

PROGETTO
PER IL PERCORSO DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE,
DI MOTIVAZIONE, DI ACCOMPAGNAMENTO
- MATEMATICA -
“La Scuola SiCura Di Me”

TITOLO	Potenziamento e recupero delle competenze base di matematica
DESTINATARI	Alunni individuati nelle classi dell'Istituzione Scolastica
ORARIO	extracurriculare, 20 ore
REFERENTE ESPERTO	Prof.ssa Corradina Garaffa

PROPOSTA DI PROGRAMMAZIONE

Tutti gli alunni delle classi presentano delle differenti fasce di livello suddivise per competenze, capacità, grado di partecipazione, ritmo di apprendimento, raggiungimento degli obiettivi, atteggiamento verso lo studio, volontà, ecc..

L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesa sia come potenziamento, ampliamento che come recupero di svantaggio culturali in generale, consente di predisporre degli interventi specifici, in modo da rispondere ad ogni esigenza formativa emersa dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi della situazione di partenza della classe.

È indispensabile mettere in atto un progetto di recupero e potenziamento di Matematica per intervenire tempestivamente e, nel caso di carenze gravi dell'alunno, di poter correre con immediatezza ai ripari, evitandogli delle situazioni di disagio progressivo, che col tempo porterebbero ad un insuccesso scolastico. È ben noto a tutti i docenti che, un l'alunno privo di prerequisiti o non motivato, tenda a deconcentrarsi, ad isolarsi e col tempo ad estraniarsi dal gruppo classe. Pertanto l'attuazione del progetto di potenziamento delle competenze di base di motivazione e di accompagnamento di Matematica dà la possibilità a ciascun allievo di avere l'opportunità didattica più consona alle proprie esigenze individuali.

FINALITÀ

- Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base
- Innalzare il tasso di successo scolastico
- Aumentare la sicurezza espositiva e la padronanza della disciplina
- Incrementare l'interesse per la disciplina, conseguentemente al compiacimento dovuto al successo formativo raggiunto
- Ridurre l'abbandono scolastico

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

- Favorire l'autostima
- Migliorare il metodo di studio
- Favorire il successo formativo
- Migliorare il metodo di lavoro per diventare più autonomi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Recuperare ed ampliare le conoscenze specifiche nell'area logico-matematica
- Rendere più agevole il percorso scolastico degli alunni più carenti in matematica
- Potenziare le capacità logiche e critiche
- Acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso tipo di problema
- Approfondire la conoscenza per migliorare l'uso dei termini, simboli e linguaggi specifici della Matematica

METODOLOGIE

- Lavoro di gruppo; cooperative learning
- Approccio laboratoriale
- Approccio induttivo, che parte da casi reali particolari per giungere a formalizzazioni universali
- Problem solving
- Approccio costruttivista: si parte da un problema o quesito e si invitano gli alunni a ragionare, a studiare strategie appropriate e a proporre soluzioni
- Approccio esperienziale: l'alunno scopre e apprende dalla sua esperienza e dal confronto con gli altri, in tal modo le sue conquiste gli rimangono in mente e il formalismo e le tecniche matematiche gli appaiono necessarie e non inutili astrazioni e sterili tecnicismi

ATTIVITÀ

Il Docente esperto di matematica, individuerà il percorso specifico di apprendimento in relazione ai bisogni formativi e ai nuclei tematici della propria classe.

Tali percorsi saranno effettuati: in orario extracurricolare in modo da garantire la partecipazione dei discenti senza compromettere le normali attività curricolari, con il proprio docente di classe.

STRUMENTI E MATERIALI

- Computer
- LIM
- Software di matematica dinamica
- Materiale vario di cancelleria

SPAZI

- Aule scolastiche
- Laboratorio di informatica

TEMPI

- Il progetto si svilupperà in 10 incontri da due ore, si concluderà entro l'A.S. 2023/24

DESTINATARI

- Alunni delle classi seconde di vari indirizzi dell'Istituto
- Alunni di una classe quinta dell'IPCT dell'Istituto.

RISULTATI ATTESI

- Miglioramento del rendimento, del successo scolastico, dell'inserimento degli alunni all'interno della collettività e della partecipazione alla vita della scuola.
- Diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento.

RISULTATI ATTESI IN TERMINI DI COMPETENZE SPECIFICHE

- Sviluppo delle abilità di base nell'area logico-matematica e valorizzazione degli stili individuali di apprendimento
- Acquisizione e apprendimento dei contenuti specifici

RISULTATI ATTESI IN TERMINI DI COMPETENZE OSSERVABILI:

- Migliore l'inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività scolastica
- Motivare la partecipazione alla vita scolastica

Rosolini 16/03/2024

REFERENTE ESPERTO

Prof.ssa Corradina Garaffa