

I. I. S. - "ARCHIMEDE"-ROSOLINI
Prot. 0007401 del 17/06/2024
IV-5 (Entrata)



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Archimede"

Via Sipione, 147 - 96019 Rosolini (SR)

Tel.0931/502286 – Fax: 0931/850007

e-mail : sris017003@istruzione.it -

sris017003@pec.istruzione.it C.F. 83001030895 -

Cod. Mecc. SRIS017003

Codice Univoco Ufficio: UF5C1Y

www.primoistitutoarchimede.it

**PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4:
ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi
di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento
straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie
di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica**

RELAZIONE FINALE

PERCORSO DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE, DI ACCOMPAGNAMENTO – ITALIANO -

Esperto: Prof.ssa Tonina Gradanti

Premessa

Il percorso di potenziamento delle competenze di base di Italiano, della durata di **20 ore**, si è svolto in orario extrascolastico fra il mese di **aprile** e il mese di **maggio 2024** ed è stato frequentato regolarmente da un numero di **8 studenti/esse** delle classi **I D Liceo Scienze Umane e I C IPCT**, indirizzo Servizi Commerciali. L’appartenenza a classi parallele, di diverso indirizzo, è stata superata attraverso il ricorso ad una **didattica** più **flexibile** rispetto alle lezioni curriculari, favorevole all’acquisizione delle cosiddette *Life Skills*, intese come l’insieme di abilità sociali, cognitive e personali che consentono di affrontare positivamente le richieste e le sfide della vita quotidiana. La **padronanza della lingua italiana**, infatti, **permette di esprimersi e comprendere gli altri**, fa crescere la **consapevolezza di sé e della realtà circostante** così da esercitare pienamente la cittadinanza. Si è posta **attenzione al livello di partenza** di ciascuno degli studenti e delle studentesse, alle loro **esigenze quotidiane** e al **clima di lavoro, sereno e partecipativo**, basato su un approccio laboratoriale e cooperativo, favorevole allo sviluppo della **motivazione** e dell’**interesse** all’apprendimento, in **un’ottica inclusiva e orientativa**.

Finalità

Le seguenti finalità sono state sufficientemente raggiunte:

- Potenziare le competenze di base di Italiano con un approccio interdisciplinare.
- Contrastare la dispersione scolastica.
- Promuovere l’interesse e la partecipazione alla vita scolastica.
- Acquisire o migliorare il metodo di studio.
- Sviluppare le capacità critiche.

- Rafforzare l'autostima.
- Promuovere il successo formativo e l'inclusione sociale.
- Incentivare forme di collaborazione, autonomia e responsabilizzazione.
- Promuovere percorsi di integrazione interculturale.

Competenze specifiche

Alla luce dei profondi cambiamenti attualmente in corso nei processi comunicativi che includono la comunicazione digitale, caratterizzata da fenomeni di ibridazione tra scritto e parlato e tra codici linguistici diversi, le attività sono state volte alla **corretta ricezione e produzione dei messaggi**.

Attraverso il **metodo euristico** o "per scoperta", attraverso il ricorso agli strumenti digitali, è stato dato particolare rilievo a **testi di varia tipologia**, oltre che alle immagini di **opere d'arte**, **in considerazione degli interessi e alla quotidianità** degli studenti e delle studentesse che hanno partecipato attivamente alle attività proposte.

Metodologie

Son state adottate le seguenti metodologie:

- Problem solving e problem posing.
- Cooperative learning.
- Debate.
- Peer tutoring.
- Metodo euristico.
- Flipped Classroom.

Strumenti di lavoro

Gli strumenti adottati sono stati diversificati: dispense, filmati, schemi guida, Lim.

Verifica e valutazione

Gli studenti e le studentesse sono stati valutati e valorizzati rispetto al **modus operandi**, con ricadute generalmente positive sull'attività scolastica.

Rosolini, 13/06/2024

Prof.ssa Tonina Gradanti