



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Archimede"

Via Sipiione, 147 - 96019 Rosolini (SR)
Tel.0931/502286 – Fax: 0931/850007
e-mail: sris017003@istruzione.it - sris017003@pec.istruzione.it
C.F. 83001030895 - Cod. Mecc. SRIS017003
Codice Univoco Ufficio: UF5C1Y
www.istitutosuperiorearchimede.edu.it

NUOVO PIANO D.D.I.

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Premessa

Il presente documento è adottato ai sensi del decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 che fornisce un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche dell'A.S.2020/2021, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (D.D.I.).

Il Piano è formulato tenendo conto delle “**Linee guida per la didattica digitale integrata**” adottate con il D.M. n.89 del 7 agosto 2020 ed è stato approvato dal Collegio Docenti in data 11/09/2020 e dal Consiglio di Istituto in data 11/09/2020 (**Prot.n.6881-11/09/2020**) con successiva modifica del C.D. in data 24/11/2020 e del C.d.I. in data 26/11/2020.

Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Piano e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

La Didattica Digitale Integrata (D.D.I.)

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di “attivare” la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Per Didattica Digitale Integrata (D.D.I.) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La D.D.I. è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo *lockdown*, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli docenti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La D.D.I. è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

MODIFICA al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (D.D.I.)
Delibera del C.D. del 24/11/2020 e Delibera del C.d.I. del 26/11/2020 –
Prot. N. 10370 del 27/11/2020

La D.D.I. è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, altro.

La D.D.I. DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la D.D.I. è uno strumento utile per:

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le Attività Integrate Digitali (A.I.D.) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra docente e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra i docenti e il gruppo di studenti.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte del docente, utilizzando strumenti di condivisione documentale sincrona e/o di lavagne interattive;
- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra i docenti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dal docente;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dal docente;
 - Esercitazioni, quiz, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le A.I.D. asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le **A.I.D. asincrone** vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in **modalità mista**, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o Episodi di Apprendimento Situato (E.A.S.), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della D.D.I. deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le **A.I.D.** sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali **bisogni educativi speciali**, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti

MODIFICA al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (D.D.I.)
Delibera del C.D. del 24/11/2020 e Delibera del C.d.I. del 26/11/2020 –
Prot. N. 10370 del 27/11/2020

deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della D.D.I. deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo di istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra i docenti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la D.D.I., mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

L'Animatore digitale e i docenti del **Team di innovazione digitale** garantiscono il necessario sostegno alla D.D.I., progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Dotazioni informatiche scolastiche

La scuola ha avviato, durante l'a.s. 2019/2020, una ricognizione, tramite modulo online, delle dotazioni informatiche e di connettività degli studenti. Il numero di studenti che dispongono di una connessione ad internet illimitata risultava pari al 50% degli intervistati.

SONDAGGIO DEVICE A DISPOSIZIONE DEGLI STUDENTI – MESE DI APRILE 2020	
Disponibilità di una connessione internet illimitata (ADSL flat o connessione dati illimitata) per la DAD	150 su 287 (52%)
Utilizzo di PC fisso o portatile per la DAD	97 su 287 (33,8%)
Utilizzo di tablet o smartphone per la DAD	190 su 287 (66,2%)

Nel mese di settembre 2020 è stata avviata una nuova rilevazione su tutti gli studenti e sui docenti a tempo determinato i cui risultati sono rappresentati nella seguente tabella:

RILEVAZIONE FABBISOGNO DOTAZIONI TECNOLOGICHE - MESE DI SETTEMBRE 2020	
Disponibilità di un PC Fisso o portatile <i>di cui dotati di webcam e microfono</i>	268 su 457 205
Disponibilità di tablet e smartphone	89 su 457
Disponibilità di connessione ad internet illimitata (ADSL flat)	263 su 457
Disponibilità di altre forme di connessione dati (Router 4G, chiavetta)	23 su 457
Disponibilità di connessione mobile con traffico illimitato	24 su 457
Disponibilità di connessione mobile con traffico fino a 50GB al mese	195 su 475

MODIFICA al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (D.D.I.)
Delibera del C.D. del 24/11/2020 e Delibera del C.d.I. del 26/11/2020 –
Prot. N. 10370 del 27/11/2020

Disponibilità di connessione mobile con traffico fino a 5GB al mese	43 su 457
Nessuna connessione ad internet	11 su 457
Presenza nel nucleo familiare di altri studenti	273 su 475

La scuola dispone allo stato attuale di n. 35 dispositivi (computer laptop dotati di webcam e microfono e tablet) disponibili per il comodato d'uso. L'Istituto inoltre partecipa all'avviso AOODGEFID/11978 del 15/06/2020 "Smart Class", essendo risultando beneficiario con provvedimento del 20/07/2020 per un importo di 10000,00 euro che verranno impiegati per l'acquisto di ulteriori dotazioni informatiche da destinare in comodato d'uso.

Nel mese di Aprile 2020 ha emanato un bando per la concessione in comodato d'uso gratuito di notebook ed un altro per un contributo a favore dell'acquisto di SIM dati, consentendo a tutti i richiedenti, il beneficio richiesto.

Organizzazione della D.D.I.

La didattica digitale, intesa come attività sincrone e asincrona, svolte per il tramite di piattaforme didattiche digitali, può essere usata, nella scuola secondaria di II grado, sia come didattica complementare alla tradizionale didattica in presenza, sia come strumento esclusivo in caso di nuovo *lockdown*.

Per l'anno scolastico 2020/2021 l'Istituto, rilevato il fabbisogno di spazi e arredi e tenuto conto degli organici e della popolazione studentesca, ha deliberato il ricorso alla **didattica mista** per alcune classi a causa della mancanza di aule di capienza adeguata al numero degli alunni e della distanza da mantenere. Le classi lavoreranno in due gruppi (uno in presenza e uno in collegamento sincrono da casa) con turnazione settimanale. Gli studenti in collegamento seguiranno un monte ore settimanale di 20 unità da 45 minuti per rispettare le norme sullo smart working, mentre il resto del monte ore verrà effettuato con attività in modalità asincrona raggiungendo quanto previsto dalla normativa e dal PTOF.

D.D.I. complementare alla didattica in presenza

Si ricorrerà alla **Didattica Digitale Integrata** per diverse classi in attesa che arrivino da parte del Ministero i banchi monoposto, dopodiché solo in taluni casi sporadici si ricorrerà a tale metodologia, poiché la maggior parte degli alunni potrà frequentare in presenza rispettando le indicazioni sugli spazi e distanziamento.

Ulteriori cambiamenti sulla didattica in presenza potranno avvenire nelle ipotesi del mutare delle condizioni riguardanti gli spazi, una sopravvenuta indisponibilità di uno o più spazi dedicati alle aule, una variazione nelle normative sanitarie che impongano distanziamenti più elevati, oppure legati a casi isolati di quarantena per singoli alunni o gruppi di alunni, o di intere classi, per particolari situazioni di fragilità o esposizione al rischio contagio di singoli alunni o di gruppi, nonché per caso di ospedalizzazione (lunghi infortuni o degenze ospedaliere).

Si ricorrerà alla D.D.I. al verificarsi di uno dei seguenti casi:

- a) **Coinvolgimento di tutte le classi dell'istituto o di un intero plesso che comporti il blocco delle lezioni "in presenza"**. In questo caso nell'istituto, o nel plesso, si ricorrerà esclusivamente alla D.D.I. secondo un orario settimanale che preveda **unità orarie da 60 minuti** ciascuno suddivise in attività sincrone della durata di 40 minuti e in attività asincrone della durata di 20 minuti, per un totale di **n.4 ore di attività sincrone e di n. 2 ore di attività asincrona** pari rispettivamente ai 2/3 ed a 1/3 del monte ore giornaliero. Il tutto a garanzia sia del diritto allo studio, alla salute degli studenti e nel rispetto della normativa e nel rispetto nell'ipotesi del contratto di lavoro della D.D.I. vigente.

Coinvolgimento di una o più classi dell'istituto che comporti una riduzione del numero di aule disponibili. In questo caso si ricorrerà alla D.D.I. effettuando una **turnazione settimanale tra le classi interessate**, tale da consentire il massimo impiego possibile delle aule nel rispetto delle prescrizioni sanitarie (distanza, DPI, ecc.). Si avranno così delle **classi "in presenza"** che proseguiranno le attività

didattiche nella modalità consueta, e **classi “in D.D.I.”** che seguiranno un orario composto da unità orarie da 60 minuti ciascuno suddivise in attività sincrone della durata di 40 minuti e in attività asincrone della durata di 20 minuti.

Suddivisione di una o più classi che comporti la riduzione della capienza delle aule. Nel caso in cui una classe dovesse essere interessata da una revisione degli spazi tale da non poter consentire la presenza in aula di tutti gli studenti, la **classe verrà suddivisa in gruppi**, che settimanalmente si alterneranno in modo da effettuare una rotazione tra chi svolge didattica **“in presenza”** e **chi in “modalità D.D.I.”**. In tale caso l’orario della classe verrà rimodulato in modo tale che il **gruppo “in presenza”** svolga un orario composto da unità orarie da 60 minuti ciascuno suddivise in attività sincrone della durata di 40 minuti e in attività asincrone della durata di 20 minuti. Entrambi i gruppi poi effettueranno le restanti ore in modalità asincrona.

- b) **Coinvolgimento di uno o più elementi della classe.** Nel caso in cui uno o più studenti vengano colpiti da **virus** la classe verrà posta in quarantena e solo dopo aver avuto riscontro negativo dei test gli altri studenti rientreranno in aula per svolgere le lezioni in presenza. Nel periodo di accertamento la classe effettuerà lezioni in modalità D.D.I. rispettando i criteri del punto b).

In tutti i casi in cui si verifichi il passaggio dalla didattica in presenza alla D.D.I. gli individui che seguono le attività a distanza rispetteranno per intero l’orario totale di lavoro della classe. Le attività didattiche verranno ripartite suddividendo il **monte orario settimanale** in unità orarie da 60 minuti ciascuno suddivise in attività sincrone della durata di 40 minuti e in attività asincrone della durata di 20 minuti.

Didattica digitale esclusiva

Nel caso sia necessario attuare l’attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo *lockdown* o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle A.I.D. in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato un **monte ore settimanale** di unità orarie da 60 minuti ciascuno suddivise in attività sincrone della durata di 40 minuti e in attività asincrone della durata di 20 minuti.

La ripartizione delle attività in modalità sincrona e asincrona tra le diverse discipline di un corso di studi verrà disposta dal Dirigente Scolastico sentito il parere del Consiglio di classe.

I docenti dei consigli di classe interessati utilizzeranno la programmazione didattica in modalità D.D.I., le metodologie didattiche e le forme di verifica adatte alla didattica digitale.

Di ciascuna **A.I.D. asincrona** il docente stima l’impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l’uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

Sarà cura del **docente coordinatore** di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di A.I.D. asincrone di diverse discipline.

Piattaforme tecnologiche

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all’Istituto sono:

- **Il registro elettronico Argo** che comprende anche Scrutinio online. Tra le varie funzionalità, Argo Didup consente di gestire il Giornale del professore, l’Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
- La **Google Suite for Education (o GSuite)**, associata al dominio web e comprendente un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell’ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico. L’istituto adopererà la Gsuite di Google per la gestione delle classi virtuali e per la didattica sincrona, nonché per l’archiviazione degli elaborati e delle delibere

degli organi collegiali.

- La **Piattaforma di e-learning Moodle**, installata su spazi hosting/server virtuali di esclusiva disponibilità dell'Istituto, forniti da soggetti qualificati in grado di garantire la sicurezza dei dati personali. La piattaforma Moodle consente la creazione e la gestione di classi virtuali e di corsi in modalità asincrona, con modalità del tutto personalizzabili ed integrabili con altri sistemi. La piattaforma Moodle, già in uso presso l'istituto, potrà essere utilizzata in via complementare alla Gsuite, qualora le necessità didattiche richiedano risorse non disponibili nella suite di Google.
- Una **piattaforma di videoconferenza** basato sul software opensource Big Blue Button, installato su server di esclusiva disponibilità dell'Istituto, forniti da soggetti qualificati in grado di garantire la sicurezza dei dati personali. La piattaforma, potrà essere utilizzata dall'istituto ove si rendesse necessario per le peculiarità, qualora non fossero disponibili o fossero disponibili a pagamento nella suite di Google.

L'Istituto doterà di **credenziali di accesso ogni docente e studente**, attraverso le quali gli utenti potranno accedere alle piattaforme. Alle credenziali sarà attribuita una email legata al dominio dell'istituto (@istitutosuperiorearchimede.edu.it). La scuola manterrà il controllo delle credenziali, nel rispetto della privacy, in modo da fornire assistenza agli utenti e di prevenire o bloccare situazioni di abuso. Ogni utente sarà responsabile della custodia delle proprie credenziali e si impegnerà a custodirle e non cederle a terzi per nessun motivo. Il regolamento di Istituto ed il Patto di corresponsabilità verranno aggiornati o integrati per prevedere in dettaglio le norme da seguire e le relative sanzioni.

Le attività didattiche, presenze, note disciplinari verranno trascritte dai docenti, nel registro elettronico Argo, a cui possono accedere sia gli alunni che i genitori con appositi account distinti.

Ogni piattaforma di cui dispone l'Istituto offre anche un servizio di *repository*, grazie al quale possono essere conservati ed archiviati i dati nel rispetto delle normative sulla sicurezza dei dati. I fornitori del servizio sono presenti nel "Catalogo AgID dei servizi Cloud per la PA qualificati", ed offrono la possibilità di archiviare dati in server e directory non accessibili al pubblico

Nell'ambito delle **A.I.D. in modalità sincrona**, i docenti avranno cura di firmare il **Registro di classe** in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note il docente specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle **A.I.D. in modalità asincrona**, i docenti annotano sul **registro di classe**, in corrispondenza del termine della consegna, **l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti** (ad es. Consegna degli elaborati) avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

Il docente, o l'amministratore del sistema, crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un **corso sulla piattaforma** da nominare come segue: Classe/Indirizzo/Disciplina/Anno (ad esempio: 2^A Itis Italiano 2020/2021) come ambiente digitale di riferimento la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona.

Il docente, o l'amministratore del sistema, invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno predisposti dall'amministratore.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Nel caso di video lezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, il docente avvierà all'orario stabilito la video lezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

Nel caso di altre attività didattiche in videoconferenza non calendarizzate (incontri con esperti, approfondimenti, lavori di gruppo o individuali...), il docente creerà un apposito evento sul proprio calendario e lo renderà visibile agli interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo.

All'inizio del meeting, il docente avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla

stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle video lezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle regole **appositamente indicate nel Regolamento di Istituto.**

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

I docenti utilizzano la piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Attraverso la piattaforma i docenti possono creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

I docenti fanno uso dello spazio cloud presente sulla piattaforma (ad es. Google Drive) per creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, avendo cura di mantenere gli elaborati e le registrazioni delle video lezioni per un eventuale uso futuro

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

I docenti progettano e realizzano le A.I.D. asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Per gli aspetti disciplinari si fa riferimento al Regolamento di Istituto appositamente integrato con le norme relative alla D.D.I.

Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

Per i docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica Amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Criteri di valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la D.D.I. segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza (per la verifica orale si adottano i criteri prescritti all'art.17 del Regolamento di Istituto, invece per la verifica scritta si demanda alle griglie di valutazione deliberate nei dipartimenti disciplinari), **tranne in quei casi in cui la didattica si trasforma in DDI esclusiva per il quale si utilizzerà la tabella di valutazione DAD adottata in collegio docenti in data 19/05/2020** (in allegato al presente piano). In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dai docenti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

Il docente riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della D.D.I. con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano **l'esito della valutazione, il docente indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica**

e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la D.D.I. dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un **servizio di comodato d'uso gratuito** di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

Aspetti riguardanti la privacy

I docenti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le studentesse, gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679(GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della piattaforma di Gsuite di Google comprendente anche l'accettazione dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la D.D.I.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Archimede"
CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DAD a. s 2019/2020

Delibera C.D. del 19/05/2020 - O.M. n.11 del 16/05/2020 art.2, ca2

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI RAGGIUNTI
Partecipazione e interazione alle attività proposte (videoconferenze, attività sulla classe virtuale)	Lo/a studente/ssa partecipa alle attività e interagisce nel gruppo in modo attivo, pertinente e propositivo, rispettando le regole	ECCELLENTE:10
	Partecipa e interagisce in modo attivo, pertinente e corretto	OTTIMO:9
	Partecipa e interagisce in modo diligente e corretto	BUONO:8
	Partecipa e interagisce in modo soddisfacente e corretto	DISCRETO:7
	Partecipa e interagisce saltuariamente e in modo essenziale	SUFFICIENTE:6
	Partecipa e interagisce raramente senza rispettare le regole	INSUFFICIENTE:5
	Partecipa raramente e non interagisce	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: 4
	Non partecipa	DEL TUTTO NEGATIVO:2
Puntualità e completezza dei compiti consegnati (modalità sincrona e asincrona)	Lo/a studente/ssa consegna con puntualità compiti completi, corretti, originali e approfonditi	ECCELLENTE:10
	Consegna con puntualità compiti completi, corretti e originali	OTTIMO:9
	Consegna con puntualità compiti piuttosto completi, corretti e originali	BUONO:8
	Consegna quasi sempre con puntualità compiti piuttosto completi corretti e originali	DISCRETO:7
	Consegna in ritardo compiti essenziali e con qualche improprietà	SUFFICIENTE:6
	Consegna in ritardo compiti parziali, lacunosi e con errori	INSUFFICIENTE:5
	Consegna sporadicamente compiti gravemente parziali, lacunosi e con errori	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE:4
	Non consegna alcun compito	DEL TUTTO NEGATIVO:2
Progressi rilevati nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze	Lo/a studente/ssa utilizza con piena competenza gli strumenti tecnologici; analizza e sintetizza i contenuti con apprezzabile precisione e completezza; si esprime con ricchezza e padronanza lessicale; formula ampie e articolate argomentazioni critiche	ECCELLENTE:10
	Utilizza con piena competenza gli strumenti tecnologici; analizza e sintetizza i contenuti con precisione; si esprime con padronanza lessicale; formula articolate argomentazioni critiche	OTTIMO:9
	Utilizza correttamente gli strumenti tecnologici; analizza e sintetizza efficacemente i contenuti; si esprime con un lessico corretto; formula pertinenti argomentazioni critiche	BUONO:8
	Utilizza correttamente gli strumenti tecnologici; analizza e sintetizza i contenuti con qualche imprecisione; si esprime con un lessico corretto; formula semplici argomentazioni critiche	DISCRETO:7
	Utilizza in modo essenziale gli strumenti tecnologici; analizza e sintetizza i contenuti senza rielaborazione personale; si esprime con un lessico non specifico e con qualche improprietà	SUFFICIENTE: 6
	Non utilizza pienamente gli strumenti tecnologici; analizza e sintetizza i contenuti commettendo errori; si esprime in maniera frammentaria e disorganica	INSUFFICIENTE:5
	Non utilizza correttamente gli strumenti tecnologici; analizza e sintetizza i contenuti commettendo gravi errori; si esprime in maniera gravemente lacunosa e disarticolata	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE:4
	Nessun progresso rilevato	DEL TUTTO NEGATIVO:2