

I.I.S.S.



"ARCHIMEDE"

ROSOLINI
ROSOLINI

Scheda descrittiva Del Progetto Mentoring

Scuola	Istituto di istruzione secondaria superiore "Archimede" – Rosolini
Titolo: e-duco in Logos	
Campi/Discipline coinvolti: tutti	
Classe/I Coinvolte: Tutte	
Referente: Maria Covato	
Descrizione Del Progetto: Il fenomeno della dispersione scolastica è l'insieme di tutti gli elementi negativi che si raccolgono all'interno del sistema scolastico: frequenze irregolari, cambiamenti di sede, bocciature, abbandoni. Tale fenomeno nel suo complesso raggiunge proporzioni allarmanti; di qui la necessità di affrontarlo e risolverlo caso per caso con interventi individualizzati, come propone il <i>Mentoring</i> .	
Tipologia	Curriculare – Extracurricolare
Periodo/Durata	A.S. 2024/2025 – 80 ore
Risorse	Interne: docenti –
Materiali	Libri, PC, stampante, Lim.
Obiettivi:	L'obiettivo principale del Programma consiste nel far recuperare allo studente la dimensione individuale in un contesto, la Scuola, in cui si lavora prevalentemente in gruppo. Il <i>Mente</i> (studente abbinato al Mentore) trascorrerà due ore a settimana con il Mentore. L'obiettivo è di far emergere il disagio che il <i>Mente</i> vive quotidianamente a Scuola. Il Mentore funge da modello, contribuendo ad arricchire la formazione dello studente affinché -adulto- possa svolgere un ruolo positivo nella società. L'attenzione individuale rivolta dal Mentore al ragazzo offre

	<p>nuovi interessi ed occasioni di apprendimento, lo aiuta a scoprire le sue attitudini, a crescere culturalmente e personalmente. Per le Scuole superiori il pensare al lavoro aiuta il ragazzo a riflettere sugli obiettivi da perseguire. Anche le Famiglie e gli Insegnanti ricevono direttamente un valido contributo. In modo particolare si specificano i seguenti obiettivi: Accrescere l'autostima; sviluppare le proprie potenzialità; migliorare il rendimento scolastico; recuperare il disagio scolastico; migliorare gli esiti nelle discipline</p>
Strategie e metodi	<p>Le attività che verranno proposte agli alunni costituiranno un percorso organico e integrato concordato. Si seguirà l'approccio costruzioni sta e saranno privilegiate le forme del cooperativo learning e del peer tutoring. Interviste, letture comunicative, ipertesti, storyboard.</p> <p>Si prediligeranno le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione educativa caratterizzata dal dialogo costante per la conoscenza personale; - attività di lavoro individuale e comune per favorire sia l'autoriflessione sia l'interazione e la costruzione di relazioni positive; - cooperative learning, sia negli incontri mentore-mente che tra mentori e coordinatore - valorizzazione del pensiero divergente e creativo
Verifiche e Valutazione	<p>Le verifiche e la valutazione del percorso formativo verranno svolte sia in itinere che alla conclusione delle attività, e si avvarranno di momenti di verifica grafico-operativa, allo scopo di rilevare l'apprendimento maturato sia in termini di conoscenze che di sviluppo di competenze relative agli obiettivi. Saranno monitorate e poi valutate: motivazione, fattibilità, correttezza processuale, efficacia. La valutazione della effettiva riuscita del progetto e dell'arricchimento apportato alle attività curriculari potrà essere rilevata dall'osservazione anche del coinvolgimento degli alunni, nell'interesse e nella collaborazione dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.</p>
Prodotto finale	<p>Discussioni - Produzioni scritte o orali – Giochi –</p>

LA DOCENTE
Prof.ssa Covato Maria