

SCHEDA DI PROGETTO PNRR

Mentoring e Orientamento

A.S. 2024/2025

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Archimede" – Rosolini

Docente mentor: prof.ssa ROSA MARIA CALVO

Studenti coinvolti:

BOUCHARI ILYAS classe 2^C I.P.C.T. Ind. Servizi Commerciali

IGNOGNA CARMEN classe 2^C I.P.C.T. Ind. Servizi Commerciali

CATAUDELLA LORENZO classe 5^C I.P.C.T. Ind. Servizi Commerciali

DENOMINAZIONE PROGETTO	Mentoring e Orientamento
PRIORITA' CUI SI RIFERISCE	<p>Prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione con riferimento alle seguenti fattispecie:</p> <ul style="list-style-type: none">● abbandono in corso d'anno nella scuola secondaria di secondo grado● abbandono tra un anno e il successivo nella scuola secondaria di secondo grado● dispersione implicita (allievi che terminano l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado con competenze di base del tutto inadeguate, a forte rischio di marginalità sociale negli anni successivi). <p>Agire alla radice delle cause che determinano la dispersione e l'insuccesso, per implementare azioni mirate, specifiche e monitorabili in progress. Tenuto conto dei dati significativi, elaborati dall'Istituto, in merito alle irregolarità nella frequenza, alle ripetenze, ai giudizi sospesi in sede di scrutinio, agli abbandoni ed agli esiti delle prove INVALSI, si procede all'individuazione dei fattori di fragilità che rappresentano le cause principali di dispersione ed insuccesso:</p> <ul style="list-style-type: none">● background familiare e sociale● background migratorio● percorso di studi caratterizzato da insuccessi pregressi● scelta di un indirizzo di studi inappropriato o non motivante● difficoltà di concentrazione e metodo● problematiche psicologiche o psico-attitudinali e malessere di tipo esistenziale/relazionale

OBIETTIVO	<p>a) Stimolare la motivazione allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo.</p> <p>b) Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni.</p> <p>c) Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola.</p> <p>d) Implementare e condividere la capacità di intervento su situazioni problematiche, con strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative.</p> <p>e) Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con le famiglie gli obiettivi del progetto.</p> <p>f) Costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso processi collaborativi.</p>
SITUAZIONE SU CUI INTERVENIRE	Sostegno della pratica educativa della scuola e prevenzione del burnout scolastico.
DESTINATARI	Studenti della classe 2^C e 5^C I.P.C.T ind. Servizi commerciali.
TIPO DI AZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● attivazione di laboratori interdisciplinari programmati sulle capacità e attitudini dei discenti; ● monitoraggio dei percorsi individuali (a scuola, in famiglia); ● attivazione di percorsi per sostenere il confronto fra pari su tematiche quali i fenomeni di rischio e disagio, l'orientamento, i percorsi formativi ed educativi.
TEMPI	Incontri in orario scolastico ed extrascolastico calendarizzati su piattaforma "Futura", la scuola per l'Italia di domani , dal 14/10/2024 al 30/11/2024.
FASI DI PROGETTAZIONE	<p>Analisi del target e rilevazione dei bisogni su cui progettare le attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evidenziare il bisogno di sviluppo ● Facilitare l'autogestione nella fase di apprendimento ● Supportare la fase di apprendimento ● Aiutare nella valutazione
ATTIVITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colloqui dedicati a famiglie e alunni, intesi anche a stabilire un clima collaborativo e migliorare le relazioni in ambito familiare. 2. Organizzazione di laboratori esperienziali sui temi delle competenze professionali e trasversali, dove sarà possibile applicare modelli di apprendimento "in situazione", attraverso simulazioni e supporto degli studenti.
SUPPORTI RICHIESTI	Portali web tematici; Video e tutorials; LIM; materiale informativo in formato cartaceo ed elettronico.

<p>TRAGUARDO DI RISULTATO DI MEDIO/LUNGO PERIODO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza approfondita, da parte della Scuola, delle cause relative al fenomeno del disagio e del drop out scolastico ● Aumento della motivazione allo studio e della consapevolezza nelle scelte relative alla formazione post-scolastica e/o al placement occupazionale ● Incremento, nei ragazzi, della consapevolezza relativa ai propri bisogni relazionali, formativi, emotivi, nonché delle proprie competenze comunicative, relazionali e organizzative. ● Implementazione dei processi di negoziazione tra studenti e insegnanti, nell'ottica dell'autodeterminazione del proprio percorso formativo. ● Coinvolgimento delle famiglie, aumentandone la consapevolezza in merito alle potenzialità e difficoltà dei figli.
<p>MONITORAGGIO</p>	<p>L'efficacia degli interventi progettuali sarà monitorata con l'intento di misurare il grado di motivazione e di interesse degli alunni, il loro grado di soddisfazione e di benessere nella sfera affettiva e relazionale, nonché la progressione del profitto scolastico, con la conseguente riduzione delle pregresse situazioni di rischio ed emarginazione.</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Le modalità di valutazione degli esiti del progetto assumeranno una caratterizzazione sperimentale, proponendo occasioni di elaborazione e confronto fra tutti gli attori coinvolti, mantenendo vivo il più possibile il dialogo con le famiglie di origine, affinché esse possano intervenire attivamente nel processo di ri-motivazione allo studio che la scuola porta avanti, e contrastare quel diffuso senso di sfiducia nei confronti dell'istruzione quale elementodi valorizzazione e costruzione del futuro per i giovani che, spesso, trova origine proprio nelle famiglie e nel tessuto sociale povero di stimoli.</p>

Rosolini, 14/10/2024

La docente mentor
Prof.ssa Rosa Maria Calvo

