

Progetto
per il percorso di potenziamento delle competenze di base, di motivazione, di
accompagnamento – ITALIANO
esperto prof.ssa Giovanna Floriddia

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante. Il percorso si caratterizzerà per le procedure utilizzate al fine di implementare la motivazione allo studio dei destinatari, sia con precisi percorsi motivazionali che di accompagnamento verso una maggiore capacità di attenzione e impegno. Sarà previsto anche l'uso di piattaforme di software specifici (Kahoot, PanQuiz) per l'apprendimento e la facilitazione dello stesso. Sono previsti momenti di produzione scritta sotto forma di gioco.

Competenze di base italiano L2

il nostro territorio di caratterizza per una forte immigrazione, specie dai paesi del Magreb. Alcuni studenti e studentesse di prima generazione o appena arrivati, non hanno ancora acquisito competenze comunicative essenziali per interagire con i compagni e con il contesto classe; di conseguenza risulta difficile per loro il raggiungimento anche di obiettivi minimi o il relazionarsi con il resto della classe. Per questi nostri studenti e studentesse si prevede, pertanto, un percorso di rinforzo delle competenze di italiano L2. L'intento è quello di sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con l'insegnante. Si avvierà un un percorso di nuova alfabetizzazione o di ri alfabetizzazione nella seconda lingua, proponendo l'uso delle strutture di base e il loro riutilizzo in nuove situazioni. Il percorso si caratterizzerà per le procedure utilizzate al fine di implementare la motivazione allo studio dei destinatari, sia con precisi percorsi motivazionali che di accompagnamento verso una maggiore capacità di attenzione e impegno. Sono previsti momenti di produzione scritta sotto forma di gioco.

Risultati attesi e obiettivi

1. favorire l'inclusione di tutti gli alunni;
2. ridurre il tasso di abbandono scolastico, prevenire la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo di ciascun alunno;
3. Sviluppare competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.
4. Implementare negli studenti coinvolti la fiducia nelle proprie capacità;
5. Corroborare le competenze di base in matematica; italiano e inglese, riducendo eventuali gap maturati rispetto al contesto classe e al gruppo dei pari, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e di strumenti tecnologici per la didattica;
6. Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
7. Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali;
8. sostenere gli alunni nel processo di apprendimento con interventi personalizzati;

9. promuovere negli allievi interesse, motivazione, autostima, senso di responsabilità, spirito di collaborazione e autonomia operativa;
10. riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo;
11. educare gli alunni alla relazione con gli altri mediante l'ascolto, il confronto, il dialogo, il rispetto, la collaborazione e la solidarietà;
12. Sapersi esprimere in contesti comunicativi adeguati all'età, agli interessi e alle esperienze fatte.
13. Potenziare le abilità di comprensione orale e scritta
14. Potenziare le abilità di produzione orale e scritta della lingua italiana.

Metodi:

cooperative learning,

circle time,

peer tutoring,

metodo euristico,

problem solving e problem posing,

metacognizione,

lezioni laboratoriali,

Rosolini 29 febbraio 2024

L'Esperto
Prof.ssa Giovanna Floridia
