



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

280.575,59 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

"ARCHIMEDE" ROSOLINI

### Codice meccanografico

SRIS017003

### Città

ROSOLINI

### Provincia

SIRACUSA

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA TERESA

### Cognome

CIRMENA

### Codice fiscale

CRMMTR63M56H574T

### Email

sris017003@istruzione.it

### Telefono

3397811113

## Referente del progetto

### Nome

GIANPIERO

### Cognome

MEGNA

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H24D22003020006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-17671

#### Titolo progetto

La scuola SiCura di me

#### Descrizione progetto

Scopo del progetto La nostra ipotesi progettuale nasce dal confronto con realtà locali e genitori ed i dati sulla dispersione a disposizione. Lo studio di fattibilità del progetto parte dalla conoscenza oggettiva del fenomeno del disagio e della dispersione, sia nei suoi aspetti  $\zeta$ empirici $\zeta$ , cioè visibili, che negli elementi  $\zeta$ simbolici $\zeta$ : emotivi, dossologia, territoriali. La proposta mira a realizzare azioni di complementarità verticale e orizzontale, creando partenariati stabili tra soggetti diversi e condividendo metodi, mezzi e buone pratiche. Gli obiettivi del progetto che sono: ridurre la dispersione scolastica; affrontare le difficoltà legate a problematiche affettive, relazionali o ambientali; sviluppare  $\zeta$ autonomia decisionale e  $\zeta$ assunzione di responsabilità; migliorare la conoscenza di sé, delle proprie emozioni e del proprio essere nel mondo; sviluppare motivazioni positive alla frequenza scolastica; favorire la nascita di una Community of practices che sappia fare rete; potenziare e consolidare abilità e competenze fondamentali e/o trasversali utili a prevenire i fenomeni di dispersione. Strumenti Intendiamo raggiungere gli obiettivi mediante interventi basati sulla laboratorialità e sul cooperative learning, che rendono  $\zeta$ apprendimento dinamico e stimolante. A tal fine si attiveranno percorsi motivazionali per piccoli gruppi o per singoli studenti/esse con priorità verso le attività di mentoring ed interventi a favore delle famiglie. Reputiamo di fornire un solido rinforzo delle competenze di base attraverso percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari che fungano da azioni di rimotivazione e accompagnamento (teatro, canto, musica, robotica, social media, etc). Analisi del fabbisogno degli interventi. I dati che verranno monitorati includono le richieste di trasferimento ad altri istituti, il tasso di assenteismo, e il numero di ingressi e uscite anticipate, quali indicatori, sebbene non esaustivi, della cosiddetta "dispersione esplicita". La dispersione può manifestarsi anche con altre modalità come la discordanza tra le attitudini dello studente e le discipline di indirizzo o con stati di malessere ambientale segnalate dalle famiglie, dagli studenti e/o dal consiglio di classe. Per tali ragioni si terranno sotto stretto controllo anche le insufficienze in particolar modo nelle competenze di base e di indirizzo. Il consiglio di classe si occuperà della segnalazione dei casi di potenziale dispersione e provvederà dunque a contattare la famiglia e segnalare il caso al team dispersione. La scuola metterà in campo le azioni incluse nel presente progetto e le altre sinergie già messe in atto nel recente passato con  $\zeta$ esperienza legata all'emergenza Covid. La cooperazione con gli attori del territorio quali associazioni, parrocchie e le altre scuole del comune di Rosolini, avrà lo scopo di estendere gli interventi agli ambienti extrascolastici coordinando le azioni con altri soggetti nella convinzione che il successo delle azioni passi attraverso la coesione. Si ritiene particolarmente utile a tal fine assistere gli studenti delle scuole secondarie di primo grado con attività integrative dei rispettivi curricula condotte da docenti ed esperti che possano permettere allo studente una scelta consapevole dell'indirizzo di studio, una familiarizzazione con gli ambienti, le terminologie ed i metodi di studio

#### Data inizio progetto prevista

05/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

**Partner**

Si

**Numero di partner**

8

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
ISTITUTO COMPRENSIVO D'AMICO		83000810891	COMPONENTE REP
ISTITUTO COMPRENSIVO SANT'ALESSANDRA		83000770897	COMPONENTE REP
ISTITUTO COMPRENSIVO DE CILLIS		83001290895	COMPONENTE REP
CONFRATERNITA DI MISERICORDIA		92008080894	PARTNER
ASSOCIAZIONE APRODA		92014680893	PARTNER
CENTRO AIAS	01322730894	92010860895	PARTNER
COOPERATIVA SOCIALE FUTURA	00907930895		PARTNER
ASSOCIAZIONE ARID		92005100893	PARTNER

**Attività associate all'intervento**

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	105	Compilato	88.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	26	Compilato	57.512,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	5	Compilato	5.530,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	25	Compilato	79.100,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	50.233,59 €	1	Completato	50.233,59 €

**Totale richiesto per l'intervento**

280.575,59 €

**Descrizione delle attività previste**

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

I dati relativi al fenomeno della dispersione scolastica (esplicita) rilevabili all'interno della scuola, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF riferiti all'a.s. 2022/23, riguardano abbandoni, frequenze irregolari, bocciature, trasferimenti in uscita. Nello specifico, all'Indirizzo Professionale e al Tecnico risultano più numerosi i casi di abbandono; secondo i criteri di Monitoraggio Dispersione scolastica a. s. 2021/22 - Scuole secondarie di II grado, sono considerati in (abbandono) gli studenti/esse assenti in maniera continuativa per 15 gg. Per (frequenza irregolare) si intende (assenza di 7gg. per mese (saltuaria e/o continuativa); a tale computo si aggiunge il numero mensile di ingressi e uscite anticipate. Per l'a.s. 2021/22, i non ammessi alla classe successiva si individuano nelle classi II e IV Professionale, I,II-III e IV Tecnico, II L. Linguistico. Si registra un'alta percentuale di non ammessi agli Esami di Stato nelle classi V Professionale e Tecnico. Nell'a.s. 2021/22, i trasferimenti in uscita superano quelli in entrata; nelle classi I-II e III Professionale e I Tecnico, le percentuali superano del 50% i dati nazionali, pertanto, non viene raggiunto il Traguardo della SEZ. 5 del R.A.V.: "La percentuale dei TRASFERIMENTI IN USCITA, per ciascuna classe dei diversi indirizzi dell'Istituto, NON DEVE SUPERARE i rispettivi DATI NAZIONALI di più del 50%"; sebbene in percentuali inferiori, si riscontrano trasferimenti in uscita anche nelle classi IV e V Professionale, I-II-III L. Scientifico, II-III-IV L. Scienze Umane, II-III-IV Tecnico. Al fine di monitorare i trasferimenti in uscita, si esaminano le richieste di "nulla osta" per il trasferimento ad altri istituti. Riguardo alla dispersione scolastica (implicita), si considerano gli studenti/esse che alle Prove INVALSI 2021/22 non hanno conseguito il livello 2 in Italiano e Matematica e b1 in Inglese. Le percentuali di livello 1 superiori al 30% si rilevano nelle seguenti classi: Seconde-Italiano, Professionale (34,6%), L. Linguistico (33,3%); Seconde-Matematica, L. Scienze Umane e Linguistico (47,3%), Professionale (40,7%); Quinte-Italiano, Professionale, (87,2%), Tecnico (41,2%), Quinte Matematica, Professionale (70,0%), L. Scienze Umane (50,0%); Quinte Inglese Reading, livello PRE B1, Professionale (40,5%); Quinte Inglese Listening, Professionale (84,6%), Tecnico (46,7%), L. Scienze Umane (35,7%). Non viene conseguito il Traguardo della sez. 5 del R.A.V.: (Raggiungere nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica una percentuale cumulativa di alunni di livello 1- 2, in Inglese PRE B1, NON SUPERIORE al corrispondente DATO REGIONALE). La dispersione (implicita) si manifesta anche attraverso le valutazioni insufficienti nelle discipline di indirizzo per le classi del triennio o nelle discipline "propedeutiche" per le classi del biennio; tali dati si rilevano attraverso gli esiti conseguiti in sede di scrutini quadrimestrali dell'a.s. 2022/23 e, in itinere, attraverso le segnalazioni fornite dai Consigli di Classe. Particolare attenzione si rivolge agli studenti/esse con cittadinanza non italiana che manifestano particolari difficoltà linguistiche; di loro sono esaminati gli esiti in lingua italiana conseguiti agli scrutini quadrimestrali dell'a.s. 2022/23. I CdC individuano eventuali difficoltà cognitive e di apprendimento, demotivazione, mancanza di autostima, relazioni conflittuali studenti-insegnanti, interessando le famiglie e il team dispersione.

### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Si interesseranno le parrocchie e le associazioni di pedagogisti e psicologi.

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Per l'attuazione degli interventi si prevede di coinvolgere gli Enti del terzo settore come l'associazione di volontariato Misericordia, attraverso una compartecipazione alle iniziative. Si prevede che il coinvolgimento delle associazioni del volontariato possa essere utile per analizzare il contesto sociale del territorio ed individuare in modo efficace le aree di intervento specifiche per attività di "Service Learning", ossia modalità di apprendimento attraverso il servizio per la comunità, peraltro già sperimentate con successo nell'ambito dei progetti PON FSE. Si provvederà a creare o implementare una rete tra l'Istituto Archimede e i tre Istituti comprensivi del comune di Rosolini, per permettere anche ai loro studenti di beneficiare degli interventi al fine di favorire l'orientamento tra il passaggio dal primo al secondo ciclo. L'Istituto ha recentemente sottoscritto accordi di rete con le scuole del territorio in materia di mobilità Erasmus e di lotta alla dispersione che prevedono azioni di disseminazione, gemellaggi, peer tutoring volti ad accrescere il senso di appartenenza alla comunità locale, proiettata in ottica europea. Infine la collaborazione con case famiglia, associazioni di pedagogisti e psicologi presenti nel territorio permetterà all'Istituto Archimede di migliorare gli interventi didattici sia in fase di progettazione che di attuazione, anche attraverso conferenze e seminari da rivolgere a studenti e loro famiglie, per favorire spunti di riflessione, permettere un'individuazione precoce dei casi di potenziale abbandono e attivare le opportune iniziative di contrasto. In tale ambito il ns. Istituto ha già attivato, durante la recente pandemia, un servizio di supporto psicologico rivolto ad alunni e docenti curato da un professionista iscritto all'ordine degli psicologi. Altri interventi simili, come sportelli di ascolto sono frequentemente attivati ed inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Il ruolo delle famiglie nella lotta alla dispersione è di cruciale importanza, perché la preadolescenza e l'adolescenza sono due fasi caratterizzate da una intensificazione delle situazioni conflittuali, anche se vissute e fronteggiate in modo diverso, dovendo affrontare i cambiamenti del corpo, dell'immagine di sé, la modifica dei rapporti genitori/figli e diverse esperienze relazionali nel gruppo dei pari e con l'altro sesso. I genitori degli alunni con frequenza irregolare, individuati dal consiglio di classe e dalla segreteria didattica, saranno coinvolti nel trovare le opportune soluzioni e per favorire una loro partecipazione attiva. Per arginare il rischio di dispersione si ritiene utile coinvolgere i familiari degli studenti, in piccoli gruppi con un esperto pedagogo e/o psicologo, in incontri della durata massima di 10 ore con il fine di condividere esperienze comuni, attribuendo ad essi ruoli attivi nella comunità scolastica per accrescerne il senso di appartenenza.

## Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

## Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Progetto mentoring e orientamento Il progetto si rivolge agli alunni con particolari fragilità o motivazionali o disciplinari. I mentee saranno individuati mediante diverse linee di approccio: 1) rendimento scolastico; 2) emergenza di particolari difficoltà in seno alle deliberazioni dei Consigli di classe; 3) contesto economico - familiare svantaggiato; 4) evidenza di problematiche relazionali con sé e con gli altri che inficiano lo stare bene a scuola e nel mondo; 5) studenti che hanno abbandonato la scuola. L'obiettivo principale del Programma consiste nel far recuperare allo studente la dimensione individuale in un contesto, la Scuola, in cui si lavora prevalentemente in gruppo. Enti e figure coinvolte Saranno coinvolti gli Enti del terzo settore; i Consigli di classe; le case famiglia e le associazioni di pedagogisti e psicologi presenti nel territorio; I docenti Mentoring degli indirizzi, i docenti della rete Elorina dotati di comprovate esperienze e formazione. Figura di rilievo sarà il Mentore di Indirizzo Il Mentee (studente abbinato al Mentore) trascorrerà delle ore con il Mentore, l'obiettivo è di far emergere il disagio che il Mentee vive quotidianamente a scuola. Il Mentore funge da modello, ed offre sostegno e accompagna il mentee nella scelta di attività che verranno proposte all'alunno, lo aiuta a scoprire le sue attitudini, a crescere culturalmente e personalmente. Per sostenere le fragilità negli apprendimenti sono previste attività di potenziamento delle competenze di base, in particolare in Italiano, Italiano come L2, Matematica, Inglese. Gli esiti intermedi degli scrutini potrebbero suggerire la necessità di attivare moduli nelle discipline di indirizzo degli istituti tecnici e professionali. L'offerta formativa verrà poi integrata con altri interventi di tipo laboratoriale che integrino ed estendano l'offerta formativa. In tale ambito sono previste attività di canto, musicali e di danza, moduli di robotica e di coding, educazione ai social ed alla sicurezza informatica, corsi per acquisire certificazioni e brevetti (quali ad es. certificazioni informatiche, linguistiche, patentini per droni...), percorsi professionalizzanti di imprenditorialità con particolare riguardo verso le "nuove professioni" realizzando sinergie con le progettualità del PNRR.

## Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

DSGA

## Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica, opererà congiuntamente o per gruppi di lavoro, a ciascuno dei quali potranno essere affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento. Ciascuna seduta sarà presieduta da un docente coordinatore col compito, altresì, di curare la verbalizzazione dei lavori. Il Team coadiuverà il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare: - effettuerà l'analisi di contesto; - supporterà la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; - effettuerà la mappatura dei loro fabbisogni formativi; - effettuerà la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per l'attuazione dell'Investimento - inserirà su apposita piattaforma il progetto esecutivo; - promuoverà il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); - effettuerà il monitoraggio per misurare: a) il grado di avanzamento delle azioni di progetto; b) il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma; c) il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione. Il Team di lavoro potrà essere integrato, in ogni momento, da ulteriori esperti interni o esterni qualora se ne ravvisasse la necessità.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

105

**Numero di partecipanti complessivi  
alle attività**

105

**Importo totale (numero edizioni)**

88.200,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

26

**Numero di partecipanti complessivi  
alle attività**

130

**Importo totale (numero edizioni)**

57.512,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
15

**Importo totale (numero edizioni)**  
5.530,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
25

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
225

**Importo totale (numero edizioni)**  
79.100,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1477.45	50.233,30 €
				Importo totale attività	50.233,30 €

### Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

### Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	339	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	339	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

24/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.