



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Archimede"

Via Sipione, 147 - 96019 Rosolini (SR)
Tel. 0931/502286 – Fax: 0931/850007
e-mail: sris017003@istruzione.it - sris017003@pec.istruzione.it
C.F. 83001030895 - Cod. Mecc. SRIS017003
Codice Univoco Ufficio: UF5CIY
www.istitutosuperiorearchimede.edu.it

PROGETTO PNRR “La scuola SiCura di me”

RELAZIONE FINALE

Percorso di potenziamento delle competenze di base INGLESE Prof.ssa SPADOLA CINZIA

Dal 15/04/2024 al 27/05/2024 ho svolto il percorso di potenziamento delle competenze di base - Inglese come “Esperto”, con incontri della durata di 2 ore, per un totale di 20 ore. Il gruppo destinatario delle azioni di prevenzione della dispersione scolastica era, da principio, costituito da 12 studenti, 6 dei quali, per ragioni personali, non hanno frequentato; gli altri 6, invece, hanno partecipato con assiduità, portando a termine con successo il percorso.

Le **attività** sono state finalizzate a:

- Consolidare il metodo di lavoro
- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica
- Recuperare e consolidare le abilità ricettive e produttive della lingua inglese
- Sviluppare ed accrescere il senso di autostima e di amor proprio

L'approccio è stato mirato ad intercettare gli interessi e le capacità delle studentesse e degli studenti, come basi sulle quali costruire attività improntate ad una didattica flessibile.

Ho consultato i docenti di Lingua Inglese delle classi di appartenenza degli studenti, per evincere se ci fossero ricadute sull'andamento didattico; per avere un quadro più generale, mi sono confrontata con i coordinatori delle classi degli studenti, in modo da monitorare gli effetti dell'azione di potenziamento sul rischio dispersione.

Obiettivi specifici:

- Comprendere conversazioni, individuando le informazioni principali
- Sapersi esprimere in contesti comunicativi adeguati all'età, agli interessi e alle esperienze
- Produrre brevi testi relativi ad argomenti noti
- Potenziare le abilità di comprensione orale e scritta
- Potenziare le abilità di produzione orale della lingua inglese

Metodologie

L'impostazione metodologica è stata basata sulle nuove tecnologie per la didattica, con attività prettamente laboratoriali.

Sono state individuate le criticità più rilevanti nell'apprendimento della lingua inglese, sulle quali sono stati messi in campo interventi di supporto più adatti. Potenziando l'autostima, la studentessa e gli studenti hanno mostrato una maggiore consapevolezza e rafforzato la loro motivazione all'impegno scolastico.

Gli interventi nelle attività di gruppo sono stati personalizzati, valorizzando i punti di forza di ciascuno ma nella prospettiva della crescita comune, tramite:

- cooperative learning
- circle time
- peer tutoring
- lezione frontale
- strumenti multimediali.

Rosolini, 12/06/2024

Prof.ssa Cinzia Spadola

