



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Archimede"

Via Sipione, 147 - 96019 Rosolini (SR)

Tel. 0931/502286 – Fax: 0931/850007

e-mail: sris017003@istruzione.it - sris017003@pec.istruzione.it

C.F. 83001030895 - Cod. Mecc. SRIS017003

Codice Univoco Ufficio: UF5C1Y

www.istitutosuperiorearchimede.edu.it

PROGETTO PNRR “La scuola SiCura di me”

Percorso di potenziamento delle competenze di base INGLESE

Prof.ssa Carmela Santacroce

L'approccio comunicativo è, tra le strategie didattiche, quella più stimolante all'interazione e alla condivisione di esperienze personali e sociali in lingua inglese. Partendo da una situazione, da un contenuto realistico e motivante che intercetti gli interessi e le capacità delle studentesse e degli studenti, si mira ad una flessibilità di progettazione didattica per guidare gli studenti nella lettura e nella comprensione di testi e nell'individuazione del significato globale.

Le attività saranno finalizzate a:

- Consolidare il metodo di lavoro
- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica
- Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento delle abilità ricettive e produttive della lingua inglese
- Aiutare gli studenti a sviluppare ed accrescere il senso di autostima e di amor proprio

Obiettivi generali:

- Garantire agli studenti le medesime opportunità di successo formativo
- Ridurre la dispersione scolastica
- Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso

Obiettivi specifici:

- Comprendere conversazioni, individuando le informazioni principali
- Sapersi esprimere in contesti comunicativi adeguati all'età, agli interessi e alle esperienze fatte
- Produrre brevi testi relativi ad argomenti noti
- Potenziare le abilità di comprensione orale e scritta
- Potenziare le abilità di produzione orale della lingua inglese.

Metodologie

La scelta metodologica risponderà ai bisogni comunicativi e alle esigenze degli alunni. L'impostazione metodologica tenderà in particolare a: dare fiducia allo studente, con attività di rinforzo, superando situazioni di disagio e di inadeguatezza; dialogare con lo studente in difficoltà, per scoprirne le problematiche e poter predisporre gli interventi alternativi risolutivi, adatti alle sue carenze; accrescere

nello studente l'autostima valorizzando i propri punti di forza. I ragazzi saranno guidati individualmente e motivati all'impegno sensibilizzandoli sul piano affettivo. Si utilizzeranno esercizi differenziati, opportune semplificazioni, risoluzione guidata dei problemi.

Metodi

- cooperative learning
- circle time
- peer tutoring
- lezione frontale
- utilizzo di strumenti multimediali.

Rosolini, 07/04/2024

Prof.ssa Carmela Santacroce