <p>Salute e Benessere Il 3° Goal Agenda 2030 Covid-19 Pandemia – Migrazione uccelli – Allevamenti intensivi</p> <p>Educazione alla Legalità: Aspetti Giuridici dell'informatica. Conoscere in generale gli aspetti giuridici dell'informatica e distinguere programmi e sistemi operativi in base alle licenze/ Saper gestire i propri dati sulla rete informatica</p> <p>Educazione alla salute Salute, Un mondo di rifiuti (Africa pattumiera del mondo)</p> <p>Educazione Ambientale: Smaltimento Rifiuti Speciali Educazione alla legalità Rule of law: regole e principi</p> <p>Educazione alla salute Il caso covid-19 nel regno Unito: rispetto delle regole adottate</p> <p>Educazione alla legalità Confronto tra il mito di Prometeo e la storia di Peppino Impastato. Approfondimento su Impastato e sulla sua battaglia contro la Mafia</p> <p>Il Codice di Hammurabi: l'importanza di avere e di rispettare delle leggi scritte Educazione all'ambiente Le prime civiltà fluviali: come l'uomo ha imparato a modificare e poi a distruggere l'ambiente circostante</p>



		<p>Agenda 2030 : il futuro è green  Dieta mediterranea e sostenibilità ambientale  Educazione alla salute : Alimentazione e salute</p>
<p><b>2^A</b>  Alberghiero</p>	<p>Perna Giada Serena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO ED ECONOMIA</li> <li>• GEOGRAFIA</li> <li>• INFORMATICA</li> <li>• INGLESE</li> <li>• STORIA</li> <li>• LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</li> </ul>	<p><b>EDUCAZIONE DIGITALE E CYBERBULLISMO</b>  <b>ORGANIZZAZIONE ENTI LOCALI</b></p> <p>Educazione digitale e Cyberbullismo  Dal Bullismo al Cyberbullismo  la Legge del 29 Maggio 2017 n. 71 in pillole</p> <p>Organizzazione Enti Locali (Regioni, province e Comuni)  Il Modello Regionale italiano: il decentramento</p> <p>Educazione digitale e Cyberbullismo  Riflessioni e commenti su Storie di vite vissute in cortometraggi  Interviste in classe sul tema “il Cyberbullismo dal mio punto di vista”</p> <p>Organizzazione Enti Locali (Regioni, province e Comuni)  Regioni a Statuto Speciale e a Statuto ordinario: la sussidiarietà</p> <p>Educazione digitale e cyberbullismo  Social Media per Regione</p> <p>Educazione Digitale: Protezione del Dato personale sui social</p> <p>Educazione digitale e cyberbullismo  Online Identity vs Life Identity</p> <p>Organizzazioni Enti Locali: Regioni, Comuni e Province  La burocrazia nell’Impero Romano e nel Sacro Romano Impero</p> <p>Educazione digitale e cyberbullismo  La diversità: dall’emarginazione al bullismo e cyberbullismo</p>
<p><b>3^A</b>  Alberghiero</p>	<p>Gennuso Maria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> <li>• STORIA</li> <li>• DIRITTO E TEC.AMM.</li> <li>• SCIENZE MOTORIE</li> <li>• INGLESE</li> <li>• FRANCESE</li> <li>• RELIGIONE</li> </ul>	<p><b>LA COSTITUZIONE ITALIANA: DIRITTI E PRINCIPI FONDAMENTALI</b>  <b>DIRITTO D’ASILO E IMMIGRAZIONE</b></p> <p><b>LA COSTITUZIONE ITALIANA: DIRITTI E PRINCIPI FONDAMENTALI</b></p> <p>La nascita delle monarchie costituzionali: confronto con il nostro ordinamento Costituzionale.  Concetto di Costituzione  I principi fondamentali della Costituzione Italiana(art. 1-12)</p> <p><b>DIRITTO D’ASILO E IMMIGRAZIONE</b>  La scoperta del nuovo mondo. Prospettive storiche e moderne, diritto d’asilo e immigrazione tra passato e</p>

		<p>presente.  <b>La tratta degli schiavi e il capovolgimento del diritto d'asilo.</b>  <b>La situazione attuale sull'immigrazione in Sicilia e nel mondo.</b></p> <p><b>LA COSTITUZIONE ITALIANA: DIRITTI E PRINCIPI FONDAMENTALI</b>  <b>I principi che fondano la nostra convivenza civile, le loro specificazioni e implicazioni;</b>  <b>I diritti di libertà, gli articoli a tutela e le inevitabili limitazioni</b></p> <p><b>DIRITTO D'ASILO E IMMIGRAZIONE</b>  <b>L'intellettuale tra impegno e isolamento (Dante, Petrarca).</b></p> <p><b>DIRITTO D'ASILO E IMMIGRAZIONE</b>  <b>Il turismo, i viaggiatori e gli immigrati</b></p> <p><b>Enciclica di Papa Francesco: "Fratelli tutti"</b></p> <p><b>LA COSTITUZIONE ITALIANA E LO SPORT</b>  <b>Gli articoli della costituzione che tutelano il diritto allo sport come diritto alla salute</b></p> <p><b>FUNDAMENTAL RIGHTS AND PRINCIPLES</b>  <b>Vocabulary</b>  <b>Knowledge</b></p> <p><b>RIGHT OF ASYLUM AND IMMIGRATION</b>  <b>Knowledge of the main vocabularies.</b>  <b>Immigrations</b>  <b>Key Words</b></p> <p><b>Les droits d'asile et l'Immigration</b></p>
<p><b>4<sup>A</sup></b>  Alberghiero</p>	<p><b>Gennuso Maria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ITALIANO</b></li> <li>• <b>DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE</b></li> <li>• <b>SCIENZE MOTORIE</b></li> <li>• <b>SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE</b></li> <li>• <b>LABORATORIO DI ENOGASTRONOMIA</b></li> <li>• <b>FRANCESE</b></li> </ul>	<p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>  <b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</b></p> <p><b>Educazione ambientale</b>  <b>Composizione di un articolo di giornale.</b>  <b>Lettura di articoli di cronaca che riguardano la realtà nazionale o locale.</b></p> <p><b>Educazione alla legalità</b></p> <p><b>Il bilancio integrato</b>  <b>Che cos'è il bilancio d'esercizio?</b>  <b>Chi sono gli stakeholders?</b>  <b>Le informazioni di tipo sociale e ambientale.</b>  <b>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</b></p> <p><b>La legislazione sociale di protezione</b>  <b>La tutela del lavoro minorile</b></p> <p><b>Dieta mediterranea come dieta sostenibile</b>  <b>La piramide alimentare e sua sostenibilità ambientale</b></p> <p><b>Igiene degli alimenti ,del personale ,dei locali, delle attrezzature.</b></p>

		<p>Operazioni di pulizia, disinfezione e disinfestazione. Sistema di controllo HACCP</p> <p>Éducation à l'environnement et au développement durable</p> <p>Les énergies renouvelables; Les 17 objectifs de développement durable.</p> <p>Lutte contre les inégalités</p> <p>Agenda 2030 de l'ONU; Agir contre les inégalités passe par l'éducation.</p> <p>Lo spreco Alimentare Piatti tipici creativi Scorte e approvvigionamento delle provviste alimentari</p> <p>Attività sportiva in ambiente naturale Educazione alla legalità Fair Play: il vero sportivo</p>
<p><b>5<sup>A</sup></b> Alberghiero</p>	<p>Gennuso Maria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• STORIA</li> <li>• ITALIANO</li> <li>• INGLESE</li> <li>• FRANCESE</li> <li>• DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE</li> <li>• SCIENZE MOTORIE</li> </ul>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO</b> <b>ORGANI INTERNAZIONALI</b></p> <p><b>L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO</b></p> <p>L'età Giolittiana e l'organizzazione dello Stato italiano. La nascita del nazionalismo e dei partiti.</p> <p>L'organizzazione dello Stato Italiano dopo la prima guerra mondiale. Secondo dopoguerra e ricostruzione. L'Italia repubblicana. La nascita della Costituzione Italiana.</p> <p><b>GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI</b> La nascita dell'Unione europea. L'ONU e le agenzie specializzate. Il sentimento nazionale espresso dai poeti dopo l'Unità d'Italia. L'analisi dell'Inno di Mameli. L'intellettuale tra impegno e isolamento</p> <p>Regard sur les systèmes politiques en France et en Italie: analogies et différences Les Organismes internationaux</p> <p><b>LA COSTITUZIONE ITALIANA E LO SPORT</b> Gli articoli della costituzione che tutelano il diritto allo sport come diritto alla salute</p> <p>UK and American institutions EU institutions</p>
<b>Titolo Modulo</b>		
<p><b>1<sup>B</sup></b> Alberghiero</p>	<p>Perna Giada Serena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO ED ECONOMIA</li> <li>• GEOGRAFIA</li> </ul>	<p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> <b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b> <b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INFORMATICA</b></li> <li>• <b>INGLESE</b></li>   <li>• <b>SCIENZE MOTORIE</b></li> <li>• <b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b></li> </ul>	<p><b>Educazione alla legalità</b>  <b>il Principio di Legalità ed il contrasto alle mafie</b>  <b>I vincoli che creano la libertà: il bisogno di regole nella collettività</b>  <b>Lo Stato di diritto basato sul principio di legalità</b></p> <p><b>Educazione Ambientale</b>  <b>I 17 Goal per uno sviluppo sostenibile di Agenda 2030:</b>  <b>La cittadinanza globale e la Dichiarazione dei Diritti Umani;</b></p> <p><b>Educazione Ambientale</b>  <b>I 17 Goal per uno sviluppo sostenibile di Agenda 2030:</b>  <b>La parità di genere: il diritto di uguaglianza</b></p> <p><b>Salute e Benessere</b>  <b>Il 3° Goal Agenda 2030</b>  <b>Covid-19 Pandemia – Migrazione uccelli – Allevamenti intensivi</b></p> <p><b>Educazione alla Legalità: Aspetti Giuridici dell'informatica.</b>  <b>Conoscere in generale gli aspetti giuridici dell'informatica e distinguere programmi e sistemi operativi in base alle licenze/ Saper gestire i propri dati sulla rete informatica</b></p> <p><b>Educazione alla salute</b>  <b>Salute, Un mondo di rifiuti (Africa pattumiera del mondo)</b></p> <p><b>Educazione Ambientale: Smaltimento Rifiuti Speciali</b>  <b>Educazione alla legalità</b>  <b>Rule of law: regole e principi</b></p> <p><b>Educazione alla salute</b>  <b>Il caso covid-19 nel regno Unito: rispetto delle regole adottate</b></p> <p><b>Educazione alla legalità</b>  <b>Confronto tra il mito di Prometeo e la storia di Peppino Impastato. Approfondimento su Impastato e sulla sua battaglia contro la Mafia</b></p> <p><b>Il Codice di Hammurabi: l'importanza di avere e di rispettare delle leggi scritte</b></p> <p><b>Educazione all'ambiente</b>  <b>Le prime civiltà fluviali: come l'uomo ha imparato a modificare e poi a distruggere l'ambiente circostante</b></p> <p><b>Agenda 2030 : il futuro è green</b>  <b>Dieta mediterranea e sostenibilità ambientale</b>  <b>Educazione alla salute : Alimentazione e salute</b></p>
<p><b>2^B</b>  Alberghiero</p>	<p><b>Perna Giada Serena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DIRITTO ED ECONOMIA</b></li> <li>• <b>GEOGRAFIA</b></li> </ul>	<p><b>EDUCAZIONE DIGITALE E CYBERBULLISMO</b>  <b>ORGANIZZAZIONE ENTI LOCALI</b></p> <p><b>Educazione digitale e Cyberbullismo</b>  <b>Dal Bullismo al Cyberbullismo</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INFORMATICA</b></li> <li>• <b>INGLESE</b></li> <li>• <b>STORIA</b></li> <li>• <b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b></li> </ul>	<p>la Legge del 29 Maggio 2017 n. 71 in pillole</p> <p><b>Organizzazione Enti Locali (Regioni, province e Comuni)</b> <b>Il Modello Regionale italiano: il decentramento</b></p> <p><b>Educazione digitale e Cyberbullismo</b> <b>Riflessioni e commenti su Storie di vite vissute in cortometraggi</b> <b>Interviste in classe sul tema “il Cyberbullismo dal mio punto di vista”</b></p> <p><b>Organizzazione Enti Locali (Regioni, province e Comuni)</b> <b>Regioni a Statuto Speciale e a Statuto ordinario: la sussidiarietà</b></p> <p><b>Educazione digitale e cyberbullismo</b> <b>Social Media per Regione</b></p> <p><b>Educazione Digitale: Protezione del Dato personale sui social</b></p> <p><b>Educazione digitale e cyberbullismo</b> <b>Online Identity vs Life Identity</b></p> <p><b>Organizzazioni Enti Locali: Regioni, Comuni e Province</b> <b>La burocrazia nell’Impero Romano e nel Sacro Romano Impero</b></p> <p><b>Educazione digitale e cyberbullismo</b> <b>La diversità: dall’emarginazione al bullismo e cyberbullismo</b></p>
<p><b>3<sup>^</sup>B</b> Alberghiero</p>	<p><b>Miano Romina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ITALIANO</b></li> <li>• <b>STORIA</b></li> <li>• <b>DIRITTO E TEC.AMM.</b></li> <li>• <b>SCIENZE MOTORIE</b></li> <li>• <b>INGLESE</b></li> <li>• <b>FRANCESE</b></li> <li>• <b>RELIGIONE</b></li> </ul>	<p><b>LA COSTITUZIONE ITALIANA: DIRITTI E PRINCIPI FONDAMENTALI</b> <b>DIRITTO D’ASILO E IMMIGRAZIONE</b></p> <p><b>LA COSTITUZIONE ITALIANA: DIRITTI E PRINCIPI FONDAMENTALI</b></p> <p><b>La nascita delle monarchie costituzionali: confronto con il nostro ordinamento Costituzionale.</b> <b>Concetto di Costituzione</b> <b>I principi fondamentali della Costituzione Italiana(art. 1-12)</b></p> <p><b>DIRITTO D’ASILO E IMMIGRAZIONE</b> <b>La scoperta del nuovo mondo. Prospettive storiche e moderne, diritto d’asilo e immigrazione tra passato e presente.</b> <b>La tratta degli schiavi e il capovolgimento del diritto d’asilo.</b> <b>La situazione attuale sull’immigrazione in Sicilia e nel mondo.</b></p> <p><b>LA COSTITUZIONE ITALIANA: DIRITTI E PRINCIPI FONDAMENTALI</b> <b>I principi che fondano la nostra convivenza civile, le loro specificazioni e implicazioni;</b> <b>I diritti di libertà, gli articoli a tutela e le inevitabili limitazioni</b></p>

		<p><b>DIRITTO D'ASILO E IMMIGRAZIONE</b> L'intellettuale tra impegno e isolamento (Dante, Petrarca).</p> <p><b>DIRITTO D'ASILO E IMMIGRAZIONE</b> Il turismo, i viaggiatori e gli immigrati</p> <p>Enciclica di Papa Francesco: "Fratelli tutti"</p> <p><b>LA COSTITUZIONE ITALIANA E LO SPORT</b> Gli articoli della costituzione che tutelano il diritto allo sport come diritto alla salute</p> <p><b>FUNDAMENTAL RIGHTS AND PRINCIPLES</b> Vocabulary Knowledge</p> <p><b>RIGHT OF ASYLUM AND IMMIGRATION</b> Knowledge of the main vocabularies. Immigrations Key Words</p> <p>Les droits d'asile et l'Immigration</p>
--	--	---

<p><b>4<sup>B</sup></b> Alberghiero</p>	<p>Miano Romina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> <li>• STORIA</li> <li>• LINGUA INGLESE</li> <li>• DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA</li> <li>• SCIENZE MOTORIE</li> <li>• SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE</li> </ul>	<p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> <b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' LA LOTTA ALLA MAFIA</b></p> <p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> I cambiamenti della storia che influenzano il pianeta. La tutela dell'ambiente: un problema globale.</p> <p><b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E LOTTA ALLA MAFIA</b> La mafia ieri e oggi Il brigantaggio e l'origine della mafia. L' Italia dopo l'Unità: le disparità presenti nel paese ieri e oggi</p> <p>Composizione di un articolo di giornale. Lettura di articoli di cronaca che riguardano la realtà nazionale o locale.</p> <p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> Il bilancio integrato Che cos'è il bilancio d'esercizio? Chi sono gli stakeholders? Le informazioni di tipo sociale e ambientale.</p> <p><b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E LOTTA ALLA MAFIA</b> La legislazione sociale di protezione La tutela del lavoro minorile</p> <p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> Éducation à l'environnement et au développement durable Les énergies 17 objectifs de développement</p>
---	--	--

		<p><b>durable</b></p> <p><b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E LOTTA ALLA MAFIA</b>  Le pouvoir de l'éducation dans la lutte contre les inégalités  Agenda 2030 de l'ONU;  Agir contre les inégalités passe par l'éducation.</p> <p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>  Attività sportiva in ambiente naturale</p> <p><b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E LOTTA ALLA MAFIA</b>  Fair play  Il vero sportivo  Il comportamento corretto come forma di legalità e solidarietà</p> <p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>  Environmental education and sustainable development.</p> <p><b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E LOTTA ALLA MAFIA</b>  Fight against inequalities.  Agenda 2030  Fundamental Principles</p> <p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>  Dieta mediterranea e sostenibilità ambientale  Dieta mediterranea come dieta sostenibile.  La piramide alimentare e sua sostenibilità ambientale.</p>
<p><b>5^B</b>  Alberghiero</p>	<p>Miano Romina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• STORIA</li> <li>• ITALIANO</li> <li>• INGLESE</li> <li>• FRANCESE</li> <li>• DIRITTO E  TECNICHE  AMMINISTRATIVE</li> <li>• SCIENZE MOTORIE</li> </ul>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO</b>  <b>ORGANI INTERNAZIONALI</b></p> <p><b>L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO</b></p> <p>L'età Giolittiana e l'organizzazione dello Stato italiano.  La nascita del nazionalismo e dei partiti.</p> <p>L'organizzazione dello Stato Italiano dopo la prima guerra mondiale.  Secondo dopoguerra e ricostruzione.  L'Italia repubblicana.  La nascita della Costituzione Italiana.</p> <p><b>GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI</b>  La nascita dell'Unione europea.  L'ONU e le agenzie specializzate.  Il sentimento nazionale espresso dai poeti dopo l'Unità d'Italia.  L'analisi dell'Inno di Mameli.  L'intellettuale tra impegno e isolamento</p> <p><b>Regard sur les systèmes politiques en France et en Italie: analogies et différences</b>  <b>Les Organismes internationaux</b></p>

		<p>Gli organismi internazionali" L'Unione europea e le istituzioni comunitarie Le fonti del diritto comunitario</p> <p>LA COSTITUZIONE ITALIANA E LO SPORT Gli articoli della costituzione che tutelano il diritto allo sport come diritto alla salute</p> <p>UK and American institutions EU institutions</p>
<b>SERVIZI COMMERCIALI</b>		<b>Titolo Modulo</b>
<p><b>1^C</b> Serv.Com.li</p>	<p>Perna Giada Serena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DIRITTO ED ECONOMIA</b></li> <li>• <b>GEOGRAFIA</b></li> <li>• <b>INFORMATICA</b></li> <li>• <b>INGLESE</b></li> <li>• <b>TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI</b></li> <li>• <b>SCIENZE MOTORIE</b></li> <li>• <b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b></li> </ul>	<p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> <b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b> <b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</b></p> <p>Educazione alla legalità il Principio di Legalità ed il contrasto alle mafie I vincoli che creano la libertà: il bisogno di regole nella collettività Lo Stato di diritto basato sul principio di legalità</p> <p>Educazione Ambientale I 17 Goal per uno sviluppo sostenibile di Agenda 2030: La cittadinanza globale e la Dichiarazione dei Diritti Umani;</p> <p>Educazione Ambientale I 17 Goal per uno sviluppo sostenibile di Agenda 2030: La parità di genere: il diritto di uguaglianza</p> <p>Salute e Benessere Il 3° Goal Agenda 2030 Covid-19 Pandemia – Migrazione uccelli – Allevamenti intensivi</p> <p>Educazione alla salute Salute, Un mondo di rifiuti (Africa pattumiera del mondo)</p> <p>Educazione alla Legalità: Aspetti Giuridici dell'informatica. Conoscere in generale gli aspetti giuridici dell'informatica e distinguere programmi e sistemi operativi in base alle licenze/ Saper gestire i propri dati sulla rete informatica</p> <p>Educazione ambientale (sviluppo sostenibile, protezione ambientale, Agenda 2030)</p> <p>Il “fenomeno” Greta Thunberg I cambiamenti climatici e l'emergenza clima: sviluppare cittadini informati, responsabili e eco-friendly.</p> <p>Educazione ambientale Carta dei Principi l'educazione ambientale orientata allo sviluppo</p>



		<p>sostenibile e consapevole - Fiuggi 24 aprile 1997 - Economia della sostenibilità: aziende e responsabilità ambientale</p> <p><b>Educazione alla legalità</b> Educazione alla legalità e al rispetto degli altri e di se stessi Educazione economico – finanziaria contrasto alle falsificazioni ed alla contraffazione frodi commerciali e assicurative, truffe nella compravendita e nell'e-commerce,</p> <p><b>Educazione ambientale</b> Corporate Social Responsibility (CSR) o Responsabilità Sociale d'Impresa (RSI) - Dall'economia lineare a quella circolare</p> <p><b>Educazione alla legalità</b> le mafie e la corruzione l'evasione fiscale, il caporalato e il lavoro nero, l'usura e il riciclaggio del denaro spaccio e consumo di sostanze stupefacenti lotta agli illeciti fiscali ed agli sprechi di denaro pubblico</p> <p><b>Educazione ambientale</b> Ecologia e letteratura. Calvino, da Marcovaldo "Funghi in città" Tornielli, L'enciclica di Papa Francesco</p> <p><b>Educazione alla legalità</b> Breve percorso antologico: Legalità e letteratura R. Saviano, Gomorra L. Abbate, da "Peppino Impastato un giullare contro la mafia"</p> <p><b>Educazione ambientale</b> Ecologia e letteratura R. Saviano, da Gomorra "Terra dei fuochi" A. De Carlo, Due di due (passi scelti)</p> <p><b>Educazione alla legalità</b> Breve percorso antologico: Legalità e letteratura G. Falcone, Cose di cosa nostra (passi scelti) D'Avenia, Ciò che inferno non è (passi scelti)</p>
<p><b>2<sup>^</sup>C</b> Serv.Com.li</p>	<p><u>Russo</u> Loredana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> <li>• STORIA</li> <li>• GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA</li> <li>• DIRITTO ED ECONOMIA</li> <li>• INFORMATICA E LABORATORIO</li> </ul>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DEGLI ENTI LOCALI: REGIONI, PROVINCE E COMUNI</b></p> <p>Le autonomie locali Il Comune. Funzioni e organi. Il sistema elettorale del Comune. La Provincia. Funzioni e organi. La Regione. Funzioni e organi.</p> <p>La burocrazia nell'Impero romano e nel Sacro Romano Impero</p> <p>Organizzazione dello stato nel periodo imperiale Organizzazione statale in età Carolingia</p>

		<p><b>Il linguaggio burocratico</b> Italo Calvino, L'antilingua Cos'è il linguaggio burocratico, caratteristiche</p> <p><b>La digitalizzazione della Pubblica Amministrazione</b> Strumenti a disposizione e primi passi nel digitale nella pubblica amministrazione I fattori di criticità nello sviluppo dei servizi digitali Innovazione e valorizzazione all'uso delle tecnologie digitali Smart working nella Pubblica Amministrazione</p>
<p><b>3^C</b> Serv.Com.li</p>	<p><u>Russo</u> Loredana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• STORIA</li> <li>• INGLESE</li> <li>• FRANCESE</li> <li>• TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE</li> <li>• RELIGIONE</li> </ul>	<p><b>LA COSTITUZIONE ITALIANA: DIRITTI E PRINCIPI FONDAMENTALI</b></p> <p>La Costituzione Italiana: Struttura e caratteristiche. I Principi Fondamentali e i diritti di libertà e di pensiero.</p> <p>La constitution de la République Française: Articles 1-2-3-4 La constitution de la République Française: Articles 5-6-7 Storia della Costituzione Italiana Struttura della Costituzione Italiana</p> <p>Le parole della Costituzione Italiana Lo Stato Italiano secondo la Costituzione Italiana</p> <p>Il "Caso Galilei" e la libertà di pensiero I Diritti Umani dal Settecento ai giorni nostri</p> <p>La famiglia nella Costituzione Qualificazione della famiglia come società naturale garante dell'integrale sviluppo della personalità dei suoi membri Artt. 7 e 8 della Costituzione Italiana Art. 19 della Costituzione Italiana</p>
<p><b>4^C</b> Serv.Com.li</p>	<p><u>Russo</u> Loredana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• TECNICHE PROFESSIONALI</li> <li>• STORIA</li> <li>• MATEMATICA</li> <li>• TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE</li> <li>• RELIGIONE.</li> </ul>	<p><b>L'EDUCAZIONE FINANZIARIA</b></p> <p>La banca e le sue funzioni Le principali operazioni bancarie</p> <p>Fabbisogno finanziario dell'impresa e fonti di finanziamento. Condizioni di equilibrio finanziario. Aumenti di capitale.</p> <p>Destinazione dell'utile d'esercizio. Copertura della perdita d'esercizio. Banca e sue funzioni.</p> <p>La nascita delle scienze economiche: Adam Smith. Adam Smith, La ricchezza delle nazioni. dal Mercantilismo all'idea del libero mercato nel XVIII secolo.</p>

		<p>Introduzione alla matematica finanziaria          Interesse, capitale, montante          Capitalizzazione ad interesse semplice          Sconto semplice          Capitalizzazione ad interesse composto          Sconto composto          Pubblicità e marketing          Il fondamento etico della finanza</p>
<p><b>5^C</b>          Serv.Com.li</p>	<p><u>Russo</u> Loredana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• STORIA</li> <li>• DIRITTO</li> <li>• LINGUA INGLESE</li> <li>• TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE</li> <li>• TECNICHE PROFESSIONALI</li> <li>• RELIGIONE</li> </ul>	<p><b>L'U.E.: LA NASCITA DELL'ONU</b></p> <p>Unione Europea e Identità Nazionale          I programmi europei per i giovani.</p> <p>La Nascita dell'ONU          Principali organi dell'ONU</p> <p>The European Union; CV advice: how to apply for jobs in Europe</p> <p>The ONU; no-profit organizations: war child.</p> <p>L'ONU: organi, funzioni e obiettivi.          L'Unione Europea: organi, funzioni e obiettivi.</p> <p>L'UE in Italia – Rappresentanza in Italia della Commissione europea          Fondazione europea per la formazione professionale</p> <p>Il mercato turistico internazionale</p> <p>Gli organismi internazionali, gli organi dell'UE e le fonti normative internazionali e comunitarie          L'UE e i valori umanitari</p>
<p><b>3^S</b>          Serv.Com.li</p>	<p><u>Russo</u> Loredana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• STORIA</li> <li>• INGLESE</li> <li>• FRANCESE</li> <li>• TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE</li> <li>• RELIGIONE</li> </ul>	<p><b>LA COSTITUZIONE ITALIANA: DIRITTI E PRINCIPI FONDAMENTALI</b></p> <p>La Costituzione Italiana: Struttura e caratteristiche.          I Principi Fondamentali e i diritti di libertà e di pensiero.</p> <p>La constitution de la République Française: Articles 1-2-3-4          La constitution de la République Française: Articles 5-6-7          Storia della Costituzione Italiana          Struttura della Costituzione Italiana</p> <p>Le parole della Costituzione Italiana          Lo Stato Italiano secondo la Costituzione Italiana</p> <p>Il “Caso Galilei” e la libertà di pensiero          I Diritti Umani dal Settecento ai giorni nostri</p> <p>La famiglia nella Costituzione          Qualificazione della famiglia come società naturale garante dell'integrale sviluppo della personalità dei suoi membri          Artt. 7 e 8 della Costituzione Italiana          Art. 19 della Costituzione Italiana</p>



***Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Archimede"- Rosolini***

**Referenti Educazione Civica - a.s. 2020/2021-  
aggiornamento in data 24/11/2020**

<b>LICEO</b>		<b>ITIS</b>		<b>IPCT</b>	
<b>1^A</b> Scientifico	Galizia Cecilia A011	<b>1^A</b>	<u>Megna</u> Gianpiero	<b>1^A</b> Alberghiero	Perna Giada Serena
<b>2^A</b> Scientifico	Lorefice Corrado	<b>2^A</b>	<u>Megna</u> Gianpiero	<b>2^A</b> Alberghiero	Perna Giada Serena
<b>3^A</b> Scientifico	Aprile Concetta	<b>3^A</b>	Di Stefano Angelo	<b>3^A</b> Alberghiero	Gennuso Maria
<b>4^A</b> Scientifico	Sorano	<b>4^A</b>	<u>Cannizzaro</u> Eleonora	<b>4^A</b> Alberghiero	Gennuso Maria
<b>5^A</b> Scientifico	Aprile Concetta	<b>5^A</b>	<u>Cannizzaro</u> Eleonora	<b>5^A</b> Alberghiero	Gennuso Maria
<b>1^B/E</b> Scientifico/ Sc. Umane	1^B - Galizia A011 1^E Megna G.			<b>1^B</b> Alberghiero	Perna Giada Serena
<b>2^B</b> Scientifico	Agosta	<b>2^B</b> Aeronautico	<u>Megna</u> Gianpiero	<b>2^B</b> Alberghiero	Perna Giada Serena
<b>3^B</b> Scientifico	Sorano	<b>5^B</b>	Di Stefano Angelo	<b>3^B</b> Alberghiero	Miano Romina
<b>4^B</b> Scientifico	Sorano			<b>4^B</b> Alberghiero	Miano Romina
<b>5^B</b> Scientifico	Aprile Concetta			<b>5^B</b> Alberghiero	Miano Romina
<b>1^D</b> Sc. Umane	<u>Megna</u> Gianpiero			<b>1^C</b> Serv.Com.li	Perna Giada Serena
<b>2^D</b> Sc. Umane	<u>Megna</u> Gianpiero			<b>2^C</b> Serv.Com.li	<u>Russo</u> Loredana
<b>3^D</b> Sc. Umane	Sorano			<b>3^C</b> Serv.Com.li	<u>Russo</u> Loredana
<b>4^D</b> Sc. Umane	Sorano			<b>4^C</b> Serv.Com.li	<u>Russo</u> Loredana
<b>5^D</b> Sc. Umane	Sorano			<b>5^C</b> Serv.Com.li	<u>Russo</u> Loredana
<b>3^E</b> Sc. Umane	Sorano			<b>3^S</b> Serv.Com.li	<u>Russo</u> Loredana
<b>1^ L</b> Linguistico	Floriddia Giovanna				
<b>2^ L</b> Linguistico	Floriddia Giovanna				

***Referente di Istituto per l'Educazione Civica  
Prof.ssa Giada Serena Perna***